

## Справка о проведенном исследовании

«Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью» в 2021-2022 уч.г.

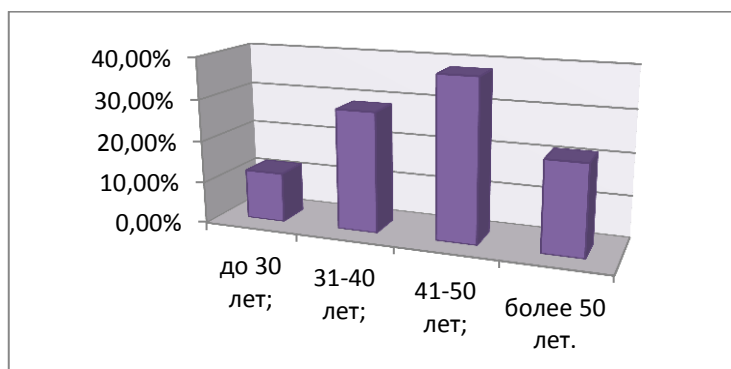
В соответствии с письмом Министерства образования Кузбасса №5497/06 от 25.05.2021г. с 11.11.2021г. по 02.12.2021г. на территории Кемеровской области проводилось исследование «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью». В исследовании принимали участие педагогические работники, административно – управленческий персонал общеобразовательных организаций, в том числе организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования.

Анкетирование педагогов осуществлялось в сите Интернет в режиме онлайн. В 2021-2022 уч.г. в исследовании приняли участие 1618 педагогических работников.

По типу образовательной организации респонденты разделились следующим образом: 24,35% педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО), 33,68% – общеобразовательных организаций (ОО), 20,52%– общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 20,83% – организаций дополнительного образования (ОДО).

Из числа опрошенных респондентов 92,58% – женщины, 7,42% – мужчины.

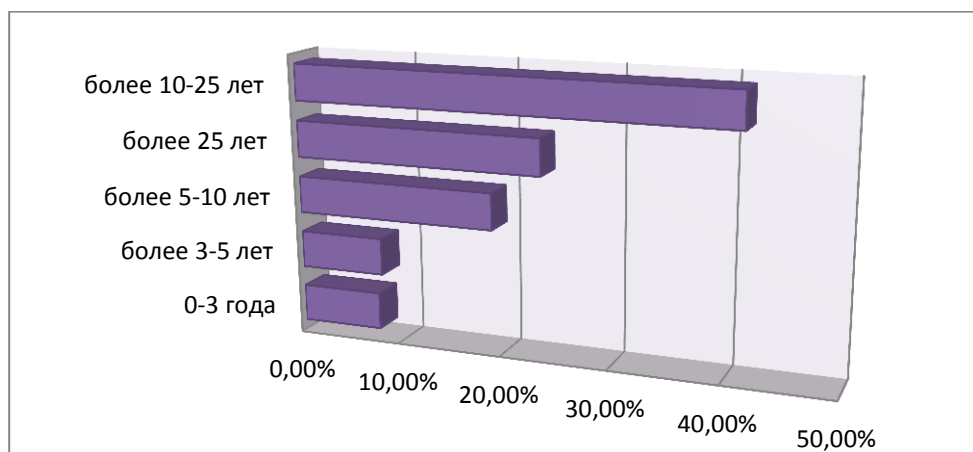
Большинство участников опроса в возрасте от 41-50 лет, что составило 38,20%, 31-40 лет отметили 28,62% респондентов, 21,32% – педагоги старше 50 лет, до 30 лет –11,87% .



Распределение респондентов по возрасту.

По уровню образования: 83,44% педагогов, имеют высшее профессиональное, среднее профессиональное – 16,01% и среднее – 0,56%.

На вопрос «Ваш педагогический стаж?» педагоги ответили, следующим образом: 0-3 года – 7,73%, более 3-5 лет – 8,10%, более 5-10 лет– 19,04%, более 10-25 лет – 41,47%, более 25 лет – 23,67%.



**Педагогический стаж респондентов.**

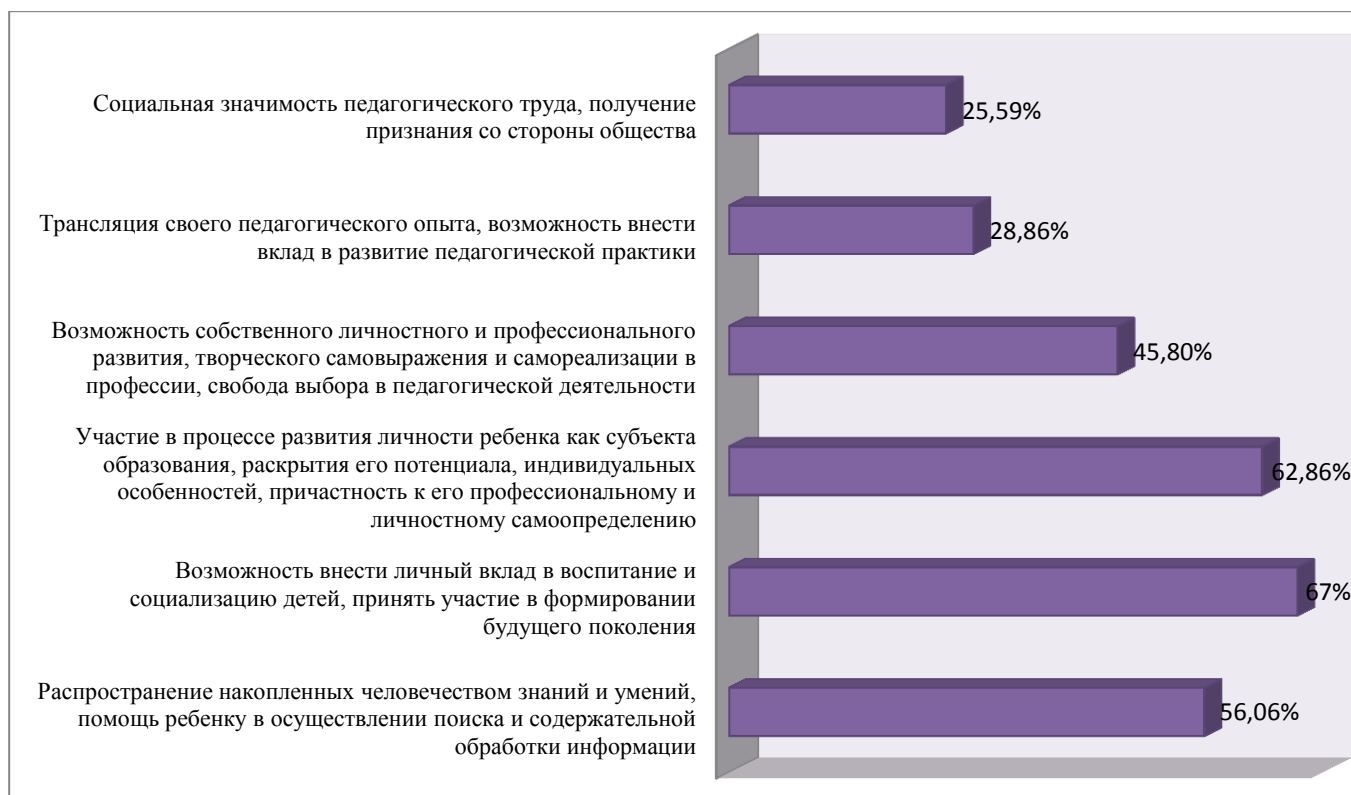
63,91% опрошенных педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 25,46% – первую категорию и не имеют квалификационной категории 10,63%.

На вопрос о педагогической нагрузке, 57,60% педагогов работают на 1-2 ставки, 36,09% имеют до одной ставки включительно, 6,30% – более двух ставок.

Для выявления ценностных ориентиров профессиональной деятельности респондентам было предложено выбрать одно или несколько утверждений, связанных с основными категориями педагогической деятельности, а также с престижем профессии, личностным и профессиональным развитием, поэтому доля выбора вариантов превышает 100%.

В текущем учебном году большинство респондентов отмечают следующие ценностные ориентиры профессиональной деятельности: «Возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения» (67%), «Участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению» (62,86%), «Распространение накопленных человечеством знаний и

умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации» (56,06%). Такой вариант ответа, как «Социальная значимость педагогического труда, получение признания со стороны общества» набрал меньше всего ответов (25,59%).



#### Ценностные ориентиры профессиональной деятельности.

Следует отметить, что в 2020-2021 учебном году педагоги в 69,13% случаев указывали на то, что приоритетной для них является «Участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению».

В 2021-2022 учебном году, как и предыдущий период, большинство педагогов (63,72%), при оценке использования в процессе обучения современных технологий, в том числе цифровых, выбирают вариант «Да» (в 2020-2021 уч.г. – 72,66%). Частично используют – 11,99% и вообще не используют – менее 1% педагогов.

Вопрос «Как Вы относитесь к внедрению цифровых образовательных технологий?» позволяет изучить мнения респондентов о достоинствах и недостатках данного вопроса. Опрашиваемые имели возможность выбора нескольких вариантов ответа, в связи, с чем доля выборов превышает 100%.

**Положительное мнение педагогов о внедрении цифровых образовательных технологий.**

Как вы относитесь к внедрению цифровых образовательных технологий?	Педагоги %	
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
<i>Поддерживаю, потому что:</i>		
это позволяет разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию обучающихся	74,16	<b>72,81</b>
профессиональная деятельность становится более насыщенной и интересной	53,29	<b>55,93</b>
это позволяет автоматизировать и облегчить выполнение некоторых трудоемких действий	47,94	<b>44,99</b>
это дает больше возможностей для экспериментирования в педагогической деятельности	38,20	<b>38,26</b>
это обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и способствует формированию необходимых компетенций	45,05	<b>42,15</b>

На протяжении двух лет абсолютное число педагогов поддерживает внедрение цифровых образовательных технологий, указывая в большей мере на то, что это позволяет разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию обучающихся (72,81%).

Респонденты также выражали отрицательное мнение о внедрении цифровых образовательных технологий. Незначительное количество педагогов в 2020-2021 уч.г. и в 2021-2022 уч.г. не поддерживали внедрение цифровых образовательных технологий так, как, по их мнению, это снижает способность обучающихся к реальному живому общению, социальному взаимодействию (8,83% и 6,80% соответственно).

**Отрицательное мнение педагогов о внедрении цифровых образовательных технологий.**

Как вы относитесь к внедрению цифровых образовательных технологий?	Педагоги %	
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
<i>Не поддерживаю, потому что:</i>		
снижается способность обучающихся к реальному живому общению, социальному взаимодействию	8,83	<b>6,80</b>
обучающиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам	6,31	<b>5,25</b>
это лишняя нагрузка на учителя	1,98	<b>1,30</b>
такое обучение не обеспечивает необходимого контроля над образовательными результатами, снижает возможность отработки практических навыков	5,14	<b>2,04</b>
уменьшается роль учителя в образовательном процессе.	2,46	<b>1,61</b>

На вопрос «Имеете ли возможность самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности и др.?» 83% педагогов ответили утвердительно, в число которых

входят 53,83% отметили вариант «Да». 4,26% опрошенных утверждают, что не могут самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства и методы педагогической деятельности.



**Возможность самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности и др.**

Одним из требований профессиональных стандартов выступает готовность обучать всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Согласно результатам исследования в 2021-2022 уч.г., как и в предыдущий период 94,07% педагогов указывают на положительные варианты. Следует отметить, что 67,37% респондентов выбирают утвердительное «Да».

Категория респондентов	Учебный год	Используете ли Вы специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	71,00	23,86	4,33	0,54	0,05	0,21
		94,86			0,59		
	2021-2022	67,37	26,70	4,88	0,62	0,19	0,25
		94,07			0,81		

**Мнение педагогов об использовании специальных подходов к обучению.**

Рассмотрим результаты анализа данных о мнениях респондентов относительно характера их отношений с родителями и обучающимися.

Категория респондентов	Учебный год	Можете ли Вы сказать, что Ваши отношения с родителями и обучающимися основаны на сотрудничестве и взаимном уважении?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	74,05	19,10	4,33	1,66	0,43	0,43
		93,15			2,09		
	2021-2022	63,66	26,02	8,53	1,30	0,19	0,31
		89,68			1,49		

**Мнение педагогов о характере их отношений с родителями и обучающимися.**

В 2021-2022 уч. г. мы видим снижение выбора положительных вариантов ответа (2020-2021 уч.г. – 93,15%, 2021-2022 уч.г. – 89,68%). При этом 89,68% респондентов выбирают уверенное «Да». Около 8,53 % респондентов отметили промежуточный вариант. Отрицательные варианты выбрали 1,49% педагогов.

В текущем учебном году, как и в предыдущий период, абсолютное большинство педагогов (91,16%) отмечают, что они в той или иной степени используют возможности для расширения, обогащения социального опыта детей в процессе реализации воспитательных аспектов образовательного процесса, 59,02% из них выбирают уверенное «Да».

Категория респондентов	Учебный год	В полной ли мере Вы реализуете воспитательные аспекты образовательного процесса, используете возможности для расширения, обогащения социального опыта детей?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	64,79	27,55	6,05	0,75	0,37	0,48
		92,34			1,12		
	2021-2022	59,02	32,14	7,60	0,62	0,19	0,43
		91,16			0,81		

**Мнение педагогов о реализации воспитательных аспектов образовательного процесса, использовании возможностей для расширения, обогащения социального опыта детей.**

На вопрос: «Считаете ли Вы, что Ваша педагогическая деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающегося?» 91,6% педагогов ответили положительно, 65,02% из которых отмечают уверенное «Да». Менее 1% респондентов выражают отрицательное мнение и 7,54% выбрали промежуточный результат.

Категория респондентов	Учебный год	Считаете ли Вы, что Ваша педагогическая деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающегося?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	72,93	20,60	4,33	1,34	0,32	0,48
		93,53			1,66		
	2021-2022	65,02	26,58	7,54	0,62	0,19	0,06
		91,6			0,81		

**Мнение педагогов об осуществлении деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающихся.**

Следующий вопрос о предоставлении каждому ребенку достаточно возможностей для самовыражения и достижения успеха, получил 89,31% положительных ответов (91,92% – в 2020-2021 уч.г.). При этом вариант «Да» выбирают 59,64% педагогов. Промежуточный вариант ответа «Частично да» увеличился в этом учебном году (9,64%), по сравнению с прошлым (5,94% – 2020-2021 уч.г.).

Категория респондентов	Учебный год	Можете ли Вы сказать, что предоставляете каждому ребенку достаточно возможностей для самовыражения, достижения успеха?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	64,42	27,50	5,94	1,61	0,43	0,11
		91,92			2,04		
	2021-2022	59,64	29,67	9,64	0,68	0,06	0,31
		89,31			0,74		

Мнение педагогов о предоставлении каждому ребенку возможностей для самовыражения, достижения успеха.

Стабильно на протяжении двух лет большинство опрошенных (в 2020-2021 уч.г. – 89,14%, в 2021-2022 уч.г. – 90,8%) выражают мнения о том, что условия, созданные ими для ориентации обучающихся в мире профессий, понимания значения профессиональной деятельности для человека, являются достаточными. 62,86% отвечают «Да».

Категория респондентов	Учебный год	Создаете ли Вы условия, достаточные для того, чтобы обучающиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	66,51	22,63	8,67	1,23	0,16	0,80
		89,14			1,39		
	2021-2022	62,86	27,94	7,66	0,93	0,19	0,43
		90,8			1,12		

Мнение педагогов о создании ими условий для профессиональной ориентации обучающихся.

На вопрос «Считаете ли Вы, что результативно осуществляете образовательную деятельность при наличии имеющейся педагогической нагрузки?» 86,84% респондентов ответили положительно. Следует отметить, что 59,46% педагогов выбрали ответ «Да». Вариант ответа «Частично да» выбрали 10,57% педагогов.

Категория респондентов	Учебный год	Считаете ли Вы, что результативно осуществляете образовательную деятельность при наличии имеющейся педагогической нагрузки?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	64,95	24,40	6,96	2,14	0,91	0,64
		89,35			3,05		
	2021-2022	59,46	27,38	10,57	1,55	0,74	0,31
		86,84			2,29		

Мнение педагогов о результативности осуществления образовательной деятельности при наличии имеющейся педагогической нагрузки.

Для абсолютного большинства опрошенных в той или иной степени важным условием является «Возможность проявлять творчество, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности».

Около 91% респондентов выражают мнение о том, что при осуществлении педагогического процесса они проявляют творчество. При этом 62,67% педагогических работников выбирают вариант «Да».

Категория респондентов	Учебный год	Можете ли Вы сказать, что проявляете творчество в педагогической деятельности, находите нестандартные решения, в полной мере реализуете свои способности?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	64,79	26,43	7,06	1,18	0,16	0,37
		91,22			1,34		
	2021-2022	<b>62,67</b>	<b>28,49</b>	<b>7,60</b>	<b>0,74</b>	<b>0,06</b>	<b>0,43</b>
		<b>91,16</b>			<b>0,8</b>		

**Мнение педагогов о проявлении творчества в педагогической деятельности и принятии нестандартных решений, реализации своих способностей.**

Согласно данным исследования на протяжении двух лет более половины респондентов отмечают, что в той или иной степени используют возможности карьерного роста, 60,57% выбирают утвердительные варианты ответов. При этом 17,74% педагогических работников выражают отрицательное мнение по этому вопросу.

Категория респондентов	Учебный год	Используете ли Вы возможности карьерного роста?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	43,66	19,10	14,39	10,70	8,40	3,75
		62,76			19,1		
	2021-2022	<b>34,12</b>	<b>26,45</b>	<b>18,29</b>	<b>10,20</b>	<b>7,54</b>	<b>3,40</b>
		<b>60,57</b>			<b>17,74</b>		

**Мнение педагогов о возможности карьерного роста.**

На следующий вопрос «Каковы Ваши карьерные устремления», респонденты имели возможность выбора нескольких утверждений, в связи, с чем доля выборов превышает 100%. В 2021-2022, как и в 2020-2021 уч.г., большинство педагогов (54,88%) связывают свою карьеру с повышением собственного статуса за счет участия в грантах, конкурсах и других мероприятиях. Реже в ответах респондентов встречались варианты: «Должностное продвижение по иерархической лестнице в рамках организации» – 30,35%, «Совмещение нескольких должностей» – 26,45%, «Руководство методической, исследовательской, экспериментальной работой коллектива педагогов» – 19,47%.

В графе «Другое» опрашиваемые отмечали, что «нет карьерных устремлений, хочется просто иметь возможность спокойно выполнять свои должностные обязанности», «плохая материальная база», «получение опыта», «нет карьерных устремлений, «нет», «не стремлюсь» и др.





**Карьерные устремления педагогов, %.**

При ответе на вопрос: «Можете ли Вы сказать, что осуществляете непрерывное профессиональное развитие, постоянно повышаете квалификацию» большинство респондентов ответило положительно – 91,84%, в числе которых 67,92% отметивших вариант «Да». В 2021-2022 уч.г. незначительная доля опрошенных (0,93%), как и в 2020-2021 уч.г. (1,29%) выбрали отрицательные варианты.

Категория респондентов	Учебный год	Можете ли Вы сказать, что осуществляете непрерывное профессиональное развитие, постоянно повышаете квалификацию?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	75,07	18,08	5,40	0,75	0,54	0,16
		93,15			1,29		
	2021-2022	67,92	23,92	7,11	0,68	0,25	0,12
		91,84			0,93		

**Мнение педагогов об осуществлении ими непрерывного профессионального развития, повышении квалификации.**

На вопрос: «Осуществляете ли Вы научную, творческую, исследовательскую деятельность» в 2021-2022 уч.г. доля положительных ответов снизилась (73,24%), по сравнению с 2020-2021 уч.г. (79,13%). Промежуточный вариант ответа «Частично да» в 2021-2022 уч.г. респонденты выбирали чаще (20,09%), чем в 2020-2021 уч.г. – 14,61%.

Категория респондентов	Учебный год	Осуществляете ли Вы научную, творческую, исследовательскую деятельность?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	59,44	19,69	14,61	3,64	2,30	0,32
		79,13			5,94		
	2021-2022	46,85	26,39	20,09	2,90	3,09	0,68
		73,24			5,99		

**Мнение педагогов об осуществлении научной, творческой, исследовательской деятельности.**

Согласно результатам исследования текущего учебного года педагоги не менее чем в 88,38% случаев, утверждают, что они получают методическую помощь, экспертную оценку своих материалов, при этом уверенно «Да» отвечают 59,46%, что ниже по сравнению с предыдущим учебным годом 2020-2021 – 66,77%.

Категория респондентов	Учебный год	Всегда ли Вы получаете необходимую поддержку, методическую помощь, экспертную оценку своих материалов в профессиональной среде?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	66,77	21,46	8,61	1,93	0,86	0,37
		88,23			2,79		
	2021-2022	59,46	28,92	7,91	1,67	1,30	0,74
		88,38			2,97		

**Мнение педагогов о получении необходимой поддержки, методической помощи, экспертной оценки своих материалов в профессиональной среде.**

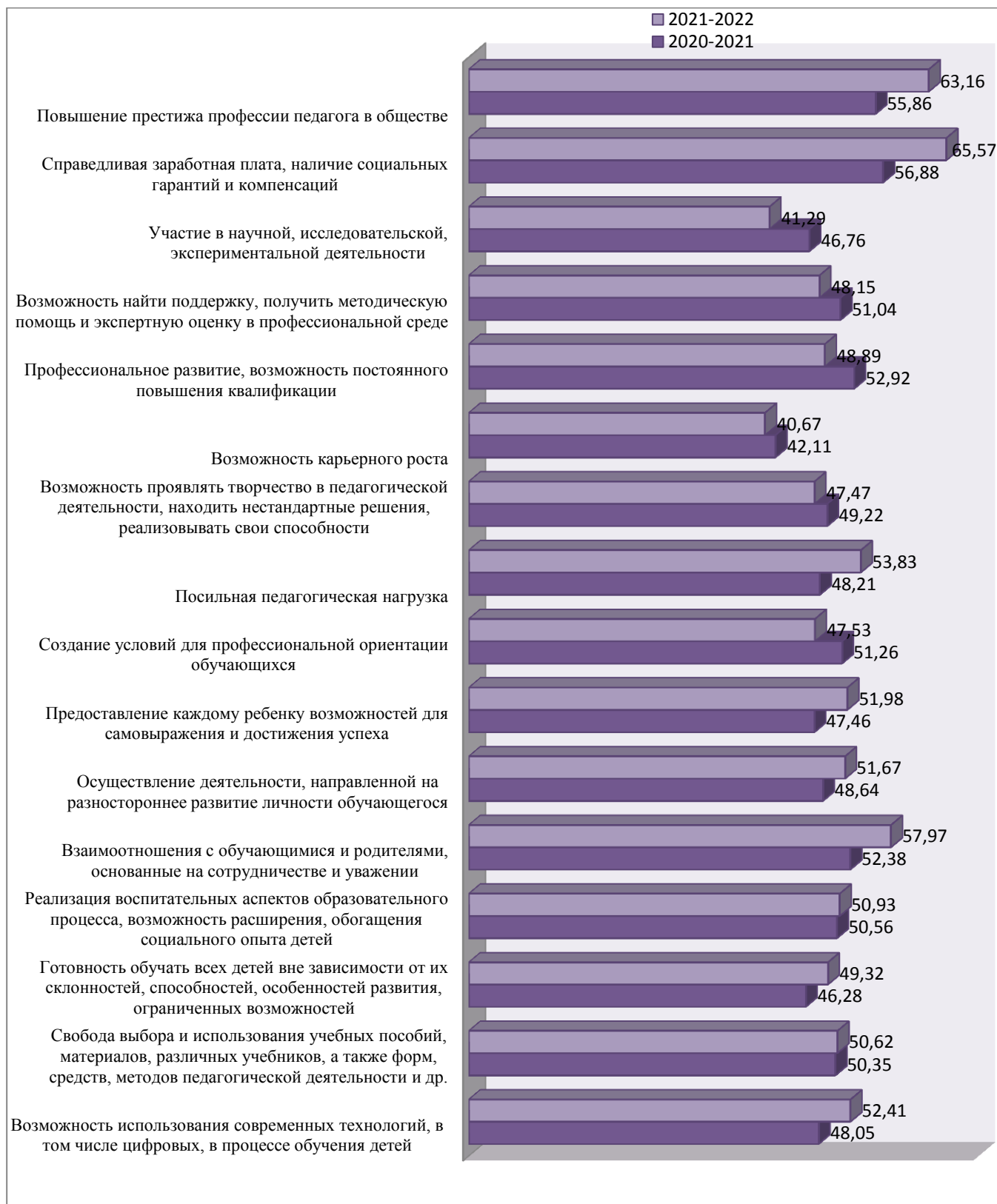
Следует отметить, отвечая на вопрос «Считаете ли Вы, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют вложенным Вами усилиям» в 2021-2022 уч.г. респонденты значительно чаще стали выбирать отрицательные ответы – 26,64%, по сравнению с 2020-2021 уч.г. – 15,09%. Снизилась доля положительных выборов в текущем учебном году (51,79% в 2021/22 и 55,65% в 2020/21).

Категория респондентов	Учебный год	Считаете ли Вы, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют вложенным Вами усилиям?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	36,01	19,64	17,82	10,91	14,18	1,44
		55,65			15,09		
	2021-2022	28,24	23,55	20,52	10,88	15,76	1,05
		51,79			26,64		

**Мнение педагогов о соответствии заработной платы, социальных гарантий и компенсаций вложенным ими усилиям.**

Рассмотрение исполненности условий профессиональной деятельности осуществляется от более важных к менее важным с позиции респондентов.

На протяжении двух лет, отмечая важность предложенных условий, самым важным условием педагоги считают: «справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций», на втором месте «повышение престижа профессии педагога в обществе». Такое условие, как «возможность карьерного роста» на протяжении двух лет, при выборе ответов респондентов, оказывается на последнем 16 месте.



**Оценка предложенных составляющих профессиональной деятельности педагога, %.**

В рамках проведения исследования изучались представления педагогов о результатах профессиональной деятельности. При определении результатов педагогической деятельности респонденты имели возможность выбора нескольких утверждений, в связи с чем доля выбора вариантов превышает 100%.

В 2021-2022 уч.г., как и в предыдущем учебном году, большинство педагогов (66,87%) на вопрос: «Что Вы считаете основными результатами Вашей профессиональной деятельности» отметило положительную динамику образовательных результатов обучающихся. На второе место респонденты поставили «высокую мотивация детей к познанию, творчеству, наличие необходимых знаний, способность использовать их для решения широкого диапазона жизненных задач» 63,41%. Этот же выбор в 2020-2021 уч.г. был так же на втором месте по значимости 64,58%. На третье место респонденты поставили ответ «сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе» 58,03%.



**Представления педагогов о результатах профессиональной деятельности, %.**

Респондентам предлагалось выразить мнение о трудностях, испытываемых в профессиональной деятельности. Опрашиваемым была представлена возможность отрицательного или положительного варианта. Сумма положительных утверждений превышает 100% так как при выборе положительного варианта ответа опрашиваемые имели возможность отметить одну или несколько положительных формулировок.

Согласно результатам исследования на протяжении двух лет около 73% респондентов выбирают утверждение «Нет». Среди основных трудностей педа-

гоги, как и в 2020-2021 учебном году, отмечают: «разработку образовательных программ» (10,01%). Следующая трудность, на которую респонденты указывают в текущем учебном году «формирования познавательной мотивации обучающихся» (5,81%). Трудности во взаимодействии с родителями испытывают 4,88% опрошенных педагогов.

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности, если да, то какие?	Педагоги,%	
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Нет	73,84	<b>72,99</b>
Да, испытываю	26,16	<b>27,01</b>
В разработке образовательных программ	8,51	<b>10,01</b>
В постановке целей, задач, отборе содержания, проведении учебных занятий	2,89	<b>2,78</b>
В формировании познавательной мотивации обучающихся	4,23	<b>5,81</b>
В контроле и объективной оценке результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных	3,75	<b>3,09</b>
В реализации современных форм и методов воспитательной работы	2,84	<b>1,92</b>
Во взаимодействии с родителями	3,58	<b>4,88</b>
При выявлении в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся	4,23	<b>3,89</b>
В создании психологически безопасной и комфортной образовательной среды	1,23	<b>0,93</b>
В применении психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)	5,89	<b>3,58</b>
В организации и проведении педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	1,66	<b>1,24</b>
В корректировке образовательных задач по результатам педагогического мониторинга	1,77	<b>1,30</b>
Другое	0,25	<b>0,54</b>

**Мнение педагогов о трудностях, испытываемых в профессиональной деятельности.**

На вопрос: «Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью, если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности» респондентам была предоставлена возможность выбора положительного или отрицательного утверждения. При выборе отрицательного варианта ответа опрошиваемые имели возможность отметить одну или несколько отрицательных формулировок, в связи, с чем доля выбора отрицательных утверждений превышает 100%.

Как показали результаты исследования, в текущем учебном году опрошиваемые работники образования в 70,52% случаев удовлетворены профессиональной деятельностью, что ниже почти на 4% по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Доля педагогов отрицательно ответивших на вопрос, составила 29,48% в 2021-2022 уч.г. и 25,41% в 2020-2021 учебном году.

Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью? Если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности.	Педагоги,%	
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Да	74,59	<b>70,52</b>
Нет	25,41	<b>29,48</b>
Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста	3,32	<b>4,02</b>
Неудобный график работы	1,66	<b>2,72</b>
Невозможность заработать на достойную жизнь	13,32	<b>13,60</b>
Утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело	0,75	<b>0,99</b>
Несоответствие зарплаты и вкладываемого труда	12,57	<b>14,34</b>
Плохой контингент учащихся, их незаинтересованности в учебе	2,51	<b>3,46</b>
Сложности взаимоотношений с руководством	1,07	<b>1,42</b>
Высокая учебная нагрузка	4,65	<b>3,52</b>
Устаревшие учебные планы, программы	0,96	<b>1,05</b>
Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная базы школы (библиотека, компьютеры, оборудование и т.п.)	4,17	<b>3,58</b>
Низкая престижность профессии	7,17	<b>7,91</b>
Другое	0,43	<b>0,25</b>

Мнение педагогов об удовлетворенности профессиональной деятельностью и причинах неудовлетворенности профессиональной деятельностью.

В текущем учебном году, педагоги выделяют следующие основные причины неудовлетворенности профессиональной деятельностью: «несоответствие зарплаты и вкладываемого труда» (14,34%), «невозможность заработать на достойную жизнь» (13,60%), «низкая престижность профессии» (7,91%). На эти же основные причины педагоги опрошиваемые указывали и в 2020-2021 уч.г.



**Причины неудовлетворенности профессиональной деятельностью, %.**

Согласно данным исследования в текущем учебном году суммарная доля респондентов, оценивших престиж профессии педагогов в современном российском обществе как «Высокий» и «Довольно высокий», составила 39,68%, как «Довольно низкий» и «Низкий» – 26,02%, около 33,25% выбрали вариант «На среднем уровне», следует отметить, что этот вариант в предыдущем году выбирало 29,43%.

Категория респондентов	Учебный год	Как Вы оцениваете престиж профессии педагога в современном российском обществе?					
		Высокий	Довольно высокий	На среднем уровне	Довольно низкий	Низкий	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	22,10	19,05	29,43	15,57	12,15	1,82
		41,15			27,72		
	2021-2022	19,16	20,52	33,25	13,91	12,11	1,05
		39,68			26,02		

**Мнение педагогов о престиже профессии педагога в современном российском обществе.**

Выражая мнения о фактах, влияющих на престижность профессии, педагоги имели возможность выбора нескольких утверждений, в связи, с чем доля выбора вариантов превышает 100%.

Согласно данным 2021-2022 уч.г. работники системы образования считают, что в современном российском обществе престиж профессии педагога главным образом определяет «возможность проявить способности» (41,84%), «не-

стандартность, творческое содержание работы» (40,42%), «любовь и признательность обучающихся и родителей» (40,30%). В предыдущем учебном году такой фактор, как «любовь и признательность обучающихся и родителей» получил самый большой процент выборов респондентов (47,24%).



Мнение педагогов о факторах, влияющих на престижность профессии, %.

Определяя свое отношение к динамике престижа профессии, в текущем учебном году 35,97% педагогов выразили мнение о том, что престиж «заметно вырос» и «вырос», 32,88% – «снизился» и «заметно снизился», 27,87% – «не изменился».

Категория респондентов	Учебный год	Как Вы считаете, в последнее время престиж профессии педагога...					
		Заметно вырос	Вырос	Не изменился	Снизился	Заметно снизился	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	17,07	19,05	26,97	22,74	12,31	1,87
		36,12			35,05		
	2021-2022	13,47	22,50	27,87	20,58	12,24	3,34
		35,97			32,88		

Мнение педагогов о динамике престижа профессии педагога.



В рамках исследования респондентам предлагалось выразить мнение о возможностях их влияния на повышение престижа профессии педагога в обществе. Допускался выбор отрицательного или положительного варианта ответа. Суммарная доля выбора положительных вариантов превышает 100%, так как в случае предпочтения варианта «Да» респонденты имели возможность отметить несколько положительных утверждений.

На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе, если да, то как?	Педагоги, %	
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Нет	29,91	<b>36,65</b>
Да	70,09	<b>63,35</b>
Систематически повышать свой профессиональный уровень, быть мобильным.	39,59	<b>36,71</b>
Идти в ногу со временем, использовать современные, в том числе цифровые, интерактивные, формы и методы педагогической работы.	33,17	<b>30,16</b>
Занимать активную гражданскую и личностную позицию	32,69	<b>28,24</b>
Соблюдать профессиональную этику.	25,04	<b>21,51</b>
Другое	0,37	<b>0,31</b>

**Мнение педагогов о возможностях влияния на повышение престижа профессии педагога.**

В текущем учебном году удельный вес респондентов, выразивших положительное мнение о возможностях влияния на повышение престижа профессии, составил 63,35%, что значительно ниже по сравнению с 2020-2021 уч.г. (70,09%).

Градация предложенных вариантов соответствует градации 2020-2021 учебного года. Выбирая положительные утверждения, опрошенные чаще отмечали следующее: «Систематически повышать свой профессиональный уровень, быть мобильным» (36,71%), «Идти в ногу со временем, использовать современные, в том числе цифровые, интерактивные, формы и методы педагогической работы» (30,16%).

Опрошенным было предложено выразить мнение о том, какие меры со стороны государства следует принять для повышения престижа профессии. Допускался выбор нескольких утверждений, поэтому суммарная доля выбора вариантов превышает 100%.

Какие меры, на Ваш взгляд, со стороны государства следует принять для повышения престижа профессии педагога	Педагоги, %	
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.

Повышение заработной платы	74,26	<b>72,81</b>
Пропаганда позитивного образа педагога в СМИ, популяризация значимости педагогической деятельности в современном обществе	66,88	<b>60,94</b>
Совершенствование системы мер социальной поддержки и льгот	63,88	<b>58,71</b>
Повышение профессиональной компетентности педагогов	37,45	<b>38,07</b>
Ранняя профориентация	20,17	<b>20,64</b>
Другое	0,21	<b>0,31</b>

**Мнение педагогов о мерах, которые необходимо принять со стороны государства для повышения престижа профессии педагога.**

Согласно результатам исследования 2021-2022 учебного года стабильно среди приоритетных мер, участники опроса отмечают: «Повышение заработной платы» (72,81%), «Пропаганда позитивного образа педагога в СМИ, популяризация значимости педагогической деятельности в современном обществе» (60,94%), «Совершенствование системы мер социальной поддержки и льгот» (58,71%). Следует отметить, что в текущем учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом с 66,88% до 60,94% снизился удельный вес респондентов, считающих необходимой для повышения престижа профессии пропаганду в СМИ и популяризацию значимости педагогической деятельности в современном обществе.

При ответе на вопрос: «Выбрали бы Вы сегодня профессию педагога снова, если бы у Вас появилась такая возможность?» 74,66% респондентов ответили положительно, но следует отметить, что по сравнению с предыдущим учебным годом, снизилось число педагогов выбирающих утвердительное «Да» 42,89% в 2021-2022 учебный год и 50,88% - 2020-2021г.

Категория респондентов	Учебный год	Выбрали бы Вы сегодня профессию педагога снова, если бы у Вас появилась такая возможность?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	50,88	25,63	12,09	5,62	3,21	2,57
		76,51			8,83		
	2021-2022	<b>42,89</b>	<b>31,77</b>	<b>13,72</b>	<b>5,25</b>	<b>3,71</b>	<b>2,66</b>
		<b>74,66</b>			<b>8,96</b>		

На вопрос «Рекомендовали бы Вы избрать профессию педагога своим детям, родственникам, друзьям?» педагоги в 56,73% случаев, утверждают положительно, при этом уверенно «Да» отвечают 30,90%, что ниже по сравнению с предыдущим учебным годом 2020-2021 – 36,54%.

Категория респондентов	Учебный год	Рекомендовали бы Вы избрать профессию педагога своим детям, родственникам, друзьям,					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	36,54	22,04	16,80	10,11	11,29	3,26
		58,58			21,40		
	2021-2022	30,90	25,83	20,52	9,15	10,69	2,90
		56,73			19,84		

На удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью в определенной степени влияет и их социальное самочувствие. Далее педагогам задавался вопрос: «Можете ли Вы назвать себя счастливым человеком?». В текущем учебном году 79,23% педагогов ответили положительно, 45,36% из которых отмечают уверенное «Да». 4,58% респондентов выражают отрицательное мнение и 14,89% выбрали промежуточный результат.

Категория респондентов	Учебный год	Можете ли Вы назвать себя счастливым человеком?					
		Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги %	2020-2021	56,02	27,77	10,33	2,94	1,07	1,87
		83,79			4,01		
	2021-2022	45,36	33,87	14,89	3,28	1,30	1,30
		79,23			4,58		

**Мнение педагогов о собственном благополучии.**

Социальное самочувствие респондентов выражается и в их отношении к будущему. В текущем учебном году 44,56% опрашиваемых отмечают, что смотрят в будущее «С уверенностью, надеждой и оптимизмом». Следует отметить, что этот вариант ответа в прошлом учебном году выбирало 50,29% педагогов. 32,14% выбрали вариант «Спокойно, но без особых надежд», в 2020-2021 уч.г. – 28,25%.

С каким чувством Вы смотрите в будущее?	Педагоги, %	
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
С уверенностью, надеждой и оптимизмом	50,29	<b>44,56</b>
Спокойно, но без особых надежд	28,25	<b>32,14</b>
Не очень спокойно, с некоторой тревогой	11,40	<b>14,34</b>
С тревогой и неуверенностью	5,03	<b>5,32</b>
Со страхом и отчаянием	1,18	<b>1,30</b>
затрудняюсь ответить.	3,85	<b>2,35</b>

**Мнение педагогов относительно восприятия будущего.**

Одной из составляющих социального благополучия является удовлетворенность характеристиками бытия, влияющая на общую удовлетворенность. Ре-

спондентам было предложено выразить мнение относительно удовлетворенности различными сферами жизни по каждому из десяти аспектов.

Изучая удовлетворенность педагогов различными аспектами жизни, можно сказать, что на первом месте находятся взаимоотношения в педагогическом коллективе, а потом отношения в семье. На последнем месте находится удовлетворенность материальным положением своей семьи и свободным временем (досугом).

Аспекты	Учебный год	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
		Полностью удовлетворен (а)	Скорее удовлетворен (а)	Более или менее удовлетворен (а)	Скорее не удовлетворен (а)	Совсем не удовлетворен (а)	Затрудняюсь ответить
Материальным положением своей семьи	2021-2022	<b>36,53</b>	<b>28,74</b>	<b>22,62</b>	<b>7,42</b>	<b>4,20</b>	<b>0,49</b>
		<b>65,27</b>			<b>11,62</b>		
	2020-2021	31,37	30,23	25,15	7,65	3,91	1,34
		61,60			11,56		
Отношениями с администрацией ОО	2021-2022	<b>59,83</b>	<b>29,91</b>	<b>8,41</b>	<b>0,99</b>	<b>0,43</b>	<b>0,43</b>
		<b>89,74</b>			<b>1,42</b>		
	2020-2021	58,21	31,03	7,44	1,50	0,64	1,18
		89,24			2,14		
Взаимоотношениями в педагогическом коллективе	2021-2022	<b>61,80</b>	<b>30,59</b>	<b>6,43</b>	<b>0,62</b>	<b>0,25</b>	<b>0,31</b>
		<b>92,39</b>			<b>0,87</b>		
	2020-2021	61,10	29,91	6,90	1,02	0,21	0,86
		91,01			1,23		
Состоянием своего здоровья	2021-2022	<b>39,12</b>	<b>34,18</b>	<b>19,47</b>	<b>4,33</b>	<b>2,47</b>	<b>0,43</b>
		<b>73,30</b>			<b>6,80</b>		
	2020-2021	35,79	33,33	20,49	6,53	2,30	1,55
		69,12			8,83		
Отношениями в семье	2021-2022	<b>60,38</b>	<b>31,40</b>	<b>6,06</b>	<b>1,36</b>	<b>0,37</b>	<b>0,43</b>
		<b>91,78</b>			<b>1,73</b>		
	2020-2021	60,94	28,89	6,42	1,82	0,54	1,39
		89,83			2,36		
Свободным временем (досугом)	2021-2022	<b>41,97</b>	<b>30,35</b>	<b>15,70</b>	<b>5,56</b>	<b>5,93</b>	<b>0,49</b>
		<b>72,32</b>			<b>11,49</b>		
	2020-2021	37,61	32,53	14,45	8,24	5,83	1,34
		70,14			14,07		
Жилищными условиями	2021-2022	<b>50,74</b>	<b>31,77</b>	<b>13,04</b>	<b>2,29</b>	<b>1,61</b>	<b>0,56</b>
		<b>82,51</b>			<b>3,90</b>		
	2020-2021	46,92	32,16	13,22	4,23	2,14	1,34
		79,08			6,37		
Собственным внешним видом	2021-2022	<b>50,06</b>	<b>35,11</b>	<b>10,75</b>	<b>2,29</b>	<b>1,42</b>	<b>0,37</b>
		<b>85,17</b>			<b>3,71</b>		
	2020-2021	43,39	35,37	15,94	3,05	0,86	1,39
		78,76			3,91		
Повседневной деятельностью	2021-2022	<b>45,24</b>	<b>37,02</b>	<b>13,60</b>	<b>2,35</b>	<b>1,11</b>	<b>0,68</b>
		<b>82,26</b>			<b>3,46</b>		
	2020-2021	38,79	38,04	17,66	3,05	0,86	1,61
		76,83			3,91		
Своей жизнью в целом	2021-2022	<b>46,79</b>	<b>39,93</b>	<b>10,51</b>	<b>1,24</b>	<b>0,49</b>	<b>1,05</b>
		<b>86,72</b>			<b>1,73</b>		
	2020-2021	42,48	42,00	10,27	2,51	0,70	2,03
		84,48			3,21		

**Мнение педагогов об удовлетворенности различными аспектами жизни.**

<i>Соотношение важности и исполненности составляющих <u>условий</u> профессиональной деятельности</i>				
Составляющие <u>условий</u> профессиональной деятельности:	2021-2022 уч. год		2020-2021 уч.год	
	Важность условий, балл	Исполненность условий, балл	Важность условий, балл	Исполненность условий, балл
возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей;	4,39	4,48	4,37	4,56
свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.;	4,42	4,30	4,33	4,40
посильная педагогическая нагрузка;	4,47	4,42	4,40	4,48
возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности;	4,39	4,52	4,33	4,53
возможность карьерного роста;	4,14	3,59	4,05	3,68
возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде;	4,41	4,41	4,34	4,50
справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций;	4,62	3,34	4,52	3,48
повышение престижа профессии педагога в обществе.	4,59	3,18	4,51	3,18
<b>Удовлетворенность условиями профессиональной деятельности</b>	<b>80,53</b>		<b>81,97</b>	

Согласно полученным данным в 2021-2022 уч. году такие условия профессиональной деятельности, как справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций; повышение престижа профессии педагога в обществе; посильная педагогическая нагрузка; свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.; возможность карьерного роста не отвечает ожиданиям работников образования (коэффициент важности превышает коэффициент исполненности). Следует отметить, что в 2020-2021 уч. году условий, которые не отвечают ожиданиям работников образования, было меньше (справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций, повышение престижа профессии педагога в обществе, возможность карьерного роста).

<i>Соотношение важности и исполненности составляющих <u>процесса</u> профессиональной деятельности</i>				
Составляющие <u>процесса</u> профессиональной деятельности:	2021-2022 уч. год		2020-2021 уч.год	
	Важность условий, балл	Исполненность условий, балл	Важность условий, балл	Исполненность условий, балл
готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;	4,38	4,60	4,32	4,65
реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность рас-	4,44	4,48	4,36	4,54

ширения, обогащения социального опыта детей;				
взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении;	4,54	4,51	4,46	4,63
осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося;	4,47	4,55	4,43	4,63
предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха;	4,47	4,47	4,39	4,54
создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;	4,37	4,51	4,29	4,52
профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;	4,41	4,58	4,34	4,66
участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности;	4,16	4,09	4,12	4,29
<b>Удовлетворенность процессом профессиональной деятельности</b>	<b>89,54</b>		91,19	

По результатам данного исследования в текущем учебном году, такие составляющие процесса профессиональной деятельности, как взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении; участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности не соответствуют ожиданиям педагогов. В прошлом учебном году 2020-2021 уч.год все представленные условия процесса профессиональной деятельности в полной мере исполнены.

По расчетам (формула КРИПКиПРО) всех показателей важности и исполненности, составляющих условий и процесса профессиональной деятельности, общая удовлетворенность профессиональной деятельностью в текущем учебном году составляет 85,02%. В 2020-2021 учебном году общая удовлетворенность профессиональной деятельностью составляла 86,57%.

В конце электронной анкеты педагогам было предложено высказать что-либо о своей профессиональной деятельности, высказать мысли, изложить замечания и предложения о том, как усовершенствовать исследование, педагоги выделяли следующее:

- Много бумажной работы, которая отнимает много времени и сил. Это время и силы можно было бы направить на работу с детьми, повышения качества работы.

- Поднять заработную плату, обеспечить льготами педагогов, поднимать престиж профессии.

- Ремонт здания школы, новое современное оборудование за счёт материальной поддержки государства.

- Я очень люблю то, чем занимаюсь. Это доставляет мне большую радость.

- Хочется время, потраченное на заполнение бумаг, потратить на самообразование и обучающихся.

- Хотелось бы увидеть результаты этого анкетирования. Вопросы не меняются более 10 лет.

- Хотелось бы НЕ заниматься заполнением различных отчётов, переписыванием никому не нужных программ, а больше времени уделять непосредственно педагогической деятельности!!!

- Хватит тратить личное время педагога на бесконечные бессмысленные анкеты.

- Тяжело, но интересно, скучать некогда.

- Повышение з/п, чтобы не работать на 1,5 ставки.

- Очень хочу, чтобы профессия педагога получила признание в обществе, статус и заработная плата соответствовали вкладываемому ежедневному титаническому труду учителя.

- Очень маленькая заработная плата у учителя начальных классов, и она уменьшается с каждым годом. Почему?

- Мой стаж педагогической деятельности 55 лет, работаю с удовольствием.

- Много времени педагоги тратят на обязательное участие в различных конкурсах, мониторинга, опросах, проверочных работах и т. п. Все это отвлекает от основной профессиональной деятельности.

- Меньше бумажной работы, больше возможности работать с детьми.

- Критическая недостаточность финансирования.

- Исследование широко раскрывает все аспекты, спасибо.

- Ежегодно проводим анкетирование, но в образовании ничего не меняется. Дети не хотят учиться, родители их не контролируют. И др.

## Основные выводы.

Исследование «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью» позволило получить информацию о восприятии педагогами своей профессии, их отношении к собственно профессиональной деятельности, удовлетворенности различными составляющими труда, о социальном самочувствии, а также выявить ценностные ориентиры и представления о результатах профессиональной деятельности и престиже профессии.

По результатам исследования, большинство педагогов выделяют в качестве ценностных ориентиров профессиональной деятельности следующие характеристики: «Возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения» (67%), «Участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению» (62,86%), «Распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации» (56,06%).

63,73% педагогов положительно относятся к внедрению современных цифровых технологий в обучении, так как это помогает разнообразить процесс обучения и повысить мотивацию обучающихся. Следует отметить, что в этом учебном году идет значительное снижение в положительном выборе к внедрению цифровых технологий, т.к. предыдущем учебном году было 72,66% положительных ответов.

Около 83% педагогических работников отметили, имеют возможность самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности. 94,07% педагогов используют специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Абсолютное большинство педагогов (91,16%) в полной мере реализуют воспитательные аспекты образовательного процесса, используют возможности для расширения, обогащения социального опыта детей. 89,68% респондентов утверждают, что отношения с родителями и



обучающимися основаны на сотрудничестве и взаимном уважении. В 2020-2021 учебном году положительных ответов на данный вопрос было больше и составило 93,15%. Стабильно на протяжении двух лет большинство опрошенных (в 2020-2021 уч.г. – 89,14%, в 2021-2022 уч.г. – 90,8%) создают условия, достаточные для того, чтобы обучающиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека. 91% педагогических работников, проявляют творчество в педагогической деятельности, находят нестандартные решения, в полной мере реализуют свои способности. Основным результатом профессиональной деятельности 66,87% педагогов считают положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

60,57% педагогов используют возможности карьерного роста. 54,88% педагогических работников связывают свою карьеру с повышением собственного статуса за счет участия в грантах, конкурсах и других мероприятиях. В текущем учебном году снизилась доля педагогов осуществляющих научную, творческую, исследовательскую деятельность с 79,13% (2020/21 уч.г.) до 73,24% (2021/22 уч.г.). В 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущим годом снизилась доля респондентов считающих, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют вложенным ими усилиям (55,65% – 2020-2021 уч.г. и 51,79% – 2021-2022 уч.г.).

27% педагогических работников испытывают трудности в профессиональной деятельности. Основные трудности вызывает разработка образовательных программ, формирование познавательной мотивации обучающихся, взаимодействие с родителями.

На протяжении двух лет, отмечая важность предложенных условий профессиональной деятельности, педагоги на первое место ставят «справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций», на втором месте «повышение престижа профессии педагога в обществе». Данные условия профессиональной деятельности, по мнению педагогов не реализованы. Общая удовлетворенность условиями профессиональной деятельности составляет 80,53% , в 2020-2021 уч.г. – 81,97%.

Анализируя составляющие процесса профессиональной деятельности, педагогические работники главным считают, что взаимоотношения с обучающимися и родителями, должны быть основаны на сотрудничестве и уважении (57,97%). Этот показатель, по мнению педагогов, не реализованы в полной мере. Общая удовлетворенность процессом профессиональной деятельности составляет 89,54%, в 2020-2021 уч.г. – 91,19%.

Сравнивая общую удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью с прошлым учебным годом, можно отметить снижение больше, чем на 1,5.% (2020-2021 уч.г. – 86,57%, 2021-2022 уч.г. – 85,02%). Основные причины неудовлетворенности профессиональной деятельностью: «несоответствие зарплаты и вкладываемого труда», «невозможность заработать на достойную жизнь», «низкая престижность профессии». На эти же основные причины педагоги указывали и в 2020-2021уч. году.

Таким образом, несмотря на то, что удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью достаточно высокая, имеется ряд факторов неудовлетворенности, влияющих на отношение педагогических работников к своей профессии.

**Приложение**  
(расчет данных КРИПКиПРО)

**Результаты электронного анкетирования**  
**«Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью».**

Вопросы анкеты	Кол-во ответив- ших, чел.	До- ля, %
1. Определите, пожалуйста, ценностные ориентиры Вашей профессиональной деятельности:		
распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации;	907	<b>56,06</b>
возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения;	1084	<b>67,00</b>
участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению;	1017	<b>62,86</b>
возможность собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности;	741	<b>45,80</b>
трансляция своего педагогического опыта, возможность внести вклад в развитие педагогической практики;	467	<b>28,86</b>
социальная значимость педагогического труда, получение признания со стороны общества;	414	<b>25,59</b>
Текст  другое (указать)	1	<b>0,06</b>
2. Можете ли Вы сказать, что используете в процессе обучения современные технологии, в том числе цифровые:		
да;	1031	<b>63,72</b>
скорее да, чем нет;	369	<b>22,81</b>
частично да;	194	<b>11,99</b>
скорее нет, чем да;	14	<b>0,87</b>
нет;	9	<b>0,56</b>
затрудняюсь ответить.	1	<b>0,06</b>
3. Как вы относитесь к внедрению цифровых образовательных технологий:		
поддерживаю, потому что это позволяет разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию обучающихся;	1178	<b>72,81</b>
поддерживаю, потому что профессиональная деятельность становится более насыщенной и интересной;	905	<b>55,93</b>
поддерживаю, потому что это позволяет автоматизировать и облегчить выполнение некоторых трудоемких действий;	728	<b>44,99</b>
поддерживаю, потому что это дает больше возможностей для экспериментирования в педагогической деятельности;	619	<b>38,26</b>
поддерживаю, потому что это обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и способствует формированию необходимых компетенций;	682	<b>42,15</b>
не поддерживаю, потому что снижается способность обучающихся к реальному живому общению, социальному взаимодействию;	110	<b>6,80</b>
не поддерживаю, потому что обучающиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам;	85	<b>5,25</b>
не поддерживаю, потому что это лишняя нагрузка на учителя;	21	<b>1,30</b>
не поддерживаю, потому что такое обучение не обеспечивает необходимого контроля над образовательными результатами, снижает возможность отработки практических навыков;	33	<b>2,04</b>
не поддерживаю, потому что уменьшается роль учителя в образовательном процессе.	26	<b>1,61</b>
4. Можете ли Вы сказать, что имеете возможность самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности и др.:		
да;	871	<b>53,83</b>
скорее да, чем нет;	472	<b>29,17</b>
частично да;	203	<b>12,55</b>
скорее нет, чем да;	40	<b>2,47</b>
нет;	29	<b>1,79</b>
затрудняюсь ответить.	3	<b>0,19</b>
5. Используете ли Вы специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей:		
да;	1090	<b>67,37</b>
скорее да, чем нет;	432	<b>26,70</b>
частично да;	79	<b>4,88</b>
скорее нет, чем да;	10	<b>0,62</b>
нет;	3	<b>0,19</b>
затрудняюсь ответить.	4	<b>0,25</b>
6. В полной ли мере Вы реализуете воспитательные аспекты образовательного процесса, используете возможности для расширения, обогащения социального опыта детей:		
да;	955	<b>59,02</b>
скорее да, чем нет;	520	<b>32,14</b>

частично да;	123	<b>7,60</b>
скорее нет, чем да;	10	<b>0,62</b>
нет;	3	<b>0,19</b>
затрудняюсь ответить.	7	<b>0,43</b>
7. Можете ли Вы сказать, что Ваши отношения с родителями и обучающимися основаны на сотрудничестве и взаимном уважении:		
да;	1030	<b>63,66</b>
скорее да, чем нет;	421	<b>26,02</b>
частично да;	138	<b>8,53</b>
скорее нет, чем да;	21	<b>1,30</b>
нет;	3	<b>0,19</b>
затрудняюсь ответить.	5	<b>0,31</b>
8. Считаете ли Вы, что Ваша педагогическая деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающегося:		
да;	1052	<b>65,02</b>
скорее да, чем нет;	430	<b>26,58</b>
частично да;	122	<b>7,54</b>
скорее нет, чем да;	10	<b>0,62</b>
нет;	3	<b>0,19</b>
затрудняюсь ответить.	1	<b>0,06</b>
9. Можете ли Вы сказать, что предоставляете каждому ребенку достаточно возможностей для самовыражения, достижения успеха:		
да;	965	<b>59,64</b>
скорее да, чем нет;	480	<b>29,67</b>
частично да;	156	<b>9,64</b>
скорее нет, чем да;	11	<b>0,68</b>
нет;	1	<b>0,06</b>
затрудняюсь ответить.	5	<b>0,31</b>
10. Создаете ли Вы условия, достаточные для того, чтобы обучающиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека:		
да;	1017	<b>62,86</b>
скорее да, чем нет;	452	<b>27,94</b>
частично да;	124	<b>7,66</b>
скорее нет, чем да;	15	<b>0,93</b>
нет;	3	<b>0,19</b>
затрудняюсь ответить.	7	<b>0,43</b>
11. Считаете ли Вы, что результативно осуществляете образовательную деятельность при наличии имеющейся педагогической нагрузки:		
да;	962	<b>59,46</b>
скорее да, чем нет;	443	<b>27,38</b>
частично да;	171	<b>10,57</b>
скорее нет, чем да;	25	<b>1,55</b>
нет;	12	<b>0,74</b>
затрудняюсь ответить.	5	<b>0,31</b>
12. Можете ли Вы сказать, что проявляете творчество в педагогической деятельности, находите нестандартные решения, в полной мере реализуете свои способности:		
да;	1014	<b>62,67</b>
скорее да, чем нет;	461	<b>28,49</b>
частично да;	123	<b>7,60</b>
скорее нет, чем да;	12	<b>0,74</b>
нет;	1	<b>0,06</b>
затрудняюсь ответить.	7	<b>0,43</b>
13. Используете ли Вы возможности карьерного роста:		
да;	552	<b>34,12</b>
скорее да, чем нет;	428	<b>26,45</b>
частично да;	296	<b>18,29</b>
скорее нет, чем да;	165	<b>10,20</b>
нет;	122	<b>7,54</b>
затрудняюсь ответить.	55	<b>3,40</b>
14. Каковы Ваши карьерные устремления:		
должностное продвижение по иерархической лестнице в рамках организации;	491	<b>30,35</b>
повышение собственного статуса за счет участия в грантах, конкурсах и других мероприятиях;	888	<b>54,88</b>
совмещение нескольких должностей;	428	<b>26,45</b>
тьюторство, наставничество, менторство и др.;	282	<b>17,43</b>
руководство методической, исследовательской, экспериментальной работой коллектива педагогов;	315	<b>19,47</b>
выполнение функций модератора какого-либо направления, инновационного проекта и пр.;	252	<b>15,57</b>
переход на работу в вышестоящую организацию;	94	<b>5,81</b>
Текст/другое	35	<b>2,16</b>
15. Можете ли Вы сказать, что осуществляете непрерывное профессиональное развитие, постоянно повы-		

шаете квалификацию:		
да;	1099	<b>67,92</b>
скорее да, чем нет;	387	<b>23,92</b>
частично да;	115	<b>7,11</b>
скорее нет, чем да;	11	<b>0,68</b>
нет;	4	<b>0,25</b>
затрудняюсь ответить.	2	<b>0,12</b>
16. Всегда ли Вы получаете необходимую поддержку, методическую помощь, экспертную оценку своих материалов в профессиональной среде:		
да;	962	<b>59,46</b>
скорее да, чем нет;	468	<b>28,92</b>
частично да;	128	<b>7,91</b>
скорее нет, чем да;	27	<b>1,67</b>
нет;	21	<b>1,30</b>
затрудняюсь ответить.	12	<b>0,74</b>
17. Осуществляете ли Вы научную, творческую, исследовательскую деятельность:		
да;	758	<b>46,85</b>
скорее да, чем нет;	427	<b>26,39</b>
частично да;	325	<b>20,09</b>
скорее нет, чем да;	47	<b>2,90</b>
нет;	50	<b>3,09</b>
затрудняюсь ответить.	11	<b>0,68</b>
18. Считаете ли Вы, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют вложенным Вами усилиям:		
да;	457	<b>28,24</b>
скорее да, чем нет;	381	<b>23,55</b>
частично да;	332	<b>20,52</b>
скорее нет, чем да;	176	<b>10,88</b>
нет;	255	<b>15,76</b>
затрудняюсь ответить.	17	<b>1,05</b>
19. Оцените, пожалуйста, важность каждой из предложенных составляющих профессиональной деятельности педагога:		
возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей ;	848	<b>52,41</b>
возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей ;	594	<b>36,71</b>
возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей ;	145	<b>8,96</b>
возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей ;	23	<b>1,42</b>
возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей ;	2	<b>0,12</b>
возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей ;	6	<b>0,37</b>
свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.;	819	<b>50,62</b>
свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.;	692	<b>42,77</b>
свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.;	91	<b>5,62</b>
свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.;	4	<b>0,25</b>
свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.;	2	<b>0,12</b>
свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.;	10	<b>0,62</b>
готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;	798	<b>49,32</b>
готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;	682	<b>42,15</b>
готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;	113	<b>6,98</b>
готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;	9	<b>0,56</b>
готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;	4	<b>0,25</b>
готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;	12	<b>0,74</b>
реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей;	824	<b>50,93</b>
реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей;	720	<b>44,50</b>
реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей;	58	<b>3,58</b>
реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения	5	<b>0,31</b>

социального опыта детей;		
реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей;	4	<b>0,25</b>
реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей;	7	<b>0,43</b>
взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении;	938	<b>57,97</b>
взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении;	634	<b>39,18</b>
взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении;	38	<b>2,35</b>
взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении;	3	<b>0,19</b>
взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении;	1	<b>0,06</b>
взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении;	4	<b>0,25</b>
осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося;	836	<b>51,67</b>
осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося;	728	<b>44,99</b>
осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося;	44	<b>2,72</b>
осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося;	5	<b>0,31</b>
осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося;	1	<b>0,06</b>
осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося;	4	<b>0,25</b>
предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха;	841	<b>51,98</b>
предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха;	709	<b>43,82</b>
предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха;	62	<b>3,83</b>
предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха;	3	<b>0,19</b>
предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха;	0	<b>0,00</b>
предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха;	3	<b>0,19</b>
создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;	739	<b>45,67</b>
создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;	769	<b>47,53</b>
создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;	94	<b>5,81</b>
создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;	7	<b>0,43</b>
создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;	2	<b>0,12</b>
создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;	7	<b>0,43</b>
посильная педагогическая нагрузка;	871	<b>53,83</b>
посильная педагогическая нагрузка;	675	<b>41,72</b>
посильная педагогическая нагрузка;	59	<b>3,65</b>
посильная педагогическая нагрузка;	3	<b>0,19</b>
посильная педагогическая нагрузка;	0	<b>0,00</b>
посильная педагогическая нагрузка;	10	<b>0,62</b>
возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности;	768	<b>47,47</b>
возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности;	736	<b>45,49</b>
возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности;	102	<b>6,30</b>
возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности;	4	<b>0,25</b>
возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности;	2	<b>0,12</b>
возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности;	6	<b>0,37</b>
возможность карьерного роста;	658	<b>40,67</b>
возможность карьерного роста;	657	<b>40,61</b>
возможность карьерного роста;	210	<b>12,98</b>
возможность карьерного роста;	69	<b>4,26</b>
возможность карьерного роста;	13	<b>0,80</b>
возможность карьерного роста;	11	<b>0,68</b>
профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;	758	<b>46,85</b>
профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;	791	<b>48,89</b>
профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;	55	<b>3,40</b>
профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;	6	<b>0,37</b>
профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;	1	<b>0,06</b>
профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;	7	<b>0,43</b>
возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде;	779	<b>48,15</b>
возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде;	754	<b>46,60</b>
возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде;	68	<b>4,20</b>
возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде;	12	<b>0,74</b>
возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде;	1	<b>0,06</b>

возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде;	4	<b>0,25</b>
участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности;	656	<b>40,54</b>
участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности;	668	<b>41,29</b>
участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности;	215	<b>13,29</b>
участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности;	62	<b>3,83</b>
участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности;	6	<b>0,37</b>
участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности;	11	<b>0,68</b>
справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций;	1061	<b>65,57</b>
справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций;	523	<b>32,32</b>
справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций;	23	<b>1,42</b>
справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций;	2	<b>0,12</b>
справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций;	1	<b>0,06</b>
справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций;	8	<b>0,49</b>
повышение престижа профессии педагога в обществе.	1022	<b>63,16</b>
повышение престижа профессии педагога в обществе.	561	<b>34,67</b>
повышение престижа профессии педагога в обществе.	22	<b>1,36</b>
повышение престижа профессии педагога в обществе.	2	<b>0,12</b>
повышение престижа профессии педагога в обществе.	3	<b>0,19</b>
повышение престижа профессии педагога в обществе.	8	<b>0,49</b>
20. Что Вы считаете основными результатами Вашей профессиональной деятельности:		
положительная динамика образовательных результатов обучающихся;	1082	<b>66,87</b>
высокая мотивация детей к познанию, творчеству, наличие необходимых диапазонов жизненных задач для решения широкого диапазона жизненных задач;	1026	<b>63,41</b>
сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе;	939	<b>58,03</b>
личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, способность ставить цели, строить жизненные планы;	652	<b>40,30</b>
наличие у Вас уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения;	451	<b>27,87</b>
высокий авторитет и признание со стороны общества, уважение обучающихся и родителей, их удовлетворенность качеством получаемого образования;	512	<b>31,64</b>
Текст  другое	0	<b>0,00</b>
21. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности, если да, то какие:		
нет, не испытываю;	1181	<b>72,99</b>
да, испытываю в разработке образовательных программ;	162	<b>10,01</b>
да, испытываю в постановке целей, задач, отборе содержания, проведении учебных занятий;	45	<b>2,78</b>
да, испытываю в формировании познавательной мотивации обучающихся;	94	<b>5,81</b>
да, испытываю в контроле и объективной оценке результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных;	50	<b>3,09</b>
да, испытываю в реализации современных форм и методов воспитательной работы;	31	<b>1,92</b>
да, испытываю во взаимодействии с родителями ;	79	<b>4,88</b>
да, испытываю при выявлении в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся;	63	<b>3,89</b>
да, испытываю в создании психологически безопасной и комфортной образовательной среды;	15	<b>0,93</b>
да, испытываю в применении психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.);	58	<b>3,58</b>
да, испытываю в организации и проведении педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;	20	<b>1,24</b>
да, испытываю в корректировке образовательных задач по результатам педагогического мониторинга;	21	<b>1,30</b>
Текст  другое	4	<b>0,25</b>
22. Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью, если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности:		
да, удовлетворен(а);	1141	<b>70,52</b>
не удовлетворен(а) из-за отсутствия серьезных перспектив карьерного роста;	65	<b>4,02</b>
не удовлетворен(а) из-за неудобного графика работы;	44	<b>2,72</b>
не удовлетворен(а) из-за невозможности заработать на достойную жизнь;	220	<b>13,60</b>
не удовлетворен(а) из-за утраты интереса к профессии, понимания, что это не мое дело;	16	<b>0,99</b>
не удовлетворен(а) из-за несоответствия зарплаты и вкладываемого труда;	232	<b>14,34</b>
не удовлетворен(а) из-за плохого контингента учащихся, их незаинтересованности в учебе;	56	<b>3,46</b>
не удовлетворен(а) из-за сложности взаимоотношений с руководством;	23	<b>1,42</b>
не удовлетворен(а) из-за высокой учебной нагрузки;	57	<b>3,52</b>
не удовлетворен(а) из-за устаревших учебных планов, программ;	17	<b>1,05</b>
не удовлетворен(а) из-за плохих условий труда на рабочем месте, плохой ресурсной базы школы (библиотека, компьютеры, оборудование и т.п.);	58	<b>3,58</b>
не удовлетворен(а) из-за низкой престижности профессии;	128	<b>7,91</b>
Текст  не удовлетворен(а) из-за (другое)	4	<b>0,25</b>
23. Как Вы оцениваете престиж профессии педагога в современном российском обществе:		
высокий;	310	<b>19,16</b>
довольно высокий;	332	<b>20,52</b>

на среднем уровне;	538	<b>33,25</b>
довольно низкий;	225	<b>13,91</b>
низкий;	196	<b>12,11</b>
затрудняюсь ответить.	17	<b>1,05</b>
24. Что, по Вашему мнению, в современном российском обществе главным образом определяет престиж профессии педагога:		
нестандартность, творческое содержание работы;	654	<b>40,42</b>
возможность проявить способности;	677	<b>41,84</b>
возможность постоянного профессионального роста;	538	<b>33,25</b>
любовь и признательность обучающихся и родителей;	652	<b>40,30</b>
самостоятельность, свобода деятельности;	333	<b>20,58</b>
признание со стороны общества;	527	<b>32,57</b>
пребывание в культурной среде;	413	<b>25,53</b>
достойный уровень зарплаты;	400	<b>24,72</b>
большой отпуск летом;	486	<b>30,04</b>
"чистая", удобная работа;	255	<b>15,76</b>
возможность дополнительного заработка по профессии;	202	<b>12,48</b>
возможность помочь детям адаптироваться к жизни;	513	<b>31,71</b>
гарантированная работа, низкая вероятность ее потерять;	303	<b>18,73</b>
Текст  другое	8	<b>0,49</b>
25. Как Вы считаете, в последнее время престиж профессии педагога...:		
заметно вырос;	218	<b>13,47</b>
вырос;	364	<b>22,50</b>
не изменился;	451	<b>27,87</b>
снизился;	333	<b>20,58</b>
заметно снизился;	198	<b>12,24</b>
затрудняюсь ответить.	54	<b>3,34</b>
26. На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе, если да, то как:		
нет, не могу;	593	<b>36,65</b>
да, если буду систематически повышать свой профессиональный уровень, буду мобильным;	594	<b>36,71</b>
да, если буду занимать активную гражданскую и личностную позицию;	457	<b>28,24</b>
да, если буду предоставлять качественные образовательные результаты в соответствии с запросами общества;	502	<b>31,03</b>
да, если буду соблюдать профессиональную этику;	348	<b>21,51</b>
да, если буду идти в ногу со временем, использовать современные, в том числе цифровые, интерактивные, формы и методы педагогической работы;	488	<b>30,16</b>
Текст да, другое	5	<b>0,31</b>
27. Какие меры, на Ваш взгляд, со стороны государства следует принять для повышения престижа профессии педагога:		
совершенствование системы мер социальной поддержки и льгот;	950	<b>58,71</b>
повышение заработной платы;	1178	<b>72,81</b>
пропаганда позитивного образа педагога в СМИ, популяризация значимости педагогической деятельности в современном обществе;	986	<b>60,94</b>
повышение профессиональной компетентности педагогов;	616	<b>38,07</b>
ранняя профориентация;	334	<b>20,64</b>
Текст  другое	5	<b>0,31</b>
28. Скажите, выбрали бы Вы сегодня профессию педагога снова, если бы у Вас появилась такая возможность:		
да;	694	<b>42,89</b>
скорее да, чем нет;	514	<b>31,77</b>
и да и нет;	222	<b>13,72</b>
скорее нет, чем да;	85	<b>5,25</b>
нет;	60	<b>3,71</b>
затрудняюсь ответить.	43	<b>2,66</b>
29. Рекомендовали бы Вы избрать профессию педагога своим детям, родственникам, друзьям:		
да;	500	<b>30,90</b>
скорее да, чем нет;	418	<b>25,83</b>
и да и нет;	332	<b>20,52</b>
скорее нет, чем да;	148	<b>9,15</b>
нет;	173	<b>10,69</b>
затрудняюсь ответить.	47	<b>2,90</b>
30. Можете ли Вы назвать себя счастливым человеком:		
да;	734	<b>45,36</b>
скорее да, чем нет;	548	<b>33,87</b>
частично да;	241	<b>14,89</b>
скорее нет, чем да;	53	<b>3,28</b>
нет;	21	<b>1,30</b>
затрудняюсь ответить.	21	<b>1,30</b>



31. С каким чувством Вы смотрите в будущее:		
с уверенностью, надеждой и оптимизмом;	721	<b>44,56</b>
спокойно, но без особых надежд;	520	<b>32,14</b>
не очень спокойно, с некоторой тревогой;	232	<b>14,34</b>
с тревогой и неуверенностью;	86	<b>5,32</b>
со страхом и отчаянием;	21	<b>1,30</b>
затрудняюсь ответить.	38	<b>2,35</b>
32. Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни:		
материальным положением своей семьи;	591	<b>36,53</b>
материальным положением своей семьи;	465	<b>28,74</b>
материальным положением своей семьи;	366	<b>22,62</b>
материальным положением своей семьи;	120	<b>7,42</b>
материальным положением своей семьи;	68	<b>4,20</b>
материальным положением своей семьи;	8	<b>0,49</b>
отношениями с администрацией ОО;	968	<b>59,83</b>
отношениями с администрацией ОО;	484	<b>29,91</b>
отношениями с администрацией ОО;	136	<b>8,41</b>
отношениями с администрацией ОО;	16	<b>0,99</b>
отношениями с администрацией ОО;	7	<b>0,43</b>
отношениями с администрацией ОО;	7	<b>0,43</b>
взаимоотношениями в педагогическом коллективе;	1000	<b>61,80</b>
взаимоотношениями в педагогическом коллективе;	495	<b>30,59</b>
взаимоотношениями в педагогическом коллективе;	104	<b>6,43</b>
взаимоотношениями в педагогическом коллективе;	10	<b>0,62</b>
взаимоотношениями в педагогическом коллективе;	4	<b>0,25</b>
взаимоотношениями в педагогическом коллективе;	5	<b>0,31</b>
состоянием своего здоровья;	633	<b>39,12</b>
состоянием своего здоровья;	553	<b>34,18</b>
состоянием своего здоровья;	315	<b>19,47</b>
состоянием своего здоровья;	70	<b>4,33</b>
состоянием своего здоровья;	40	<b>2,47</b>
состоянием своего здоровья;	7	<b>0,43</b>
отношениями в семье;	977	<b>60,38</b>
отношениями в семье;	508	<b>31,40</b>
отношениями в семье;	98	<b>6,06</b>
отношениями в семье;	22	<b>1,36</b>
отношениями в семье;	6	<b>0,37</b>
отношениями в семье;	7	<b>0,43</b>
свободным временем (досугом);	679	<b>41,97</b>
свободным временем (досугом);	491	<b>30,35</b>
свободным временем (досугом);	254	<b>15,70</b>
свободным временем (досугом);	90	<b>5,56</b>
свободным временем (досугом);	96	<b>5,93</b>
свободным временем (досугом);	8	<b>0,49</b>
жилищными условиями;	821	<b>50,74</b>
жилищными условиями;	514	<b>31,77</b>
жилищными условиями;	211	<b>13,04</b>
жилищными условиями;	37	<b>2,29</b>
жилищными условиями;	26	<b>1,61</b>
жилищными условиями;	9	<b>0,56</b>
собственным внешним видом;	810	<b>50,06</b>
собственным внешним видом;	568	<b>35,11</b>
собственным внешним видом;	174	<b>10,75</b>
собственным внешним видом;	37	<b>2,29</b>
собственным внешним видом;	23	<b>1,42</b>
собственным внешним видом;	6	<b>0,37</b>
повседневной деятельностью;	732	<b>45,24</b>
повседневной деятельностью;	599	<b>37,02</b>
повседневной деятельностью;	220	<b>13,60</b>
повседневной деятельностью;	38	<b>2,35</b>
повседневной деятельностью;	18	<b>1,11</b>
повседневной деятельностью;	11	<b>0,68</b>
своей жизнью в целом.	757	<b>46,79</b>
своей жизнью в целом.	646	<b>39,93</b>
своей жизнью в целом.	170	<b>10,51</b>
своей жизнью в целом.	20	<b>1,24</b>
своей жизнью в целом.	8	<b>0,49</b>
своей жизнью в целом.	17	<b>1,05</b>
33. Ваш пол:		

мужской;	120	<b>7,42</b>
женский.	1498	<b>92,58</b>
34. Ваш возраст:		
до 30 лет;	192	<b>11,87</b>
31-40 лет;	463	<b>28,62</b>
41-50 лет;	618	<b>38,20</b>
более 50 лет.	345	<b>21,32</b>
35. Ваш педагогический стаж:		
0 - 3 года;	125	<b>7,73</b>
более 3 - 5 лет;	131	<b>8,10</b>
более 5 - 10 лет;	308	<b>19,04</b>
более 10 - 25 лет;	671	<b>41,47</b>
более 25 лет.	383	<b>23,67</b>
36. Квалификационная категория:		
высшая;	1034	<b>63,91</b>
первая;	412	<b>25,46</b>
не имею квалификационной категории.	172	<b>10,63</b>
37. Ваша педагогическая нагрузка (в ставках):		
до 1 включительно;	584	<b>36,09</b>
более 1 - 2;	932	<b>57,60</b>
более 2.	102	<b>6,30</b>
38. Укажите уровень Вашего образования:		
среднее;	9	<b>0,56</b>
среднее профессиональное;	259	<b>16,01</b>
высшее профессиональное.	1350	<b>83,44</b>
39. В какой образовательной организации Вы работаете:		
в общеобразовательной школе;	262	<b>16,19</b>
в школе с углубленным изучением отдельных предметов;	2	<b>0,12</b>
в лицее;	192	<b>11,87</b>
в гимназии;	89	<b>5,50</b>
в специальной (коррекционной) школе, школе – интернате;	332	<b>20,52</b>
в дошкольной образовательной организации;	394	<b>24,35</b>
в организации дополнительного образования детей;	337	<b>20,83</b>
в детском доме;	8	<b>0,49</b>
другое.	2	<b>0,12</b>
40. Если Вы хотите сообщить нам что-либо о своей профессиональной деятельности, пожалуйста, выскажите Ваши мысли ниже. Также мы будем рады, если Вы изложите Ваши замечания и предложения о том, как усовершенствовать наше исследование!		
Текст	93	<b>5,75</b>
<b>ТЕКСТОВЫЕ ОТВЕТЫ:</b>		
Коррекция отклонений от норм в развитии и воспитании со стороны психологии	0	<b>0</b>
-	0	<b>0</b>
-	0	<b>0</b>
-	0	<b>0</b>
-	0	<b>0</b>
[jxe gj	0	<b>0</b>
Добросовестно выполнять свою работу	0	<b>0</b>
Достоинно доработать до пенсии	0	<b>0</b>
Другое	0	<b>0</b>
Изменение структуры деятельности	0	<b>0</b>
их нет	0	<b>0</b>
их у меня нет	0	<b>0</b>
Меня устраивает моя должность	0	<b>0</b>
найти высокооплачиваемую работу	0	<b>0</b>
не стремлюсь	0	<b>0</b>
Не стремлюсь.	0	<b>0</b>
нет	0	<b>0</b>
Нет	0	<b>0</b>
Нет	0	<b>0</b>
нет	0	<b>0</b>
Нет карьерных устремлений	0	<b>0</b>
Нет карьерных устремлений	0	<b>0</b>
Нет карьерных устремлений. Хочется просто иметь возможность спокойно выполнять свои должностные обязанности. .	0	<b>0</b>
нет устремлений	0	<b>0</b>
Нет устремлений	0	<b>0</b>
никакие	0	<b>0</b>

Никаких	0	0
ничего	0	0
Ничего	0	0
пенсионер	0	0
Повышение квалификации и личный рост	0	0
повышение своего профессионального уровня	0	0
Получение опыта	0	0
Просто работать	0	0
Устремлений нет	0	0
да, испытываю в недостатке материально-технической базы	0	0
Нет определенности в работе с детьми с ОВЗ	0	0
Проведение уроков не в своем кабинете в период пандемии категорически мешает осуществлять пед. процесс.	0	0
Школа плохо оснащена современным оборудованием и необходимыми наглядными материалами, в силу этого возникают проблемы, как реализовать процесс обучения детей	0	0
Невозможное количество вот таких анкет	0	0
Обесценивание со стороны родителей	0	0
обесценивания профессии	0	0
Плохая материальная база	0	0
.	0	0
....	0	0
В современном обществе престиж профессии отсутствует	0	0
его нет	0	0
нет	0	0
ничего	0	0
ничего	0	0
Образованность нашего общества	0	0
Активная агитационная поддержка со стороны государства, прекращение позиционирования образования как «услуги»	0	0
Вопрос престижа профессии учителя должен решаться на уровне государства	0	0
Зависит от государства	0	0
нет	0	0
При поддержке руководства	0	0
В школе пустота, с чем работать? где в школах материальная и техническая база?	0	0
Не давать свободу родителям.	0	0
Оснащение современной техникой швейных мастерских	0	0
систематизация и уменьшение отчетной документации	0	0
Улучшение инфраструктуры школ	0	0
-	0	0
-	0	0
-	0	0
-	0	0
-	0	0
-	0	0
-	0	0
-	0	0
-	0	0
-	0	0
-	0	0
.	0	0
+	0	0
Без надобности	0	0
большое количество запросов по различным областям, которые не дают возможность в полной мере реализовываться в своей профессиональной деятельности	0	0
Все в ответах на вопросы	0	0
Всё нормально	0	0
Всё нормально	0	0
Все отлично	0	0
всё отлично, нет замечаний	0	0
Все учтено	0	0
Все хорошо.	0	0
всего доброго	0	0
Дети - наше будущее!!!	0	0
Дети вдохновляют, поэтому мне нельзя останавливаться!	0	0
Добрых начинаний!	0	0
Должна быть хорошая материальная поддержка организации	0	0
Дополнить вопросами об обеспечении школ ...6	0	0
Ежегодно проводим анкетирование, но в образовании ничего не меняется. Дети не хотят учиться, родители их не контролируют	0	0
закончить беготню по кабинетам!!!! НАБОЛЕЛО!!	0	0

замечаний нет	0	0
замечательное исследование, спасибо!	0	0
Затрудняюсь	0	0
Здравствуйте, хотела бы сказать, что заработная плата низкая, так как не позволяет ни снять жилье, ни взять ипотеку и при этом питаться правильно и одеваться, как следует воспитателю	0	0
исследование широко раскрывает все аспекты, спасибо	0	0
Критическая недостаточность финансирования	0	0
меньше бумажной работы, больше возможности работать с детьми	0	0
Много бумажной работы, которая отнимает много времени и сил. Это время и силы можно было бы направить на работу с детьми, повышения качества работы.	0	0
Много времени педагоги тратят на обязательное участие в различных конкурсах, мониторинга, опросах, проверочный работах и т. п. Все это отвлекает от основной профессиональной деятельности.	0	0
мой стаж педагогической деятельности 55 лет, работаю с удовольствием	0	0
Надеюсь подобные исследования будут иметь эффект, помогут сделать профессию учителя вновь востребованной, достойной, перспективной.	0	0
Надоел	0	0
не имеется	0	0
не имею	0	0
Невозможное-возможно, учиться и учить, развиваться и развивать детей.	0	0
необходимо повысить престиж профессии педагога	0	0
Необходимо повышать престиж профессии всеми возможными способами	0	0
нет	0	0
Нет	0	0
нет	0	0
Нет	0	0
Нет	0	0
Нет	0	0
нет	0	0
Нет никаких замечаний	0	0
Нет предложений	0	0
нет предложений	0	0
ничего	0	0
Ничего	0	0
Отстаньте от учителей и дайте спокойно работать	0	0
отсутствуют	0	0
Очень важны здоровые отношения в коллективе. Если этого нет, работа для педагога - стресс. А стресс ведёт к выгоранию.	0	0
Очень маленькая заработная плата у учителя начальных классов, и она уменьшается с каждым годом. Почему?	0	0
Очень хочу, чтобы профессия педагога получила признание в обществе, статус и заработная плата соответствовали вкладываемому ежедневному титаническому труду учителя.	0	0
Очередная трата времени	0	0
Плохо работает директор. Не следит за эпидсостоянием в школе. В нашей школе уже два летальных исхода среди педагогов от ковид 19.	0	0
Повысить зарплату учителям.	0	0
Повышение з/п чтобы не работать на 1,5 ставки	0	0
Повышение заработной платы	0	0
Повышение заработной платы, создание благоприятных условий для работы!	0	0
Поднять заработную плату, обеспечить льготами педагогов, поднимать престиж профессии.	0	0
Поднять зарплату педагогам, и отменить ковидные ограничения!!!!	0	0
Профессиональной деятельностью удовлетворена, но, то, что инструктор по физкультуре ведя 8 групп на ставку и работая с дошкольниками, не получает пенсию по выслуге, совершенно не справедливо.	0	0
Работа и труд все перетрут	0	0
Ремонт здания школы, новое современное оборудование за счёт материальной поддержки государства	0	0
Руководство должно вовремя уходить на пенсию	0	0
свои мысли я изложил в ответах	0	0
Сертификаты дополнительного образования не у всех детей и педагогам сложно. Дети не умеют их получать, родители им не помогают. Это проблема педагогов.	0	0
сколько можно?	0	0
Сожалею, что в 90е, годы работы по профессии были убраны из специального стажа в пФ РФ, и теперь не возможно получить досрочную пенсию и тратить время, деньги и нервы на суды.	0	0
Спасибо	0	0
Спасибо	0	0
Спасибо за опрос	0	0
Спасибо за опрос	0	0
Спасибо!	0	0
Спасибо!	0	0
тяжело, но интересно, скучать некогда	0	0
Удачи вам в ваших исследованиях!	0	0

Хватить тратить личное время педагога на бесконечные бессмысленные анкеты	0	<b>0</b>
Хотелось бы НЕ заниматься заполнением различных отчётов, переписыванием никому не нужных программ, а больше времени уделять непосредственно педагогической деятельности!!!	0	<b>0</b>
Хотелось бы увидеть результаты ваших исследований.	0	<b>0</b>
Хотелось бы увидеть результаты этого анкетирования. Вопросы не меняются более 10 лет.	0	<b>0</b>
Хочется время, потраченное на заполнение бумаг, потратить на самообразование и обучающихся	0	<b>0</b>
Я очень люблю то, чем занимаюсь. Это доставляет мне большую радость.	0	<b>0</b>