

**Справка о проведенном исследовании
«Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью»,
2020-2021 уч.г**

В соответствии с письмом департамента образования и науки Кемеровской области от 09.11.2020 г. № 544 с 11.11.2020 г. по 02.12.2020 г. на территории Кузбасса проводилось электронное анкетирование педагогических работников в рамках исследования удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью. Анкетирование осуществлялось в сети Интернет в режиме онлайн. В анкетировании принимали участие педагоги ДООУ, ДОП и ОО. Общее количество педагогов, принимавших участие в исследовании, 1687 человек.

Основной контингент опрошиваемых респондентов - это женщины 93%, кол-во мужчин, которые участвовали в опросе, составило 7 %.

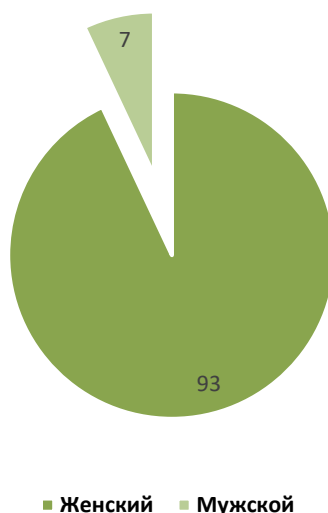


Рисунок 1, Пол респондентов, %

Большинство участников опроса имеют возраст 41-50 лет, что составило 36%, 31% респондентов отметили 31-40 лет, 22% - педагоги старше 50 лет, до 30 лет –11% .

■ до 30 лет;
 ■ 31-40 лет;
 ■ 41-50 лет;
 ■ более 50 лет.

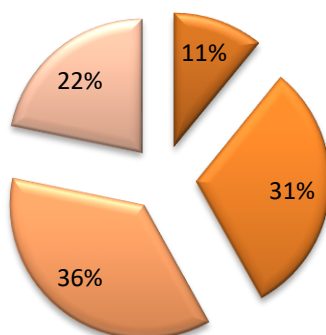


Рисунок 2, Возраст, %

Далее рассматривался уровень образования педагогов. На этот вопрос большинство (76%) педагогов отметило наличие высшего профессионального образования. На втором месте у педагогов среднее профессионально образование 23%.

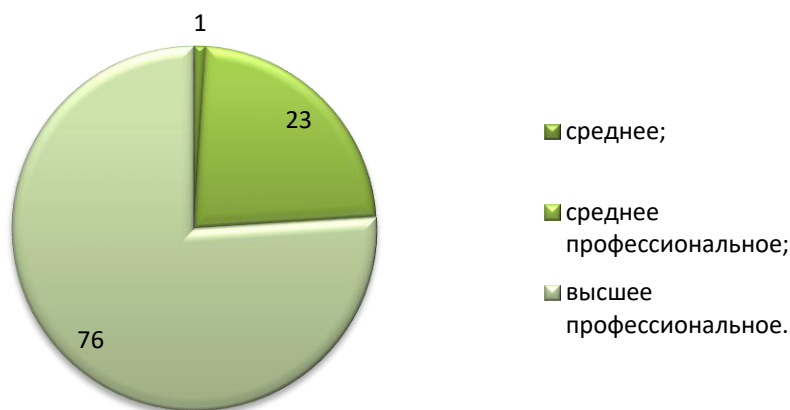


Рисунок 3, Уровень образования, %

Следующий вопрос анкеты рассматривал педагогический стаж. Большинство опрошенных педагогов указали от 10 до 25 лет 41%. На втором месте отметили педагогический стаж более 25 лет 24%, более 5 - 10 лет 19%

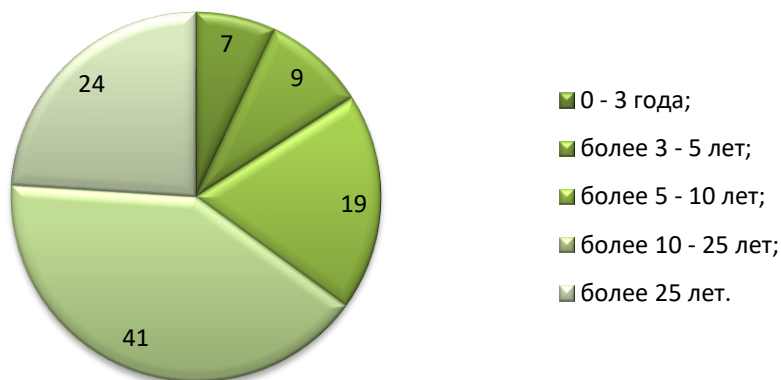


Рисунок 4, Педагогический стаж, %

На вопрос о квалификационной категории 65% опрошенных педагогов отметили, что имеют высшую категорию, 25% опрошенных педагогов отметили, что имеют первую категорию, 10% отметили отсутствие квалификационной категории

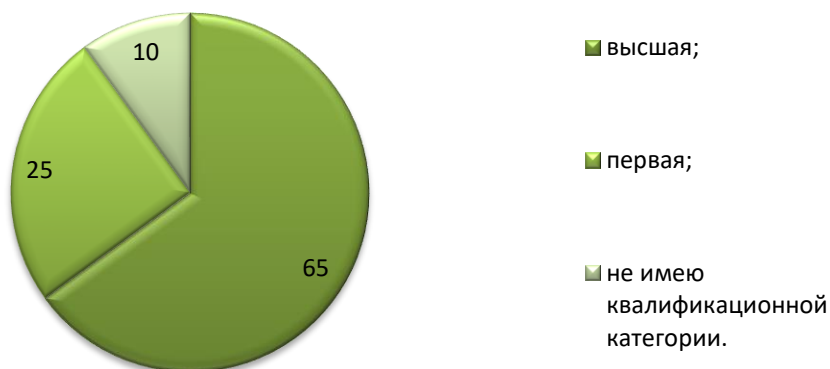


Рисунок 5, Наличие квалификационной категории, %

Далее рассматривался вопрос о педагогической нагрузке. 56% педагогов отметили, что имеют 1 - 2 ставки в учреждении. На 1 ставку работает 35% опрошенных педагогов.

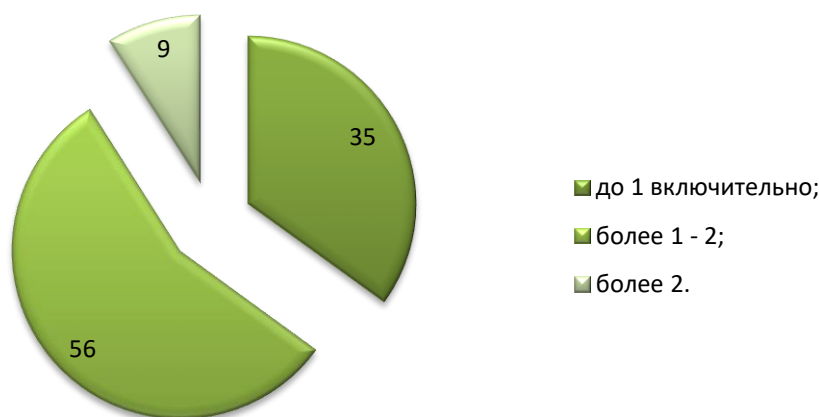


Рисунок 6, Нагрузка в учреждении, %

31 % респондентов при анкетировании указали, что являются работниками дошкольного образовательного учреждения. 22% респондентов являются работниками организаций дополнительного образования. 15% респондентов работают в общеобразовательных школах, 15% в коррекционных образовательных учреждениях.

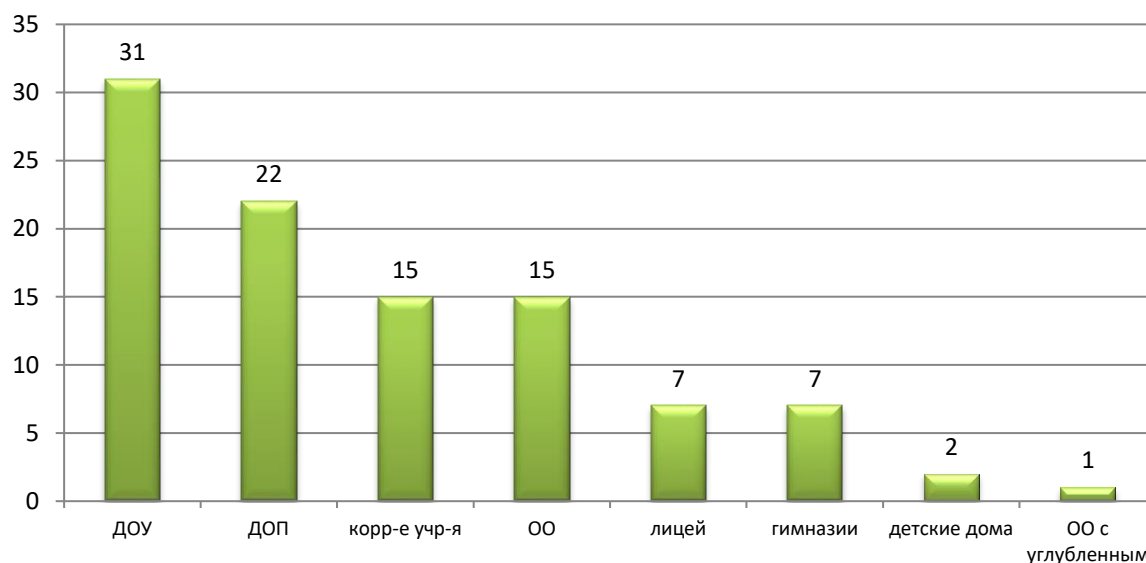


Рисунок 7, Вид учреждения, %

Далее предлагалось выбрать из предложенных вариантов основные ценностные ориентиры профессиональной деятельности педагога.

Основной выбор респондентов:

- 67% опрошенных респондентов отметили, что у них есть возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей.
- 69% респондентов отметили, что хотят принять непосредственное участие в развитии личности ребенка как субъекта образования, раскрыть его потенциал, индивидуальные особенности.
- 63% опрошенных респондентов отметили распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации.

Меньше всего (26%) набрал ответ, что для педагогов важна социальная значимость педагогического труда, получения признания со стороны общества.

В свободных ответах педагоги указывали, что главной задачей считают воспитать в ребенке личность, научить подрастающее поколение жить в условиях современной реальности.



Рисунок 8, Ценностные ориентиры профессиональной деятельности, %

На вопрос: "Создаете ли Вы условия, достаточные для того, чтобы обучающиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека" большинство респондентов ответило "да" - данный ответ набрал 67%. 23% опрошенных отметило "скорее да, чем нет". Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод о том, что современное образование, по оценке педагогов, делает все возможное для того, чтобы учащиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека

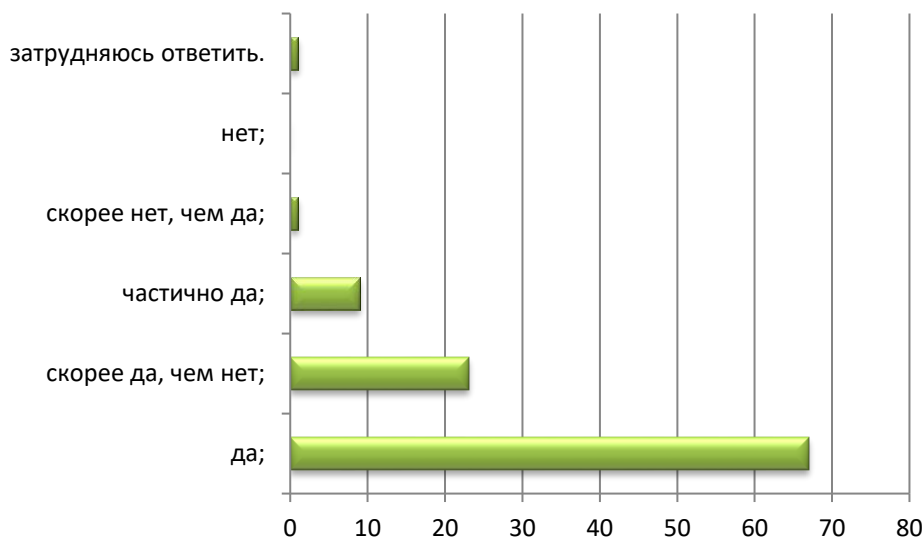


Рисунок 9, Создаете ли Вы условия, достаточные для того, чтобы обучающиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека, %

При ответе на вопрос: "Можете ли Вы сказать, что осуществляете непрерывное профессиональное развитие, постоянно повышаете квалификацию" большинство респондентов ответило положительно (70%). Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод о том, что большинство педагогов стараются постоянно повышать уровень своей квалификации.

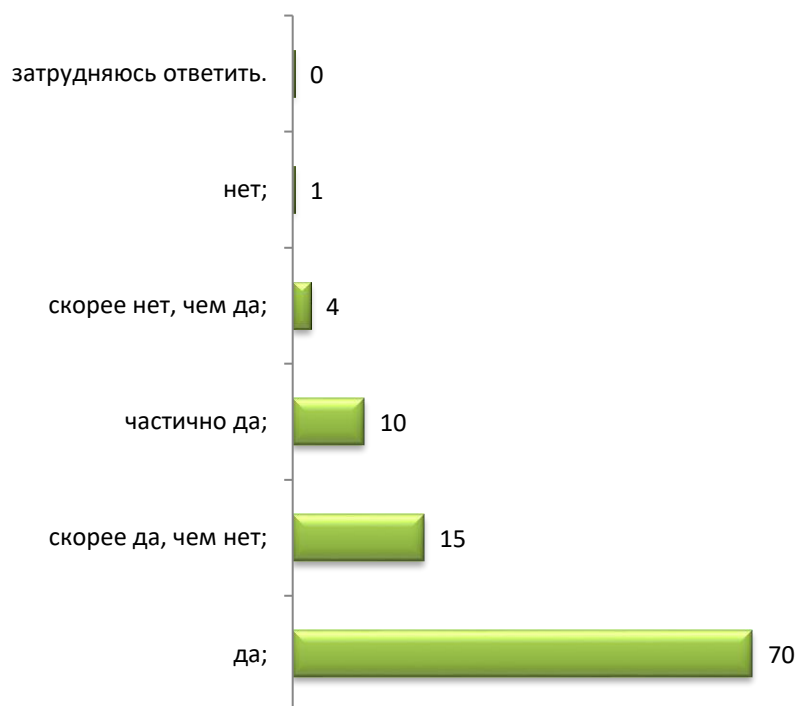


Рисунок 10, Можете ли Вы сказать, что осуществляете непрерывное профессиональное развитие, постоянно повышаете квалификацию, %

Следующий вопрос, который рассматривался в анкете, был: "Всегда ли Вы получаете необходимую поддержку, методическую помощь, экспертную оценку своих материалов в профессиональной среде". Большинство респондентов на данный вопрос ответило положительно 67%. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что большинство педагогов получают вовремя всю информацию по своей деятельности, а также необходимую методическую поддержку.

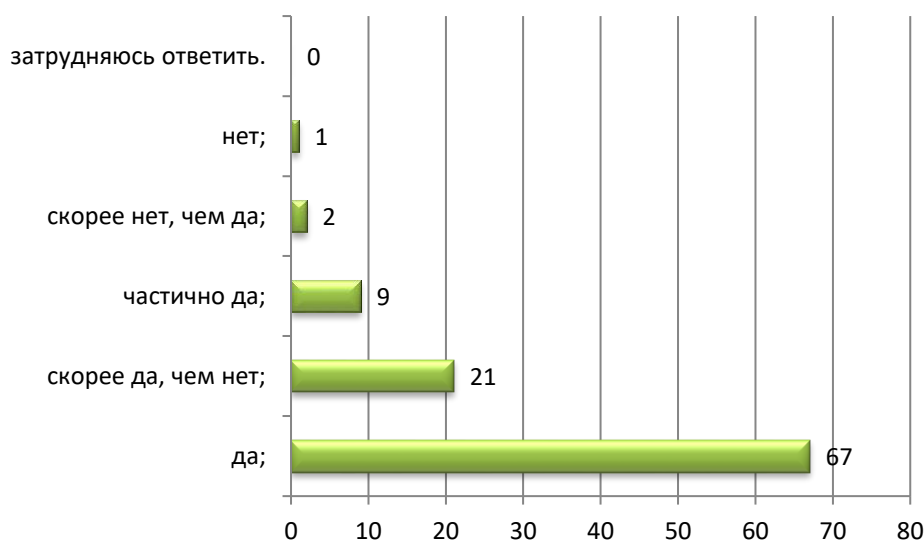


Рисунок 11, Получаете ли Вы необходимую поддержку, методическую помощь, экспертную оценку своих материалов в профессиональной среде, %

Респонденты при ответе на вопрос: "Оцените, пожалуйста, важность каждой из предложенных составляющих профессиональной деятельности педагога" на первое место поставили справедливую

заработную плату 57%. На второе место - повышение престижа профессии педагога в обществе 56%. На третье место - профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;

Таким образом, большинство педагогов считают, что для профессиональной деятельности педагога необходимы: достойная заработная плата, уважение к своей профессии со стороны общества.

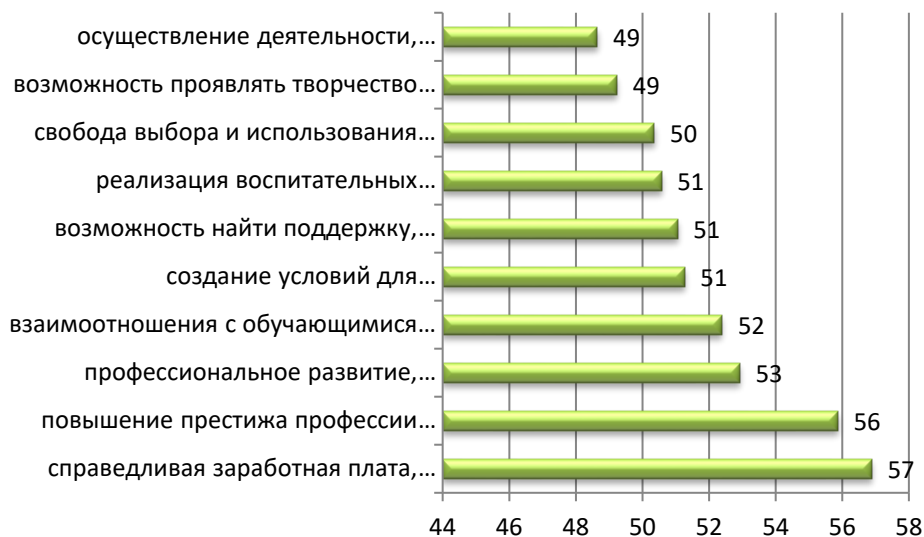


Рисунок 12, Оценка предложенных составляющих профессиональной деятельности педагога, %

В сравнении с прошлым годом

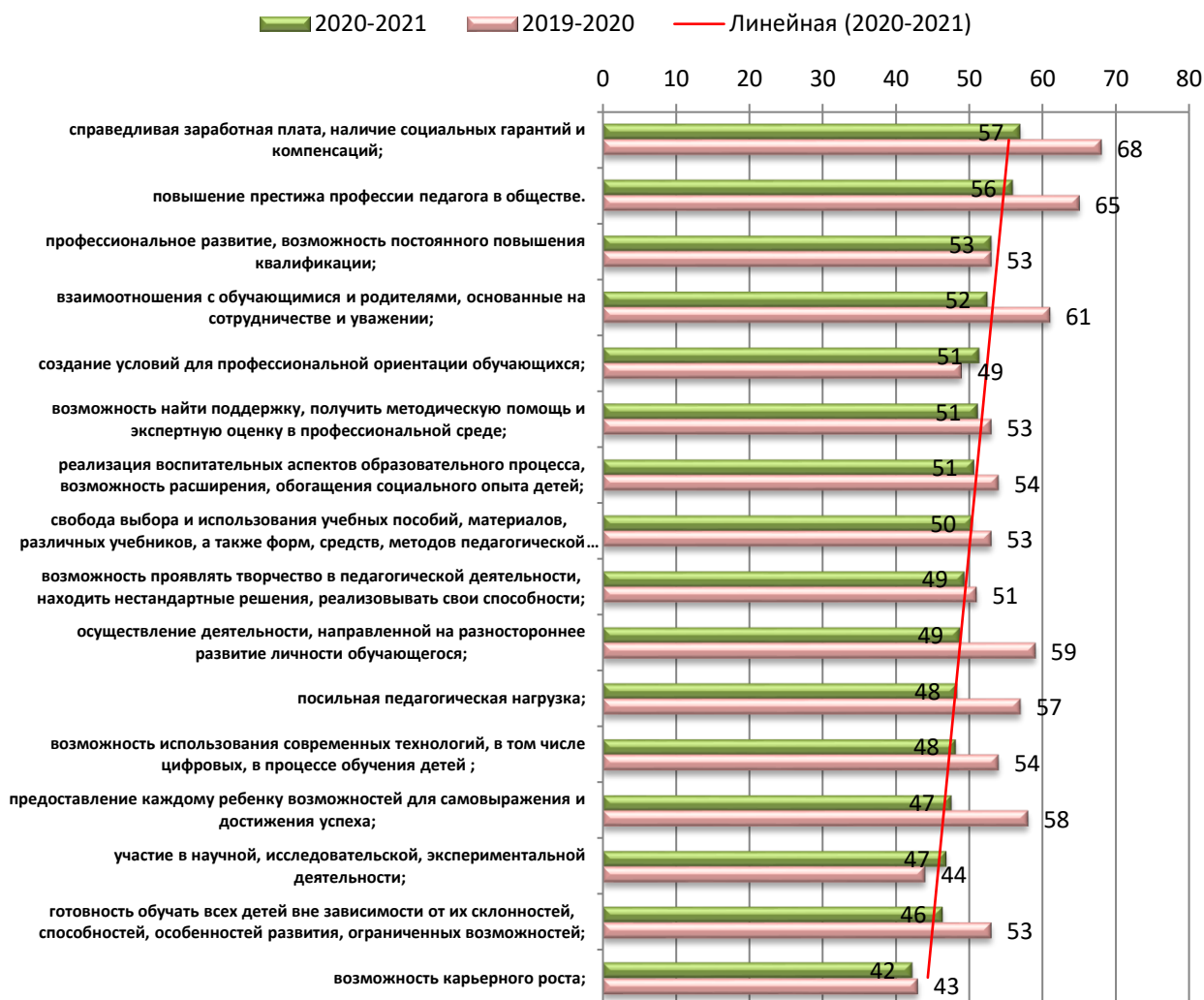


Рисунок 12а, Оценка предложенных составляющих профессиональной

деятельности педагога, в сравнении с прошлым годом, %

Большинство педагогов 74% на вопрос: «Что Вы считаете основными результатами Вашей профессиональной деятельности» отметило положительную динамику образовательных результатов обучающихся. На второе место респонденты поставили высокую мотивацию детей к познанию, творчеству, наличию необходимых знаний 65%. На третье место респонденты поставили ответ «сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе» 57%.



Рисунок 13, Основные результаты профессиональной деятельности педагога, %

Большинство респондентов 74% на вопрос о том, что: "Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности, если да, то какие" ответили нет, не испытываю, 26% отметили, что испытывают.

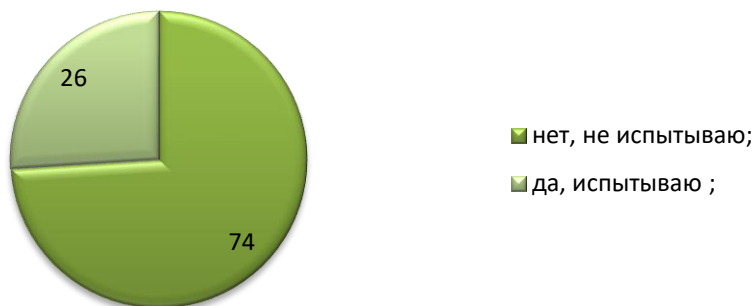


Рисунок 14, Испытываете ли вы трудности в профессиональной деятельности, %

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество педагогов, которые не испытывают трудности в профессиональной деятельности на 7%, количество испытывающих трудности в профессиональной деятельности снизился на 7% .

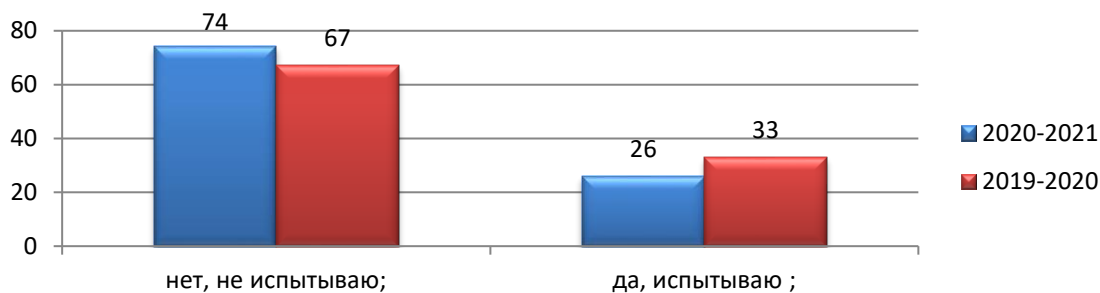


Рисунок 14а, Испытываете ли вы трудности в профессиональной деятельности, в сравнении с прошлым годом, %

Основные трудности педагоги испытывают в основном в разработке образовательных программ 9% , в этом году поменялись местами в сравнении с прошлым годом 6% в применении психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.); в формировании познавательной мотивации обучающихся 5% .

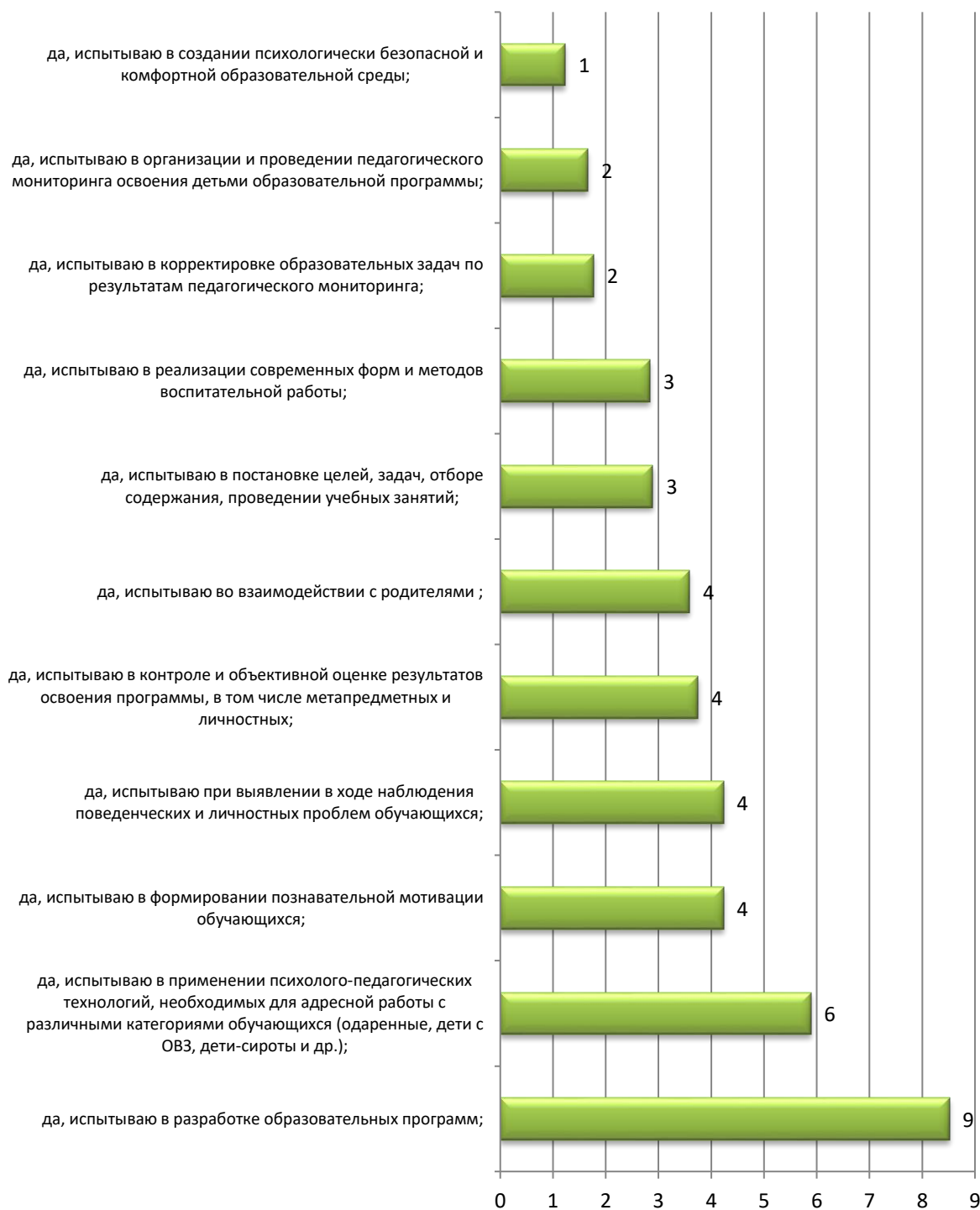


Рисунок 15, Какие трудности вы испытываете в профессиональной деятельности, %

Педагоги, испытывают трудности в профессиональной деятельности:

- в корректировке образовательных задач по результатам педагогического мониторинга 2%
- во взаимодействии с родителями 4%
- в контроле и объективной оценке результатов освоения программы, в том числе метапредметных и межличностных 4%
- в применении психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренными детьми, детьми с овз) 6%
- значительно снизился процент педагогов испытывающих трудности в разработке образовательных программ 9%

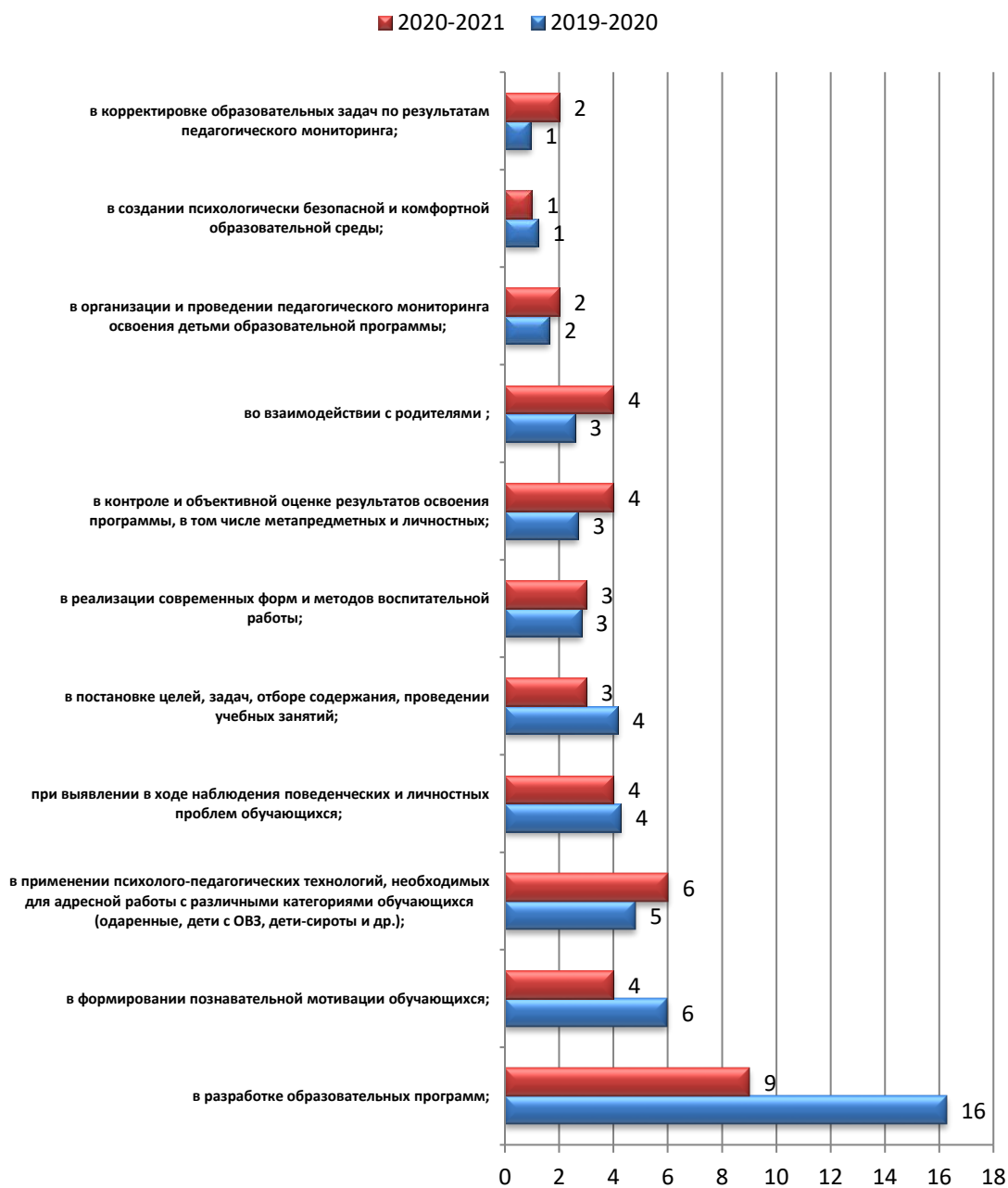


Рисунок 15а, Какие трудности вы испытываете в профессиональной деятельности, в сравнении с прошлым годом, %

В сравнении с прошлым годом увеличились трудности у педагогов в применении психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренными детьми, детьми с овз) на 1%, во взаимодействии с родителями на 1%, в корректировке образовательных задач по результатам педагогического мониторинга на 1 %.

В свободных ответах педагоги указывали следующие варианты возникающих трудностях: возможность повышения квалификации, недостаток материально-технической базы, от множества инициатив вышестоящих организаций, в конфликтных отношениях со стороны руководителя, в повышении отчетов.

На вопрос: "Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью, если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности" 75% опрошенных респондентов ответило, что полностью удовлетворены своей профессиональной деятельностью. Доля педагогов отрицательно ответивших на вопрос, составила 25%.

В свободных ответах педагоги указывали, что их не удовлетворяет в профессиональной деятельности отсутствие вышестоящих структур, низкая заработная плата, отсутствие хороших учебников, программы по которой обязаны обучать и воспитывать детей, не нравится программа и методы ее осуществления, в школе нет ни одной интерактивной доски.

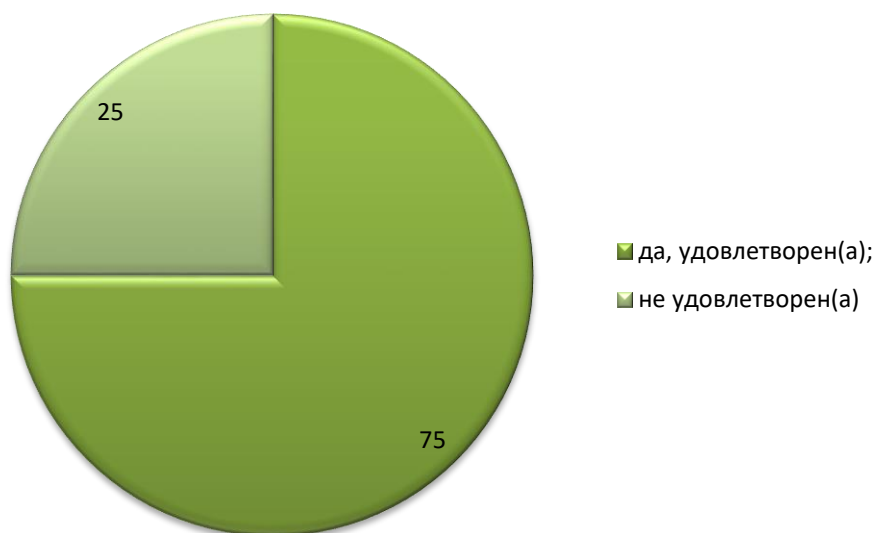


Рисунок 16, Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью , %

Основная неудовлетворенность у педагогов - это низкая заработанная плата 13%, плохими условиями труда на рабочем месте, плохой ресурсной базы школы (библиотека, компьютеры, оборудование и т.п.) -13%; низкий престиж профессии 13%, высокая учебная нагрузка (5%).



Рисунок 17, Что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности, %

В сравнении с прошлым годом значительно **выросло** недовольство педагогов:

- *престижностью профессии 13% (7%)**
- *условия труда и ресурсная база 13% (3%)**
- *рабочие планы и программы 7% (1%)**
- *высокая учебная нагрузка 5% (3%)**
- *взаимоотношения с руководством 4% (1%)**

В сравнении с прошлым годом значительно **снизилось** недовольство педагогов:

- *несоответствием зарплатой в соотношении с вкладываемым трудом 3% (13%)**
- *невозможностью заработать на достойную жизнь 1% (13%)**
- *отсутствие перспектив карьерного роста 1% (5%)**

*--показатели прошлого года

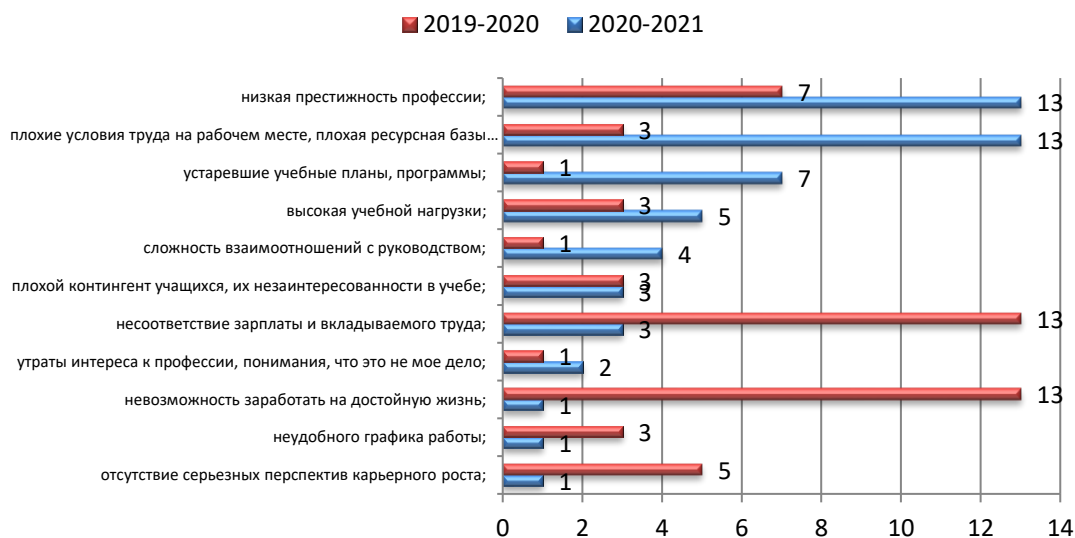


Рисунок 17а, Что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности, %

На вопрос о том: "Используете ли Вы специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей", 71% опрошенных педагогов ответило положительно.

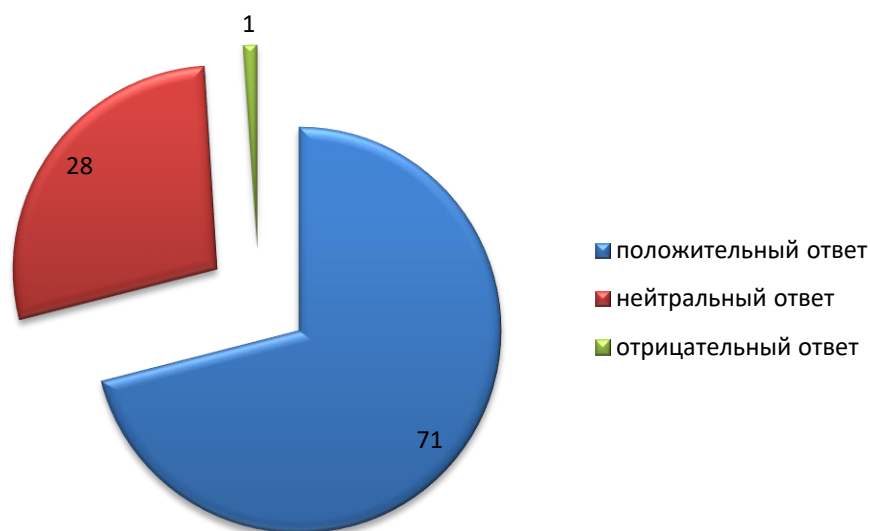


Рисунок 18, Используете ли Вы специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей, %

93% опрошенных преподавателей положительно ответили на вопрос: "В полной ли мере Вы реализуете воспитательные аспекты образовательного процесса, используете возможности для расширения, обогащения социального опыта детей". 7% опрошенных частично согласились с данным вопросом. Делая вывод по данному вопросу, можно сказать, что все педагоги в полной мере реализуют все воспитательные аспекты образовательного процесса.



Рисунок 19, В полной ли мере Вы реализуете воспитательные аспекты образовательного процесса, %

74% опрошенных респондентов на вопрос: " Можете ли Вы сказать, что Ваши отношения с родителями и обучающимися основаны на сотрудничестве и взаимном уважении" выбрали положительный ответ. Делая вывод по данному вопросу можно сказать, что педагоги всегда стараются найти индивидуальный подход к каждому ученику.

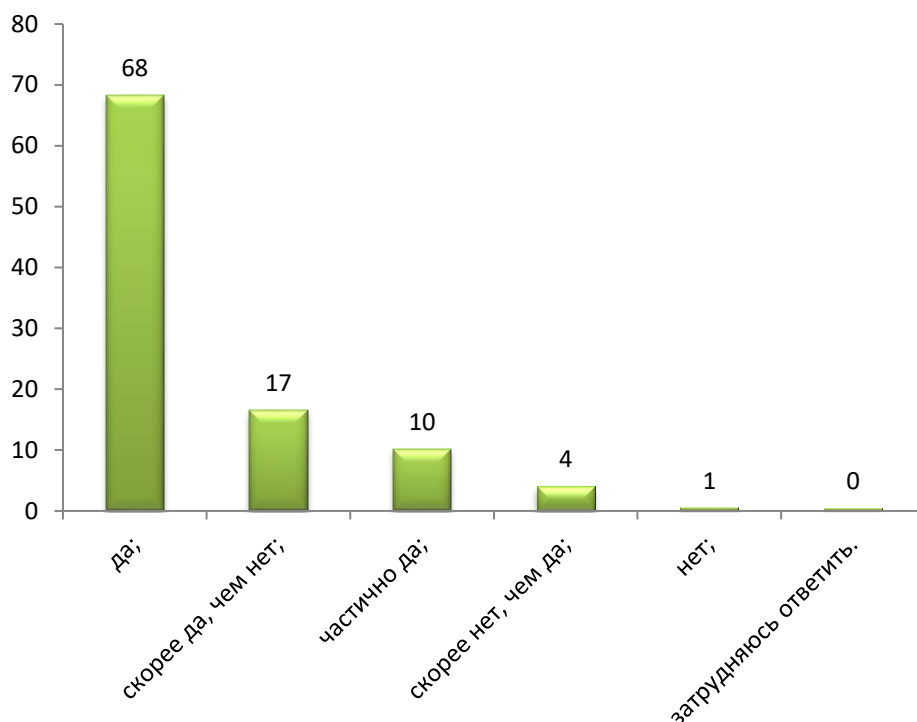


Рисунок 20, Ваше взаимодействие с родителями и обучающимися основаны на сотрудничестве и взаимном уважении, %

На вопрос: "Используете ли Вы возможности карьерного роста" 44% опрошенных педагогов ответили положительно. Каждый педагог старается максимально индивидуально разрабатывать свой материал по предметам и повышать уровень своей квалификации. 14% опрошенных педагогов ответило "частично да", это связано с тем, что у некоторых педагогов не хватает времени для того, чтобы посещать курсы повышения квалификации и т.д. 11% педагогов на данный вопрос ответили "Нет".

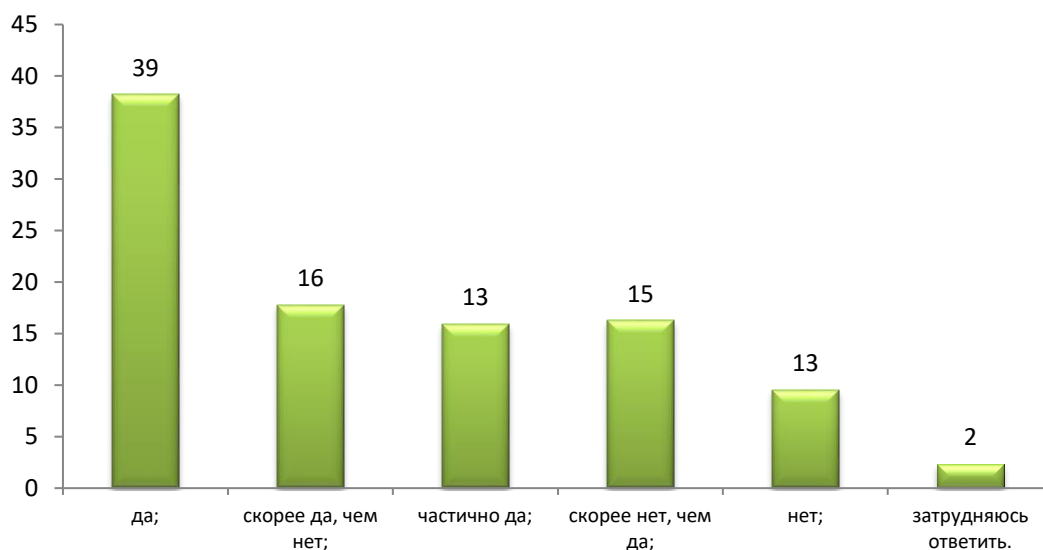


Рисунок 21, Используете ли Вы возможности карьерного роста, %

На следующий вопрос «Каковы Ваши карьерные устремления», 55% опрошенных педагогов ответили, что хотят повышения собственного статуса за счет участия в грантах и т.д., 30% педагогов отметили, что хотят должностное продвижение по карьерной лестнице в своем образовательном учреждении. 30% опрошенных педагогов отметили, что хотят работать в учреждении, совмещая несколько

должностей. Увеличение тьюторства, наставничества, менторства и др.;24%. руководство методической, исследовательской, экспериментальной работой коллектива педагогов;23% переход на работу в вышестоящую организацию;9%. В свободных ответах учителя отмечали отсутствие карьерных устремлений.

В свободных ответах педагоги отмечали, что видят свои карьерные устремления в том, чтобы участвовать в процедуре аттестации, наставничестве, в обучении в высшей школе

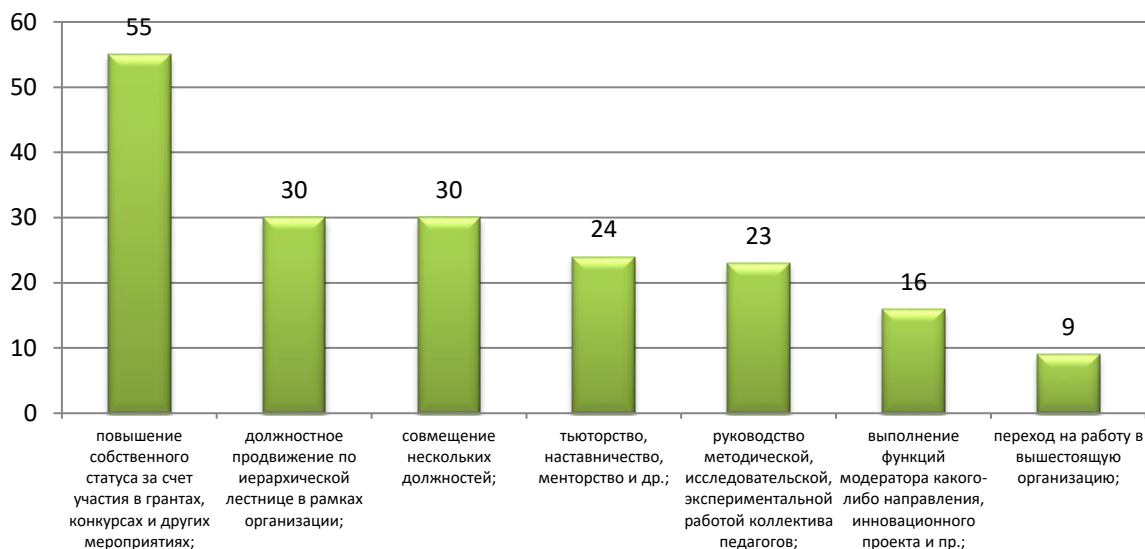


Рисунок 22, Каковы Ваши карьерные устремления, %

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество педагогов имеющих карьерные устремления такие как:

- переход на вышестоящую работу 9% (8%)*
- в выполнении функции модератора какого-либо направления, инновационного проекта 16% (14%)*
- руководство методической, исследовательской и экспериментальной работой коллектива педагогов 23% (22%)*
- в повышении собственного статуса за счет участия в грантах, конкурсах и других мероприятиях 55% (54%)*

сократилось количество педагогов, которые видят свои карьерные устремления, как должностное продвижение по иерархической лестнице 30% (32%)*

* -показатели прошлого года



Рисунок 22а, Каковы Ваши карьерные устремления, в сравнении с прошлым годом %

На вопрос «Считаете ли Вы, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют вложенным Вами усилиям» положительно ответило 36% опрошенных педагогов. 18% отметили, что частично соответствует. 14% дали отрицательный ответ по данному вопросу, так как считают, что заработная плата и другие выплаты не соответствуют вложенным усилиям.

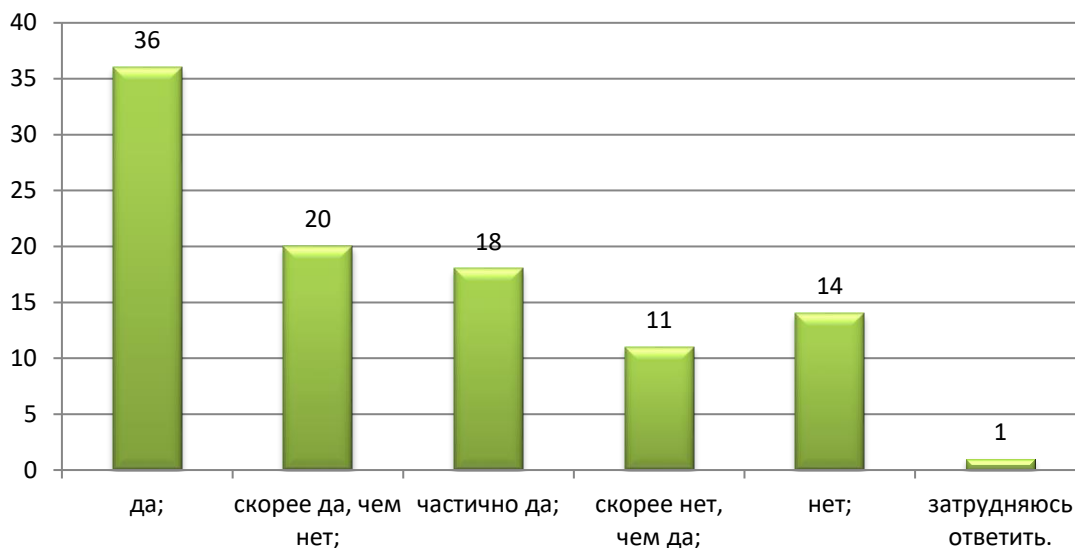


Рисунок 23, Считаете ли Вы, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют вложенным Вами усилиям, %

Следующий вопрос анкеты «Можете ли Вы сказать, что используете в процессе обучения современные технологии, в том числе цифровые». На данный вопрос 73% опрошенных респондентов ответили, что всегда стараются использовать в обучение современные технологии, по мнению педагогов это позволяет ученикам лучше усвоить материал. 1% ответили отрицательно на данный вопрос, потому что у них нет возможности использовать современные технологии.



Рисунок 24, Можете ли Вы сказать, что используете в процессе обучения современные технологии, в том числе цифровые, %

На вопрос «Как вы относитесь к внедрению цифровых образовательных технологиям» положительно ответили 73% педагогов. По их мнению, современные технологии помогают разнообразить процесс обучения и помогают повысить мотивацию у обучающихся. 60% педагогов отметили, что с современными технологиями профессиональная деятельность становится интересной и насыщенной. 54% педагогов отметили, что с помощью современных компьютерных технологий, можно автоматизировать и облегчить выполнение некоторых трудоемких действий.

Положительная оценка к внедрению цифровых технологий в сравнении с прошлым годом:

В сравнении с прошлым годом по трём показателям снизилась положительная оценка педагогами внедрение цифровых технологий:

- по насыщению профессиональной деятельности на 3%(56%)-53%*
- по автоматизации и облегчению трудоемких мероприятий на 1%(49) -48%*
- по проведению эксперимента в образовательной деятельности на 1%(39%)38%*

*-показатели прошлого года



Рисунок 25, Положительное отношение к внедрению цифровых технологий, в сравнении с прошлым годом%

В сравнении с прошлым годом значительно **увеличилось** отрицательной отношение педагогов к внедрению цифровых технологий в школе, т.к.:

- снижается способность обучающегося к реальному живому общению, социальному взаимодействию на 5%- 9%
- обучающиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам 6%
- обучение не обеспечивает необходимый контроль над образовательными результатами, снижает возможность отработки практических навыков 5% .

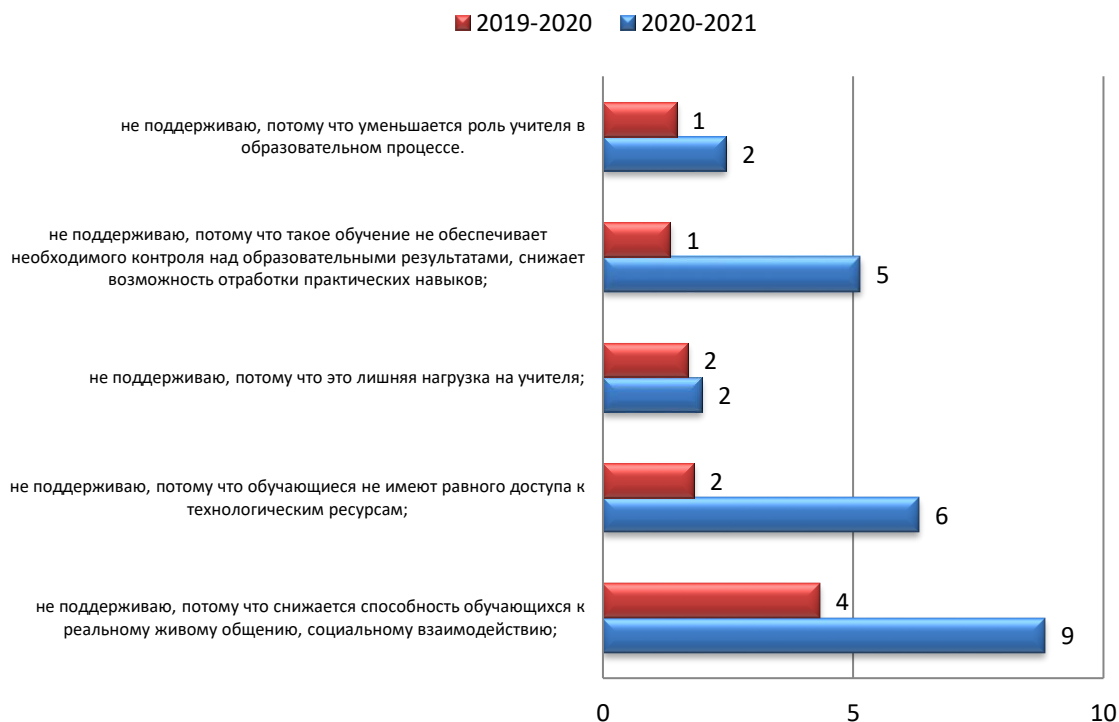


Рисунок 25а, Отрицательное отношение к внедрению цифровых технологий, в сравнении с прошлым годом%

На вопрос: «Можете ли Вы сказать, что имеете возможность самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности и др.», 96% педагогов положительно ответило на данный вопрос. По их мнению, в мире современных технологий каждый индивидуально может подобрать под свой стиль преподавания различные методические пособия. 4% процентов опрошенных педагогов ответило, что не могут самостоятельно прорабатывать и выбирать методические пособия.

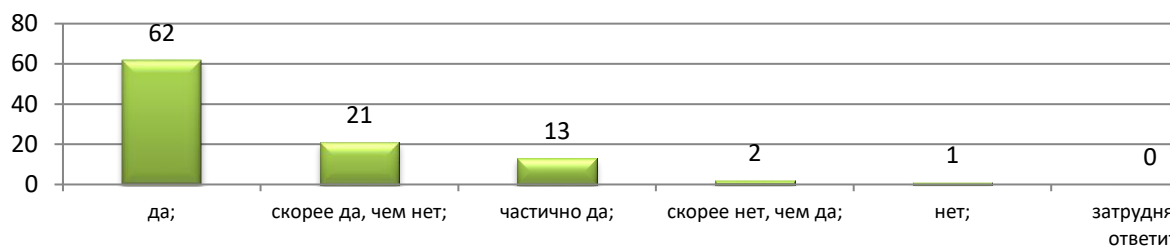


Рисунок 26, Возможность самостоятельного выбора учебных пособий, материалов и др., %

На вопрос: "Считаете ли Вы, что Ваша педагогическая деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающегося" 73% педагогов ответили положительно. 0% респондентов считают, что профессиональная деятельность никак не влияет на развитие личности обучающегося.



Рисунок 27, считаете ли Вы, что Ваша педагогическая деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающегося, %

На вопрос «Считаете ли Вы, что результативно осуществляете образовательную деятельность при наличии имеющейся педагогической нагрузки» 65% респондентов ответили положительно. 3% выбрали отрицательный ответ.

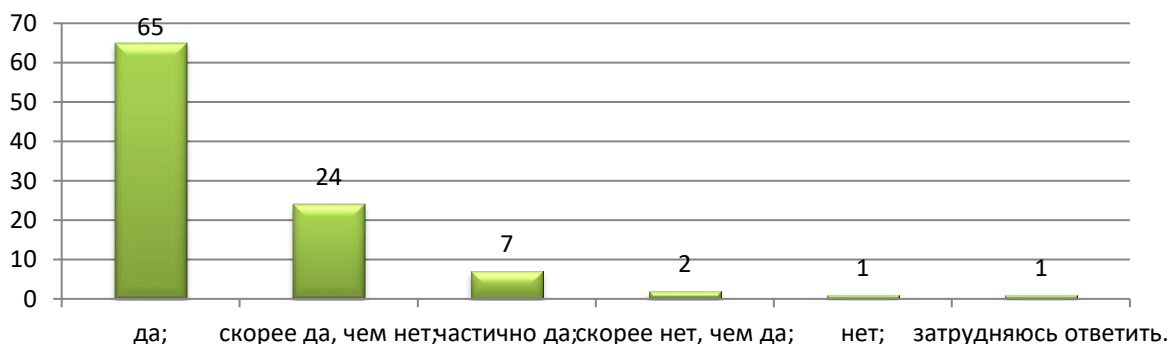


Рисунок 28, Считаете ли Вы, что результативно осуществляете образовательную деятельность при наличии имеющейся педагогической нагрузки, %

Далее определялось, как педагоги проявляют творчество в педагогической деятельности. 65% опрошенных педагогов ответили положительно на данный вопрос. По их мнению, проявление творчества в образовательной деятельности позволяет быстро раскрыть потенциал обучающихся. Отрицательно на данный вопрос ответили только 1% респондентов.

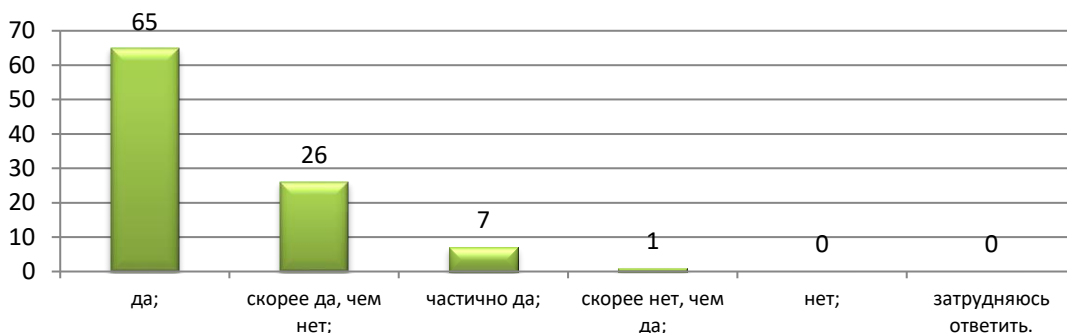


Рисунок 29, Можете ли Вы сказать, что проявляете творчество в педагогической деятельности, находите нестандартные решения, в полной мере реализуете свои способности, %

На вопрос: "Осуществляете ли Вы научную, творческую, исследовательскую деятельность" 79% респондентов выбрали положительный ответ. 10% опрошенных респондентов ответили отрицательно по данному вопросу.

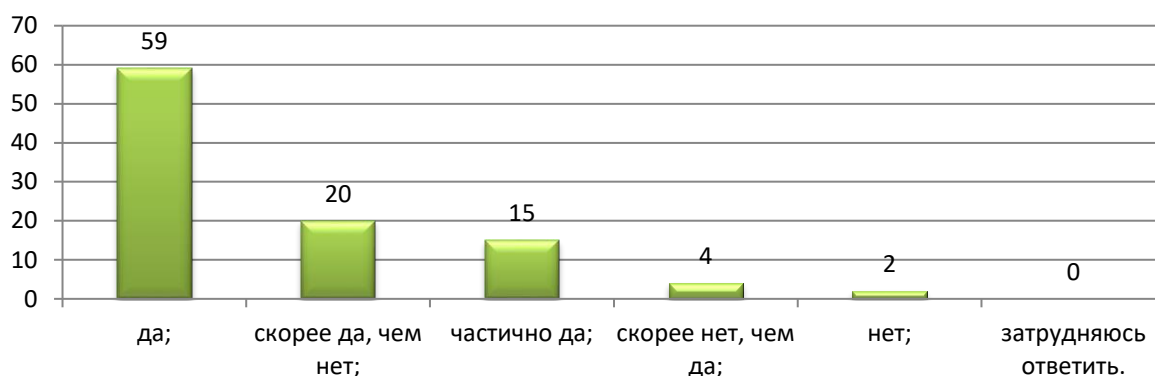


Рисунок 30, Осуществляете ли Вы научную, творческую, исследовательскую деятельность, %

41% педагогов оценили уровень как высокий. 29% педагогов считают, что престиж профессии педагога в обществе находится на среднем уровне. 27% респондентов отнесли престиж к низкому уровню.

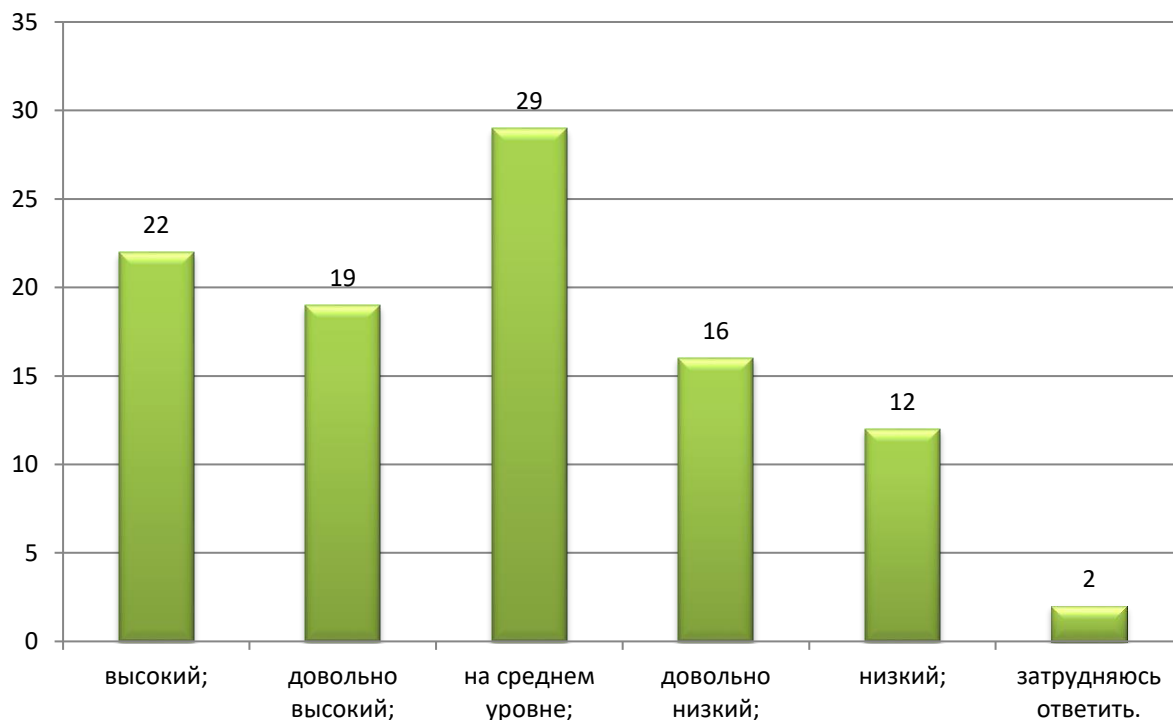


Рисунок 31, Уровень престижа профессии педагога в современном российском обществе, %

По мнению 48% опрошенных педагогов престиж профессии педагога определяет проявление личностных профессиональных способностей. 41% считают, что престиж педагога определяется нестандартностью и творческим подходом к своей работе, а 47% уверены, что престиж профессии определяется любовью и признательностью со стороны обучающихся и их родителей.

В свободных ответах педагоги выделяли следующие показатели престижа профессии большой бюрократический прессинг, низкая заработная плата



Рисунок 32, Что, по Вашему мнению, в современном российском обществе главным образом определяет престиж профессии педагога, %

В сравнении с прошлым годом педагоги считают, что определяющим престиж профессии педагога являются показатели:

- *любовь и признательность обучающихся и родителей 47% (45%)**
- *нестандартность, творческое содержание работы (41% (41%)**
- *возможность проявить способности 37% (45%)**

**-показатели прошлого года*

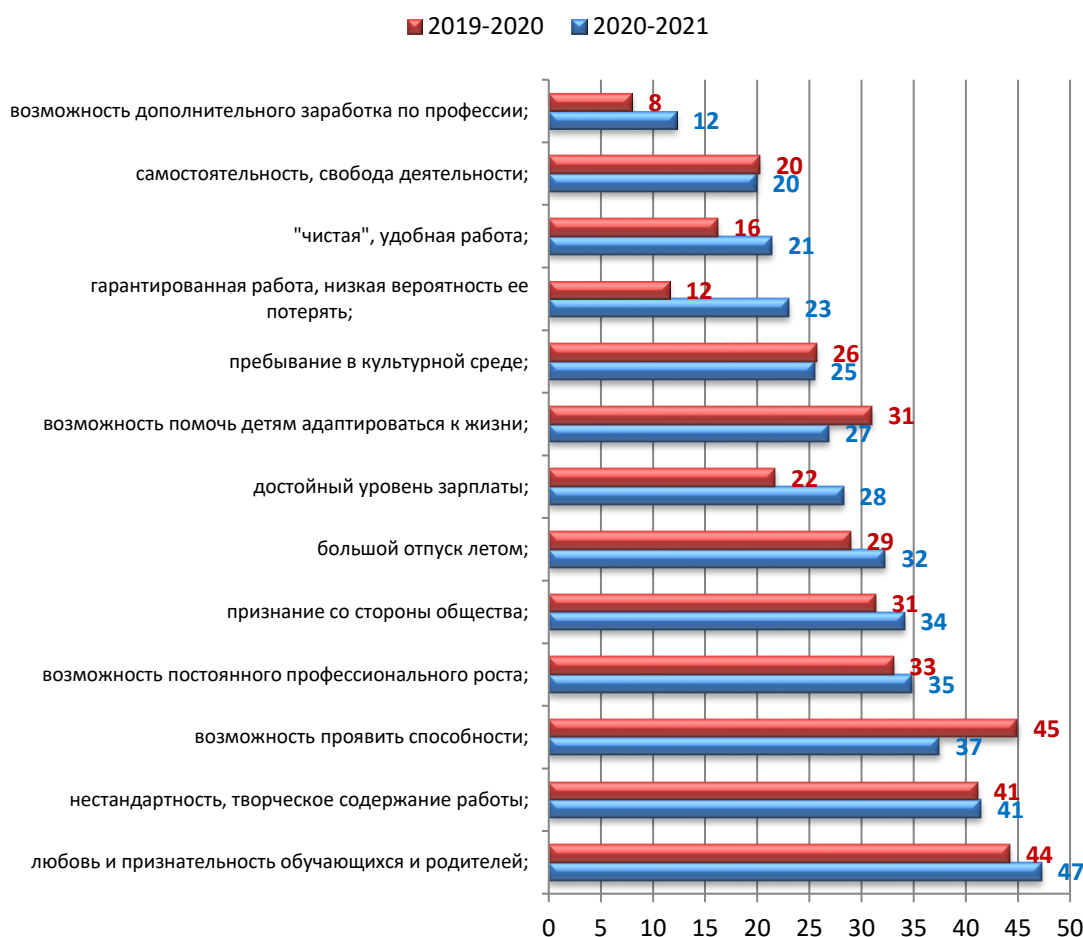


Рисунок 32а, Что, по Вашему мнению, в современном российском обществе главным образом определяет престиж профессии педагога, в сравнении с прошлым годом%

Далее в анкете предлагается закончить фразу: «Как Вы считаете, в последнее время престиж профессии педагога...». 27% опрошенных педагогов указали, что в последнее время престиж профессии педагога остался на прежнем уровне. 35% опрошенных высказали, что престиж данной профессии снизился. И только 19% педагогов высказали мнение о том, что престиж профессии педагога за последнее время значительно вырос.

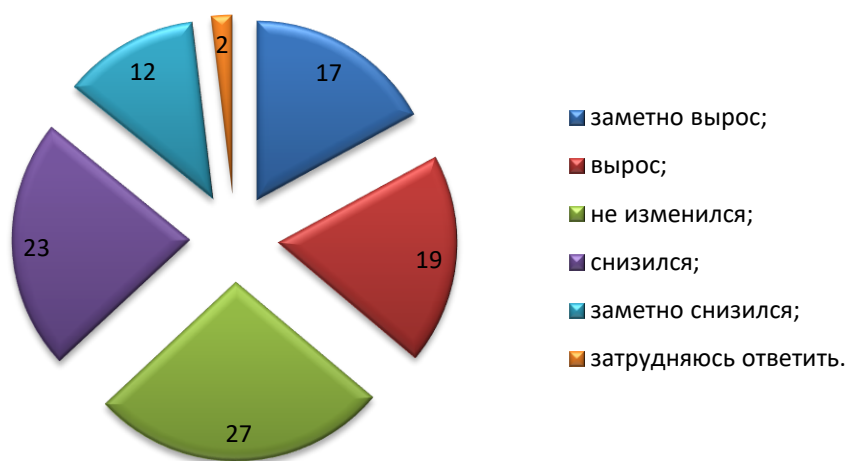


Рисунок 33, Как Вы считаете, в последнее время престиж профессии педагога...,%

На вопрос: "На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе, если да, то как" 69% педагогов выбрали ответ, что они могут повлиять на повышение престижа профессии педагога. На вопрос, как педагоги могут повлиять на повышение престижа

профессии, 42% опрошенных ответили, что, если они будут систематически повышать свой профессиональный уровень, будут мобильными. 30% ответили, что не могут повлиять на повышение престижа профессии в обществе.

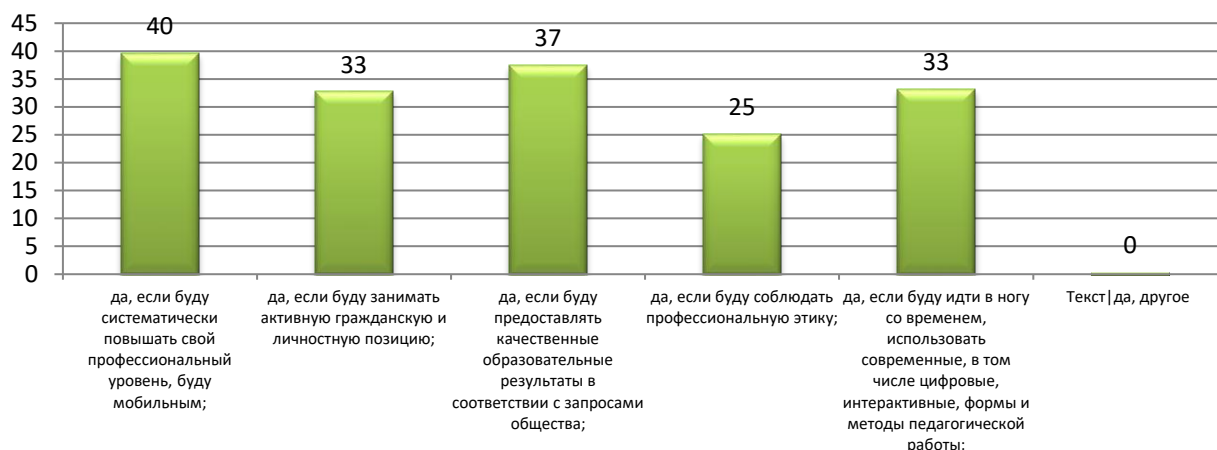


Рисунок 34, На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе, если да, то как, %

В сравнении с прошлым годом педагоги считают, что на престиж профессии педагога в обществе влияет то, что:

- педагог будет систематически повышать профессиональный уровень и будет мобильным 40%(39%)*
- педагог будет представлять качественные образовательные результаты 37% (32%)*
- педагог будет занимать активную гражданскую позицию 33%(30%)*
- идти в ногу со временем, использовать современные технологии, в том числе цифровые, интерактивные формы и методы педагогической работы 33%(28%)*

Значительно вырос показатель среди мнения педагогов по повышению престижа профессии в обществе, является то, что педагог будет представлять качественные образовательные результаты в соответствии с запросом общества на 5% 37% (32%)*

*-показатели прошлого года

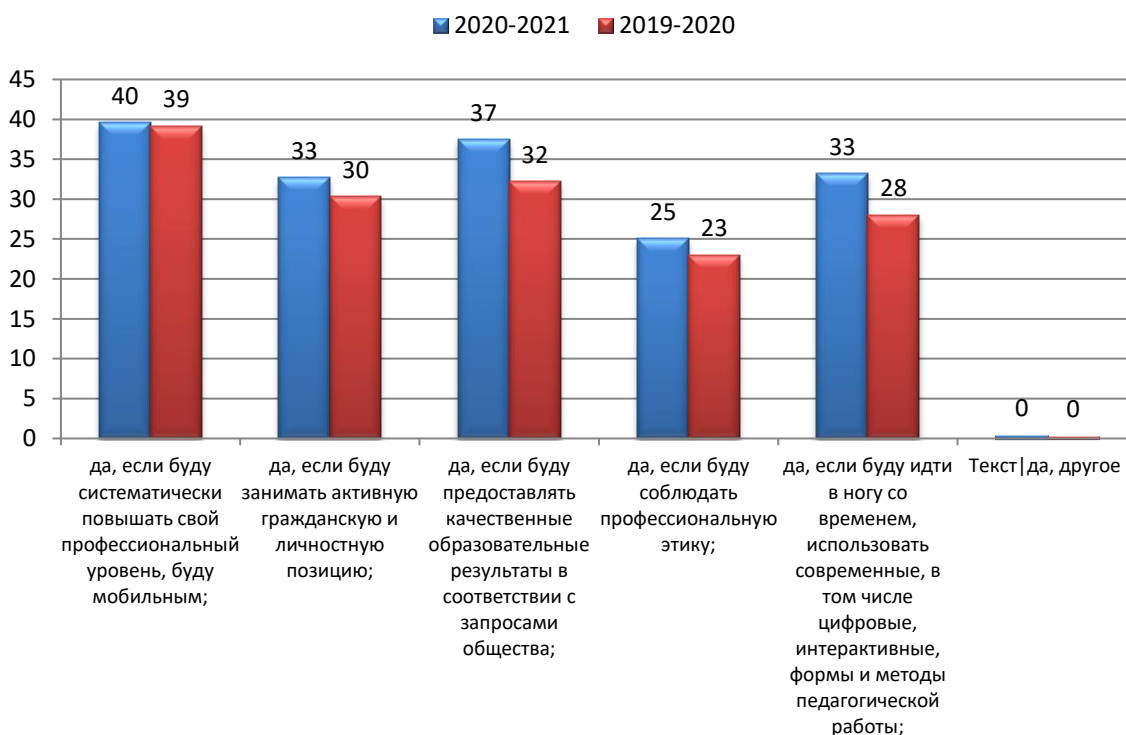


Рисунок 34а, На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе, если да, то как, в сравнении%

74% педагогов считают, что для повышения престижа профессии необходимо повышение заработной платы. 64% респондентов отметили, что со стороны государства должны быть совершенствованы системы социальной поддержки и льгот, а 67% указали, что должна быть со стороны СМИ пропаганда позитивного образа педагога.

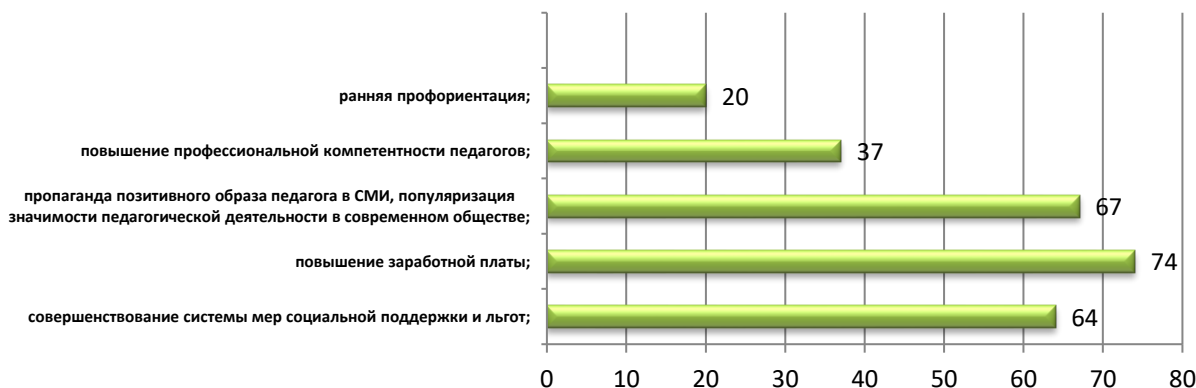


Рисунок 35, Что необходимо, чтобы повысить престиж профессии педагога, %

В сравнении с прошлым годом, педагоги считают, что повысить престиж профессии педагога возможно если:

- будет повышение заработной платы педагогам 74%(76%)*
- будет пропаганда позитивного образа педагога в СМИ, популяризация значимости педагогической деятельности в современном обществе 67%(62%)*
- повышение профессиональной компетентности педагога 37%(34%)*
- ранняя профориентация 20%(17%)*

*-показатели прошлого года

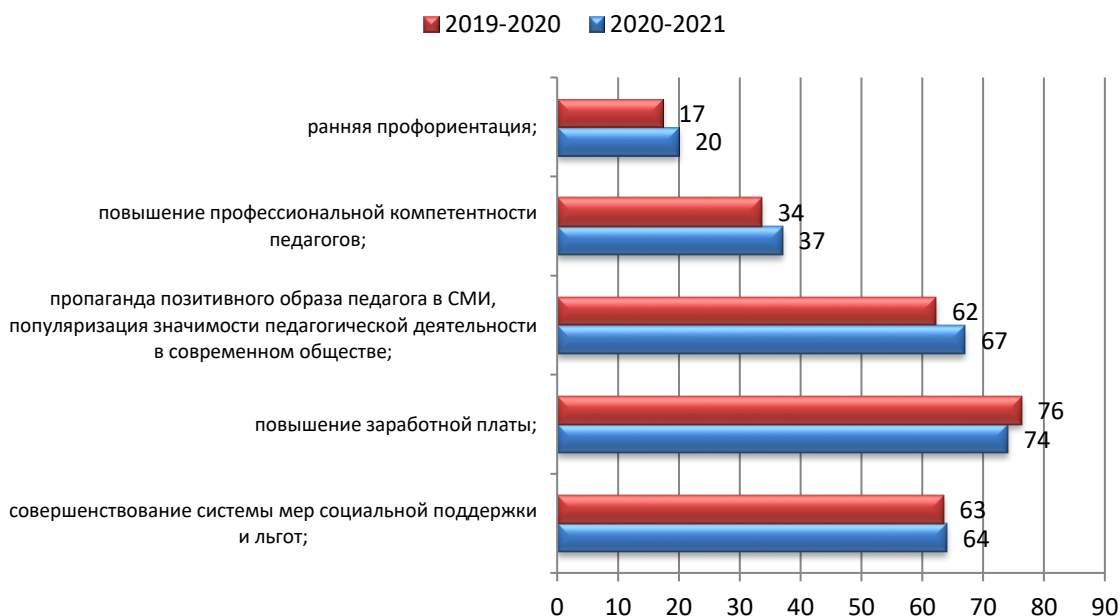


Рисунок 35а, Что необходимо, чтобы повысить престиж профессии педагога, в сравнении с прошлым годом%

В свободных ответах педагоги указывали следующие меры для того, чтобы повысить престиж профессии: государство начнет работать в этом направлении; запретят лить грязь на учителя из средств массовой информации, если буду своей деятельностью подавать пример другим, если ребенок под воздействием воспитателя станет счастливым человеком, состоится как личность, вернуть профессию учителя в сферу образования, а не оставлять в сфере "услуг", если

будет достойная заработная плата и социальная защищённость, оснащение школ современными средствами обучения, учебно-методическими комплектами.

На вопрос «Выбрали бы Вы профессию педагога повторно?» 51% опрошенных ответили положительно. 9% процентов опрошенных не выбрали бы данную профессию повторно.

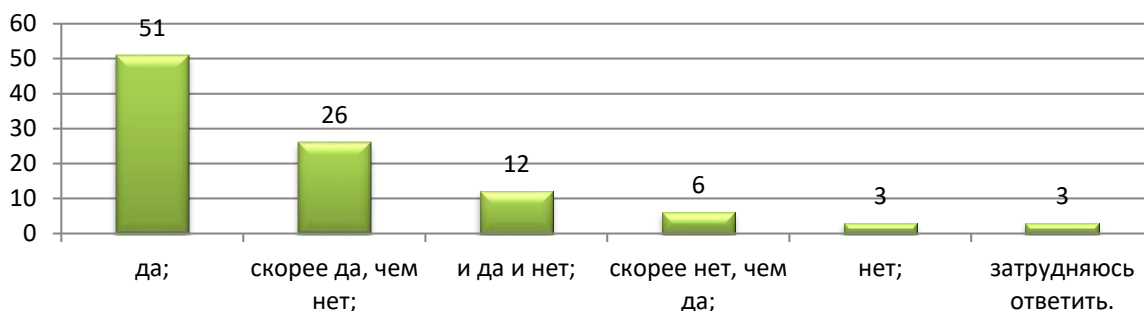


Рисунок 36, Выбрали бы Вы профессию педагога повторно, в сравнении с прошлым, %

На вопрос «Рекомендовали бы друзьям и знакомым данную профессию» 37% опрошенных педагогов рекомендовали бы друзьям и знакомым данную профессию. 27% опрошенных выразили сомнения по данному вопросу. 11% опрошенных не стали бы рекомендовать профессию педагога своим друзьям и близким.

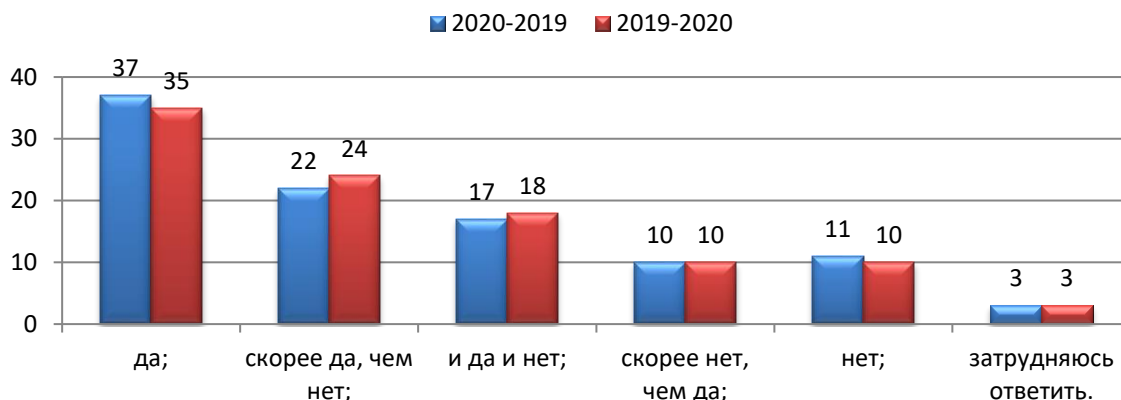


Рисунок 37, Рекомендовали бы друзьям и знакомым данную профессию, в сравнении с прошлым годом, %

Профессию педагога рекомендовали бы друзьям и знакомым большая часть педагогов 59%.

В конце анкеты педагогам было предложено высказать что-либо о своей профессиональной деятельности, высказать мысли, изложить замечания и предложения о том, как усовершенствовать исследование, педагоги выделяли следующее:

- повышение заработной платы
- Вопросы помогли задуматься.
- Достучаться с результатами исследования до ответственных за образование в целом лиц
- Материальная база должна соответствовать текущим и перспективным задачам образования
- Надо не исследования проводить, отнимая от семьи педагога драгоценное время, а предпринимать реальные действия по решению проблемы престижа педагога и по улучшению материальных возможностей учителя.
- Необходимо вернуть педагогический льготный стаж
- Необходимо повысить статус учителя в обществе до государственных служащих. Обеспечить достойную зарплату и льготы для учителей. Создать комфортные условия труда на рабочем месте.
- Обращать внимание на молодых специалистов
- Оставить образовательный процесс в школе!!! Дистанционное обучение погубит интеллект детей и образование в целом!
- Педагоги хотят работать творчески. Освободите от бумаг!!
- Повышение заработной платы! Предоставление новых льгот
- Сделайте пожалуйста минимальную ЗП по России 50 тыс. для учителя
- Слишком часто проводите исследования, и от этого ничего не меняется
- Социальные гарантии, поощрение педагогов путевками на отдых, т.к. с небольшой зарплатой невозможно выехать на отдых - это приводит к непосредственному выгоранию педагога.
- Стараемся быть лучше в своей работе.
- Убрать вопрос про счастье.

Анализ условий профессиональной деятельности, по 5 балльной системе, показывает:

<i>Соотношение важности и исполненной составляющих условий профессиональной деятельности</i>		
	2020-2021	
Составляющие условий профессиональной деятельности	Важность условия, балл	Исполненность условий, балл
возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей;	4,37	4,56
свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.;	4,33	4,40
посильная педагогическая нагрузка;	4,40	4,48
возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности;	4,33	4,53
возможность карьерного роста;	4,05	3,68
возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде;	4,34	4,50
справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций;	4,52	3,48
повышение престижа профессии педагога в обществе.	4,51	3,18
<i>Удовлетворенность условиями профессиональной деятельности, %: 81,97</i>		

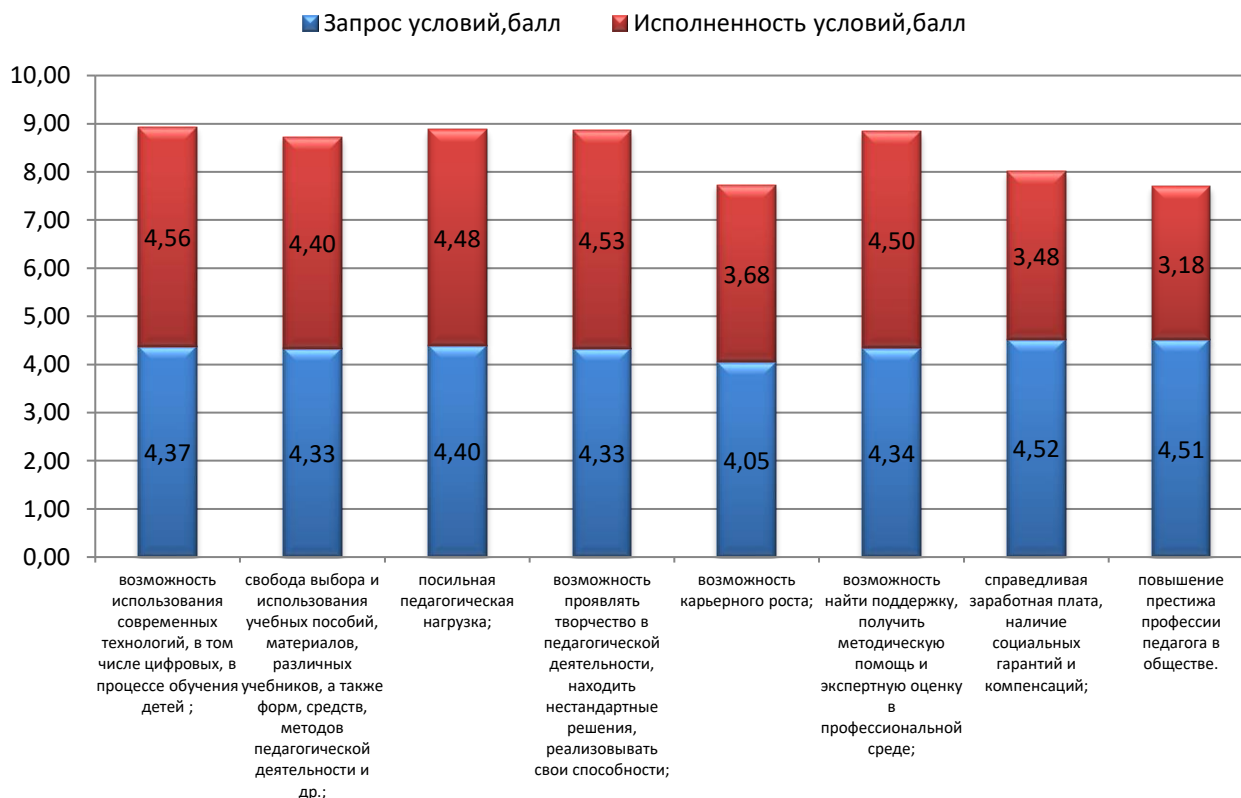


Рисунок 37а, показатели запросов педагога и исполненности, балл

Педагоги в важности условий профессиональной деятельности на первое место ставят справедливую заработную плату, наличие социальных гарантий и компенсаций; на второе - повышение престижа профессии педагога в обществе, на третье - усиленную педагогическую нагрузку. При данном запросе педагоги больше всего недовольны возможностью использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей; на втором месте возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, на третье место ставят находить нестандартные решения, реализовывать свои способности.

*Соотношение важности и исполненности составляющих **условий** профессиональной деятельности, в сравнении с прошлым годом, балл*

Составляющие условий профессиональной деятельности	2020-2021		2019-2020	
	Важность условий, балл	Исполненность условий, балл	Важность условий, балл	Исполненность условий, балл
возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей;	4,37	4,56	4,41	4,4
свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.;	4,33	4,40	4,42	4,31
усиленная педагогическая нагрузка;	4,40	4,48	4,46	4,32
возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности;	4,33	4,53	4,42	4,33
возможность карьерного роста;	4,05	3,68	4,11	3,48
возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде;	4,34	4,50	4,39	4,46
справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций;	4,52	3,48	4,6	3,38
повышение престижа профессии педагога в обществе.	4,51	3,18	4,5	3,17
	Удовлетворенность условиями профессиональной деятельности, %: 81,97		Удовлетворенность условиями профессиональной деятельности, %: 79,63	

Запрос педагогов *условий* профессиональной деятельности, в сравнении с прошлым годом, балл

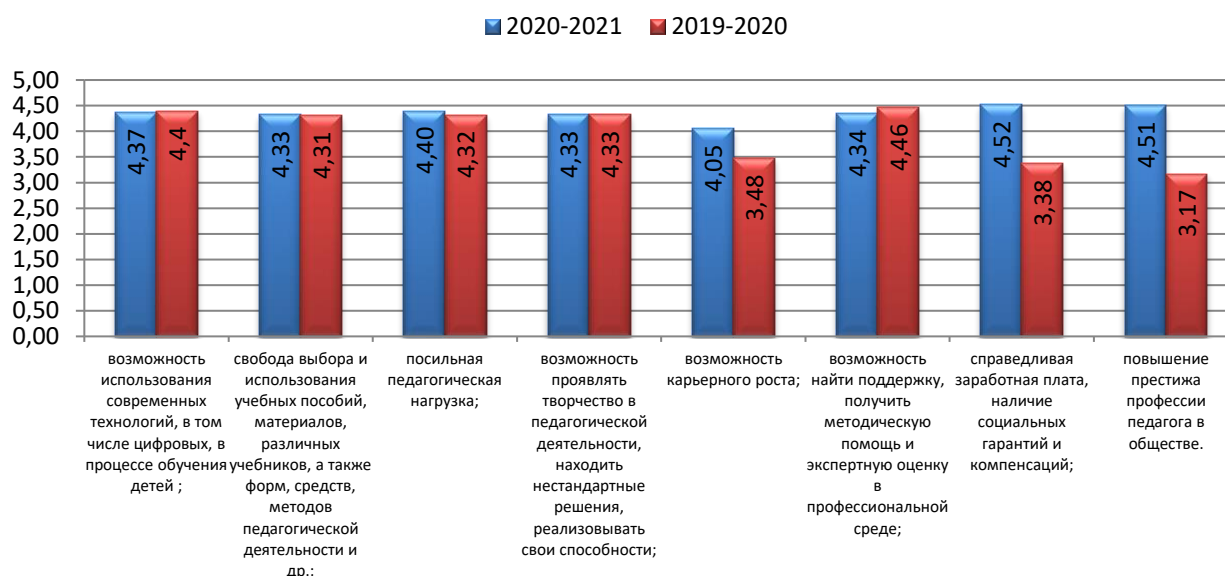


Рисунок 38. Сравнение показателей запроса педагога с прошлым годом, балл

В сравнении с прошлым годом среди запросов повысился показатель возможность карьерного роста, запрос на справедливую заработную плату и повышение престижа профессии педагога в обществе.

Соотношение важности и исполненности составляющих процесса профессиональной деятельности

Соотношение важности и исполненности составляющих процесса профессиональной деятельности	2020-2021	
	Важность условий, балл	Исполненность условий, балл
Составляющие условий профессиональной деятельности		
готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;	4,32	4,65
реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей;	4,36	4,54
взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении;	4,46	4,63
осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося;	4,43	4,63
предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха;	4,39	4,54
создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;	4,29	4,52
профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;	4,34	4,66
участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности;	4,12	4,29
Удовлетворенность процессом профессиональной деятельности, %: 91,19		
Общая удовлетворенность профессиональной деятельностью, %: 86,57		

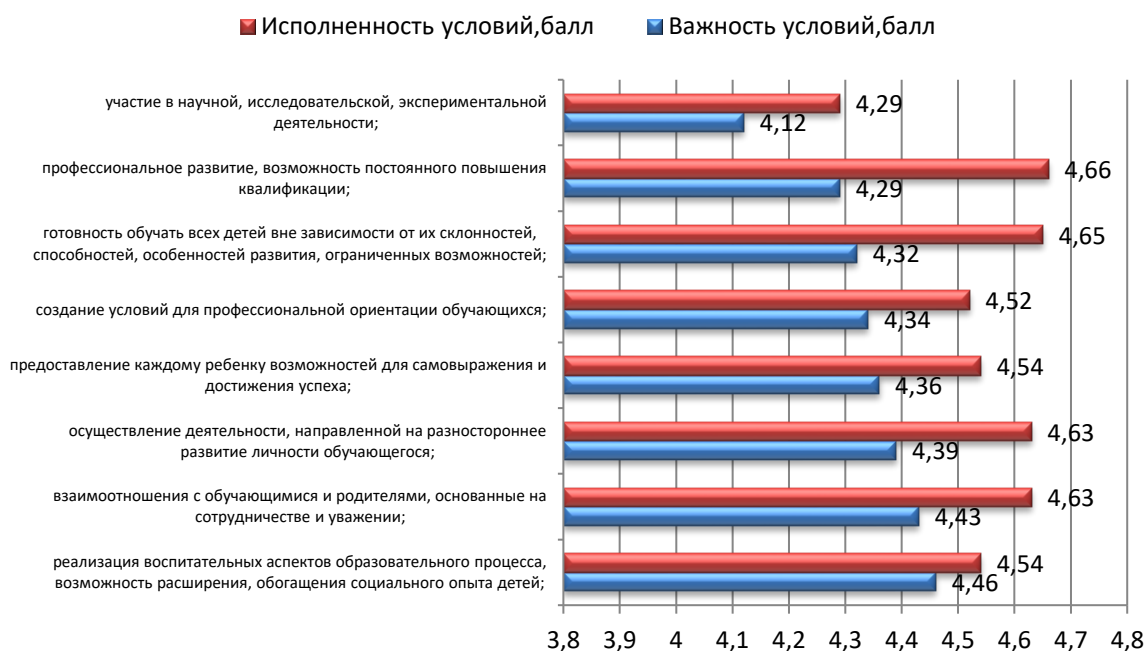


Рисунок 39, Соотношение важности и исполненности составляющих процесса профессиональной деятельности, балл

Педагоги в качестве запроса на первое место ставят, реализацию воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения социального опыта детей, на второе место взаимоотношения с обучающимися и родителями, на третье место осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося. Все указанные показатели по мнению педагогов считаются исполненными в полной мере.

Первое место среди исполненности является показатель возможность постоянного повышения квалификации.

Соотношение важности и исполненности составляющих процесса профессиональной Деятельности, балл

Составляющие условий профессиональной деятельности	2020-2021		2019-2020	
	Важность условий	Исполненность условий	Важность условий	Исполненность условий
готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;	4,32	4,65	4,35	4,64
реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей;	4,36	4,54	4,42	4,45
взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении;	4,46	4,63	4,52	4,46
осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося;	4,43	4,63	4,46	4,45
предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха;	4,39	4,54	4,46	4,4

Составляющие условий профессиональной деятельности	2020-2021		2019-2020	
	Важность условий	Исполненность условий	Важность условий	Исполненность условий
создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;	4,29	4,52	4,36	4,48
профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;	4,34	4,66	4,39	4,48
участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности;	4,12	4,29	4,14	4,09
	Удовлетворенность процессом профессиональной деятельности, %: 91,19		Удовлетворенность процессом профессиональной деятельности, %: 88,69	



Рисунок 40, Исполненность запросов процесса, в сравнении с прошлым годом, балл

Педагоги на первое место по запросу среди составляющих процесса профессиональной деятельности ставят «взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении» - 4,46 б., в тоже время реализованным в своей деятельности его педагоги считают на 4,63 б., это третье место среди показателей удовлетворенности. На первое место среди реализованных показателей в своей профессиональной деятельности педагоги ставят – «профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации» 4,66 б. Самым низким запросом является потребность педагогов «на участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности» 4.12 б. этот же показатель является самым низким показателем по удовлетворенности педагогов 4.09 б.

Основные выводы

Проведенное исследование содержало цель определить удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью. И сравнить динамику изменения показателей в сравнении с прошлым годом.

В исследовании принимали участие 1687 педагогов всех типов учреждений, из них 31 % работники дошкольных образовательных учреждений, 22% работники организаций дополнительного образования, 15% респондентов работают в общеобразовательных школах, 15% педагоги коррекционных

образовательных учреждениях, остальные 17% это педагоги лицеев, гимназий и учреждений общего образования.

Основной контингент опрашиваемых респондентов - это женщины 93%, кол-во мужчин - 7%. Большинство участников опроса имеют возраст 41-50 лет, что составило 36%, 31% респондентов отметили 31-40 лет, 22% - педагоги старше 50 лет, до 30 лет - 11%. В сравнении с прошлым годом среди участников уменьшилось количество педагогов в возрасте 41-50 лет на 5% и педагогов в возрасте до 30 лет на 3%.

Большинство респондентов имеет высшее профессиональное образование 76%. Основная часть педагогов имеют стаж 10-25 лет (41%) и высшую квалификационную категорию, при этом в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 2% количество педагогов, не имеющих категории. При анализе нагрузки педагогов с прошлым годом, можно отметить увеличение (на 7%) количества педагогов, имеющих 1 ставку, снижение (на 4%) педагогов с нагрузкой 1-2 ставки.

Ценностные ориентиры педагоги видят в деятельности связанной с воспитанием, социализацией, развитием обучающихся, оказанием помощи ребенку при ориентации в потоке информации, собственным личностным и профессиональным совершенствованием, престижем профессии, возможностью передать опыт новому поколению. В сравнении с прошлым годом увеличилось (на 5%) количество педагогов, которые хотят принять непосредственное участие в развитии личности ребенка как субъекта образования, раскрыть его потенциал, индивидуальные особенности.

В свободных ответах педагоги указывали, что главной задачей считают воспитать в ребенке личность, научить подрастающее поколение жить в условиях современной реальности.

73% педагогов ***положительно*** относятся к внедрению современных цифровых технологий в обучении, так как технологии помогают разнообразить процесс обучения и помогают повысить мотивацию у обучающихся, 60% педагогов считают, что с современными технологиями профессиональная деятельность становится интересной и насыщенной, 54% педагогов считают, что с помощью технологий, можно автоматизировать и облегчить выполнение некоторых трудоемких действий. ***Отрицательно*** к внедрению цифровых технологий относятся 9% педагогов, так как, по их мнению, у обучающегося снижается способность к реальному живому общению, социальному взаимодействию (этот показатель увеличился в два раза в сравнении с прошлым годом). 6% педагогов считают, внедрение цифровых технологий приводит к неравенству среди обучающихся, так как они не имеют равного доступа к технологическим ресурсам (этот показатель увеличился в сравнении с прошлым годом в три раза). 5% считают педагогов считают, что внедрение технологий не обеспечивает необходимый контроль над образовательными результатами, снижает возможность отработки практических навыков (этот показатель увеличился в 5 раз в сравнении с прошлым годом)

96% педагогов имеет возможность самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности. Две трети педагогов (71%) отметили, что используют специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Более 90% педагогов реализуют в своей деятельности воспитательные аспекты образовательного процесса, используя возможности для расширения, обогащения социального опыта детей. 74% педагогов при организации учебного процесса всегда стараются найти индивидуальный подход к каждому ученику. 62% педагогов делают все возможное для того, чтобы учащиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека.

Основная часть педагогов (70%) осуществляют непрерывное профессиональное развитие и проходят постоянные процедуры повышения квалификации. 67% педагогов отметили наличие поддержки, методической помощи, экспертной оценки своих материалов в профессиональной среде.

В сравнении с прошлым годом незначительно (на 1%) снизилось количество педагогов считающих, что основной результат профессиональной деятельности, является положительная динамика образовательных результатов обучающихся. Как и в прошлом году большинство педагогов (74%) не испытывают трудности в профессиональной деятельности. 6% педагогов испытывают трудности в применении психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.). 4% педагогов испытывают трудности в формировании познавательной мотивации обучающихся

Основную неудовлетворенность у педагогов в профессиональной деятельности вызывает низкая заработанная плата 13%, плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база школы (библиотека, компьютеры, оборудование и т.п. Почти половина опрошенных ответили, что используют возможность карьерного роста. При этом 55% опрошенных педагогов ответили, что хотят повышения собственного статуса за счет участия в грантах и т.д., 30% педагогов отметили, что хотят должностное продвижение по карьерной лестнице *в своем образовательном учреждении*. 30% опрошенных педагогов отметили, что хотят работать в учреждении, *совмещая несколько должностей*. 24% педагогов видят свои карьерные устремления в руководстве методической, исследовательской, экспериментальной работой коллектива педагогов. 9% хотят для создания карьеры перейти на работу в вышестоящую организацию.

В свободных ответах педагоги отмечали, что видят свои карьерные устремления в том, чтобы участвовать в процедуре аттестации, наставничестве, в обучении в высшей школе

79 % педагогов осуществляет научную, творческую, исследовательскую деятельность. 65% опрошенных педагогов считают, что проявление творчества в образовательной деятельности позволяет быстро раскрыть потенциал обучающихся. 47% педагогов видят престиж профессии в выражении любви и признательности со стороны обучающихся и их родителей. 69% педагогов оказывают влияние на повышение престижа профессии педагога, путем систематического повышения своего профессионального уровня. При этом больше половины (62%) респондентов отметили, что со стороны государства должны быть совершенствованы системы социальной поддержки и льгот, а 67% указали, что должна быть со стороны СМИ пропаганда позитивного образа педагога.

В свободных ответах педагоги указывали следующие меры для того, чтобы повысить престиж профессии: «государство начнет работать в этом направлении»; «запретят лить грязь на учителя из средств массовой информации», «если буду своей деятельностью подавать пример другим», «если ребенок под воздействием воспитателя станет счастливым человеком, состоит как личность», «вернуть профессию учителя в сферу образования, а не оставлять в сфере "услуг"», «если будет достойная заработная плата и социальная защищённость», «оснащение школ современными средствами обучения, учебно-методическими комплектами».

Анализ *условий* удовлетворенности профессиональной деятельности, показал, что педагоги больше всего хотят справедливую заработную плату, наличие социальных гарантий и компенсаций (74%); на втором месте (55%) - повышение престижа профессии педагога в обществе, на третьем месте (48%) - сильную педагогическую нагрузку. Эти показатели, по мнению педагогов, не реализованы.

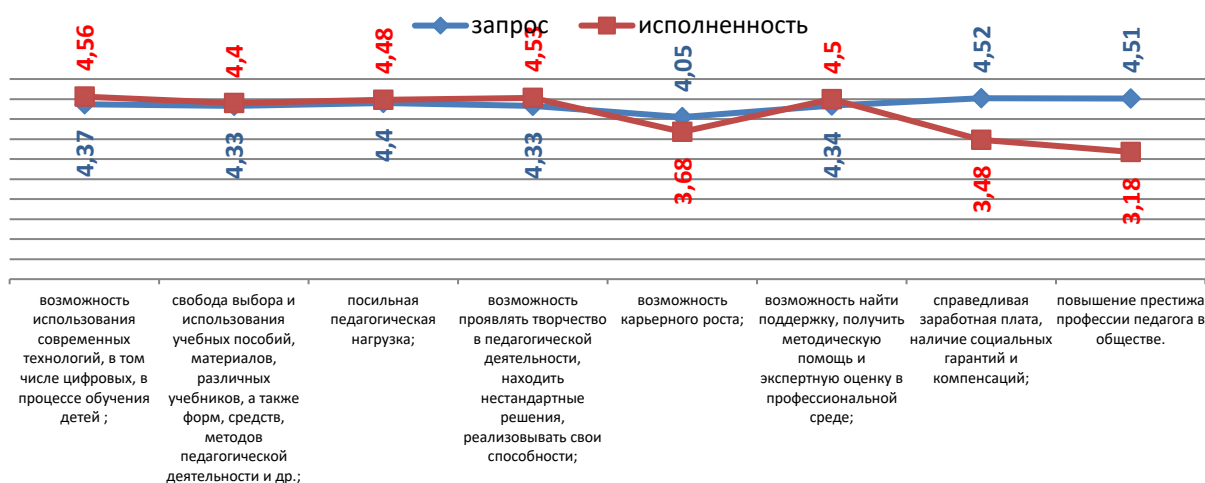


Рисунок 41 Анализ удовлетворенности условиями профессиональной деятельности, б.

Общая удовлетворенность педагогов *условиями* профессиональной деятельности составляет 81,97%, в сравнении с прошлым годом этот показатель вырос на 2 %.

Анализ *процесса* профессиональной деятельности, показал что педагоги больше всего хотят: взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении (52%); осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося

(48%); предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха (46%). Эти показатели, по мнению педагогов, реализованы в полной мере.

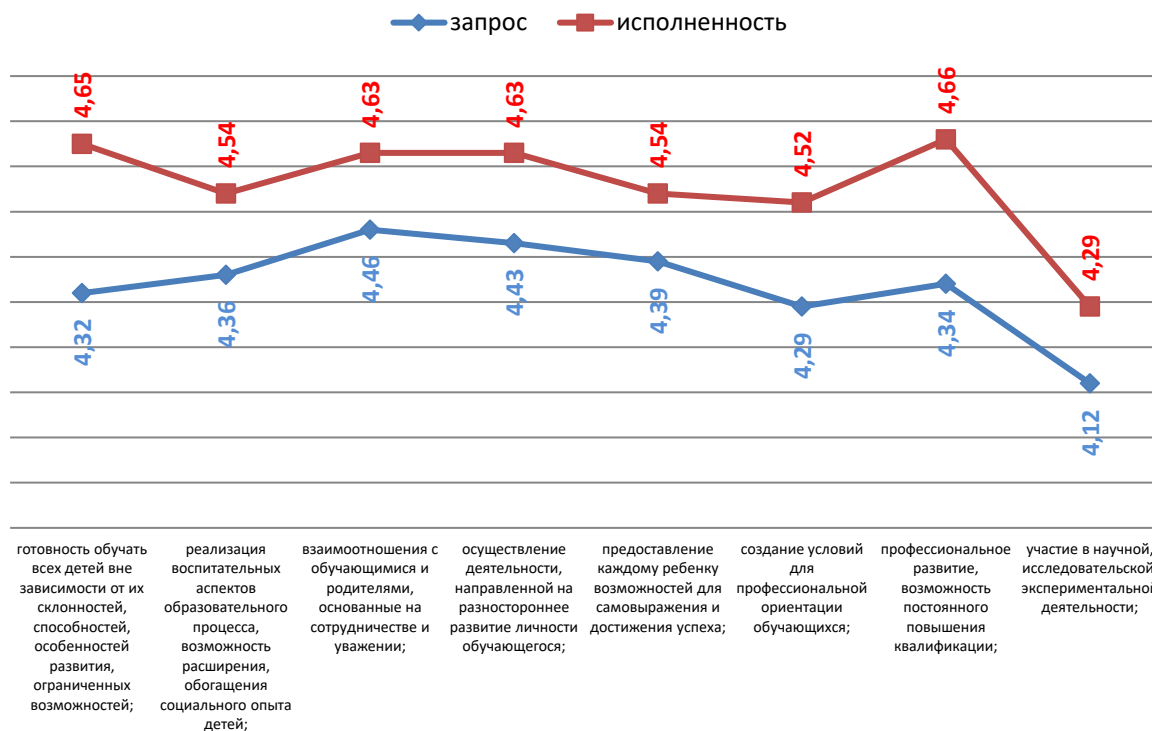


Рисунок 42 Анализ удовлетворенностью процессом профессиональной деятельности, б.

Удовлетворенность педагогов **процессом** профессиональной деятельности 91,19%, в сравнении с прошлым годом этот показатель увеличился на 3%.

Сравнивая общую удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью с прошлым годом, можно отметить увеличение на 2%.

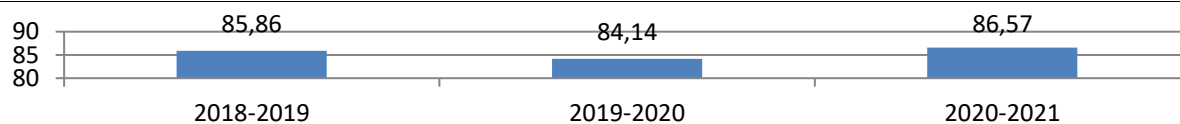


Рисунок 43 Анализ общей удовлетворенности профессиональной деятельностью, %

Анкетные данные 2021г

questionN	Текст вопроса	Кол-во	Доля
1	1. Определите, пожалуйста, ценностные ориентиры Вашей профессиональной деятельности:		
1	распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации;	1177	63
1	возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения;	1251	67
1	участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению;	1292	69
1	возможность собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности;	915	49
1	трансляция своего педагогического опыта, возможность внести вклад в развитие педагогической практики;	571	31
1	социальная значимость педагогического труда, получение признания со стороны общества;	513	27
1	Текст другое (указать)	2	0
2	2. Можете ли Вы сказать, что используете в процессе обучения современные технологии, в том числе цифровые:		
2	да;	1358	73
2	скорее да, чем нет;	287	15
2	частично да;	162	9
2	скорее нет, чем да;	36	2
2	нет;	21	1
2	затрудняюсь ответить.	5	0
3	3. Как вы относитесь к внедрению цифровых образовательных технологий:		
3	поддерживаю, потому что это позволяет разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию обучающихся;	1386	74
3	поддерживаю, потому что профессиональная деятельность становится более насыщенной и интересной;	996	53
3	поддерживаю, потому что это позволяет автоматизировать и облегчить выполнение некоторых трудоемких действий;	896	48
3	поддерживаю, потому что это дает больше возможностей для экспериментирования в педагогической деятельности;	714	38
3	поддерживаю, потому что это обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и способствует формированию необходимых компетенций;	842	45
3	не поддерживаю, потому что снижается способность обучающихся к реальному живому общению, социальному взаимодействию;	165	9
3	не поддерживаю, потому что обучающиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам;	118	6
3	не поддерживаю, потому что это лишняя нагрузка на учителя;	37	2
3	не поддерживаю, потому что такое обучение не обеспечивает необходимого контроля над образовательными результатами, снижает возможность отработки практических навыков;	96	5
3	не поддерживаю, потому что уменьшается роль учителя в образовательном процессе.	46	2
4	4. Можете ли Вы сказать, что имеете возможность самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности и др.:		
4	да;	1163	62
4	скорее да, чем нет;	398	21
4	частично да;	242	13
4	скорее нет, чем да;	45	2
4	нет;	19	1
4	затрудняюсь ответить.	5	0
5	5. Используете ли Вы специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей:		
5	да;	1327	71
5	скорее да, чем нет;	446	24
5	частично да;	81	4
5	скорее нет, чем да;	10	1
5	нет;	1	0
5	затрудняюсь ответить.	4	0
6	6. В полной ли мере Вы реализуете воспитательные аспекты образовательного процесса, используете возможности для расширения, обогащения социального опыта детей:		
6	да;	1211	65

questionN	Текст вопроса	Кол-во	Доля
6	скорее да, чем нет;	515	28
6	частично да;	113	6
6	скорее нет, чем да;	14	1
6	нет;	7	0
6	затрудняюсь ответить.	9	0
7	7. Можете ли Вы сказать, что Ваши отношения с родителями и обучающимися основаны на сотрудничестве и взаимном уважении:		
7	да;	1384	74
7	скорее да, чем нет;	357	19
7	частично да;	81	4
7	скорее нет, чем да;	31	2
7	нет;	8	0
7	затрудняюсь ответить.	8	0
8	8. Считаете ли Вы, что Ваша педагогическая деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающегося:		
8	да;	1363	73
8	скорее да, чем нет;	385	21
8	частично да;	81	4
8	скорее нет, чем да;	25	1
8	нет;	6	0
8	затрудняюсь ответить.	9	0
9	9. Можете ли Вы сказать, что предоставляете каждому ребенку достаточно возможностей для самовыражения, достижения успеха:		
9	да;	1204	64
9	скорее да, чем нет;	514	28
9	частично да;	111	6
9	скорее нет, чем да;	30	2
9	нет;	8	0
9	затрудняюсь ответить.	2	0
10	10. Создаете ли Вы условия, достаточные для того, чтобы обучающиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека:		
10	да;	1243	67
10	скорее да, чем нет;	423	23
10	частично да;	162	9
10	скорее нет, чем да;	23	1
10	нет;	3	0
10	затрудняюсь ответить.	15	1
11	11. Считаете ли Вы, что результативно осуществляете образовательную деятельность при наличии имеющейся педагогической нагрузки:		
11	да;	1214	65
11	скорее да, чем нет;	456	24
11	частично да;	130	7
11	скорее нет, чем да;	40	2
11	нет;	17	1
11	затрудняюсь ответить.	12	1
12	12. Можете ли Вы сказать, что проявляете творчество в педагогической деятельности, находите нестандартные решения, в полной мере реализуете свои способности:		
12	да;	1211	65
12	скорее да, чем нет;	494	26
12	частично да;	132	7
12	скорее нет, чем да;	22	1
12	нет;	3	0
12	затрудняюсь ответить.	7	0

questionN	Текст вопроса	Кол-во	Доля
13	13. Используете ли Вы возможности карьерного роста:		
13	да;	816	44
13	скорее да, чем нет;	357	19
13	частично да;	269	14
13	скорее нет, чем да;	200	11
13	нет;	157	8
13	затрудняюсь ответить.	70	4
14	14. Каковы Ваши карьерные устремления:		
14	должностное продвижение по иерархической лестнице в рамках организации;	568	30
14	повышение собственного статуса за счет участия в грантах, конкурсах и других мероприятиях;	1024	55
14	совмещение нескольких должностей;	567	30
14	тьюторство, наставничество, менторство и др.;	442	24
14	руководство методической, исследовательской, экспериментальной работой коллектива педагогов;	430	23
14	выполнение функций модератора какого-либо направления, инновационного проекта и пр.;	299	16
14	переход на работу в вышестоящую организацию;	177	9
14	Текст другое	65	3
15	15. Можете ли Вы сказать, что осуществляете непрерывное профессиональное развитие, постоянно повышаете квалификацию:		
15	да;	1403	75
15	скорее да, чем нет;	338	18
15	частично да;	101	5
15	скорее нет, чем да;	14	1
15	нет;	10	1
15	затрудняюсь ответить.	3	0
16	16. Всегда ли Вы получаете необходимую поддержку, методическую помощь, экспертную оценку своих материалов в профессиональной среде:		
16	да;	1248	67
16	скорее да, чем нет;	401	21
16	частично да;	161	9
16	скорее нет, чем да;	36	2
16	нет;	16	1
16	затрудняюсь ответить.	7	0
17	17. Осуществляете ли Вы научную, творческую, исследовательскую деятельность:		
17	да;	1111	59
17	скорее да, чем нет;	368	20
17	частично да;	273	15
17	скорее нет, чем да;	68	4
17	нет;	43	2
17	затрудняюсь ответить.	6	0
18	18. Считаете ли Вы, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют вложенным Вами усилиям:		
18	да;	673	36
18	скорее да, чем нет;	367	20
18	частично да;	333	18
18	скорее нет, чем да;	204	11
18	нет;	265	14
18	затрудняюсь ответить.	27	1
19	19. Оцените, пожалуйста, важность каждой из предложенных составляющих профессиональной деятельности педагога:		
19	возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей ;	898	48
19	возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей ;	790	42
19	возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей ;	164	9

questionN	Текст вопроса	Кол-во	Доля
19	возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей ;	10	1
19	возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей ;	2	0
19	возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей ;	5	0
19	свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.;	787	42
19	свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.;	941	50
19	свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.;	127	7
19	свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.;	7	0
19	свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.;	1	0
19	свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.;	6	0
19	готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;	831	44
19	готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;	865	46
19	готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;	150	8
19	готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;	8	0
19	готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;	1	0
19	готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;	14	1
19	реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей;	814	44
19	реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей;	945	51
19	реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей;	93	5
19	реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей;	7	0
19	реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей;	4	0
19	реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей;	6	0
19	взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении;	979	52
19	взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении;	799	43
19	взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении;	70	4
19	взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении;	11	1
19	взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении;	5	0
19	взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении;	5	0
19	осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося;	909	49
19	осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося;	883	47
19	осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося;	60	3
19	осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося;	10	1
19	осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося;	4	0
19	осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося;	3	0
19	предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха;	871	47
19	предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха;	887	47
19	предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха;	87	5
19	предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха;	13	1
19	предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха;	7	0
19	предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха;	4	0
19	создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;	752	40
19	создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;	958	51
19	создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;	125	7
19	создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;	18	1
19	создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;	8	0
19	создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;	8	0
19	посильная педагогическая нагрузка;	901	48
19	посильная педагогическая нагрузка;	858	46
19	посильная педагогическая нагрузка;	82	4

questionN	Текст вопроса	Кол-во	Доля
19	посильная педагогическая нагрузка;	14	1
19	посильная педагогическая нагрузка;	6	0
19	посильная педагогическая нагрузка;	8	0
19	возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности;	796	43
19	возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности;	920	49
19	возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности;	135	7
19	возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности;	11	1
19	возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности;	4	0
19	возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности;	3	0
19	возможность карьерного роста;	688	37
19	возможность карьерного роста;	787	42
19	возможность карьерного роста;	257	14
19	возможность карьерного роста;	100	5
19	возможность карьерного роста;	19	1
19	возможность карьерного роста;	18	1
19	профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;	773	41
19	профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;	989	53
19	профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;	84	4
19	профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;	14	1
19	профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;	6	0
19	профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;	3	0
19	возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде;	789	42
19	возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде;	954	51
19	возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде;	102	5
19	возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде;	17	1
19	возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде;	3	0
19	возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде;	4	0
19	участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности;	656	35
19	участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности;	874	47
19	участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности;	273	15
19	участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности;	48	3
19	участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности;	2	0
19	участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности;	16	1
19	справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций;	1063	57
19	справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций;	749	40
19	справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций;	40	2
19	справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций;	9	0
19	справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций;	2	0
19	справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций;	6	0
19	повышение престижа профессии педагога в обществе.	1044	56
19	повышение престижа профессии педагога в обществе.	765	41
19	повышение престижа профессии педагога в обществе.	35	2
19	повышение престижа профессии педагога в обществе.	17	1
19	повышение престижа профессии педагога в обществе.	3	0
19	повышение престижа профессии педагога в обществе.	5	0
20	20. Что Вы считаете основными результатами Вашей профессиональной деятельности:		
20	положительная динамика образовательных результатов обучающихся;	1377	74
20	высокая мотивация детей к познанию, творчеству, наличие необходимых знаний, способность использовать их для решения широкого диапазона жизненных задач;	1207	65

questionN	Текст вопроса	Кол-во	Доля
20	сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе;	1059	57
20	личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, способность ставить цели, строить жизненные планы;	821	44
20	наличие у Вас уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения;	603	32
20	высокий авторитет и признание со стороны общества, уважение обучающихся и родителей, их удовлетворенность качеством получаемого образования;	624	33
20	Текст другое	1	0
21	21. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности, если да, то какие:		
21	нет, не испытываю;	1380	74
21	да, испытываю в разработке образовательных программ;	159	9
21	да, испытываю в постановке целей, задач, отборе содержания, проведении учебных занятий;	54	3
21	да, испытываю в формировании познавательной мотивации обучающихся;	79	4
21	да, испытываю в контроле и объективной оценке результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных;	70	4
21	да, испытываю в реализации современных форм и методов воспитательной работы;	53	3
21	да, испытываю во взаимодействии с родителями ;	67	4
21	да, испытываю при выявлении в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся;	79	4
21	да, испытываю в создании психологически безопасной и комфортной образовательной среды;	23	1
21	да, испытываю в применении психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.);	110	6
21	да, испытываю в организации и проведении педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;	31	2
21	да, испытываю в корректировке образовательных задач по результатам педагогического мониторинга;	33	2
21	Текст другое	10	1
22	22. Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью, если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности:		
22	да, удовлетворен(а);	1394	75
22	не удовлетворен(а) из-за отсутствия серьезных перспектив карьерного роста;	62	3
22	не удовлетворен(а) из-за неудобного графика работы;	31	2
22	не удовлетворен(а) из-за невозможности заработать на достойную жизнь;	249	13
22	не удовлетворен(а) из-за утраты интереса к профессии, понимания, что это не мое дело;	14	1
22	не удовлетворен(а) из-за несоответствия зарплаты и вкладываемого труда;	235	13
22	не удовлетворен(а) из-за плохого контингента учащихся, их незаинтересованности в учебе;	47	3
22	не удовлетворен(а) из-за сложности взаимоотношений с руководством;	20	1
22	не удовлетворен(а) из-за высокой учебной нагрузки;	87	5
22	не удовлетворен(а) из-за устаревших учебных планов, программ;	18	1
22	не удовлетворен(а) из-за плохих условий труда на рабочем месте, плохой ресурсной базы школы (библиотека, компьютеры, оборудование и т.п.);	78	4
22	не удовлетворен(а) из-за низкой престижности профессии;	134	7
22	Текст не удовлетворен(а) из-за (другое)	8	0
23	23. Как Вы оцениваете престиж профессии педагога в современном российском обществе:		
23	высокий;	413	22
23	довольно высокий;	356	19
23	на среднем уровне;	550	29
23	довольно низкий;	291	16
23	низкий;	227	12
23	затрудняюсь ответить.	34	2
24	24. Что, по Вашему мнению, в современном российском обществе главным образом определяет престиж профессии педагога:		
24	нестандартность, творческое содержание работы;	775	41
24	возможность проявить способности;	700	37
24	возможность постоянного профессионального роста;	651	35
24	любовь и признательность обучающихся и родителей;	883	47
24	самостоятельность, свобода деятельности;	372	20

questionN	Текст вопроса	Кол-во	Доля
24	признание со стороны общества;	637	34
24	пребывание в культурной среде;	476	25
24	достойный уровень зарплаты;	528	28
24	большой отпуск летом;	603	32
24	"чистая", удобная работа;	400	21
24	возможность дополнительного заработка по профессии;	229	12
24	возможность помочь детям адаптироваться к жизни;	502	27
24	гарантированная работа, низкая вероятность ее потерять;	430	23
24	Текст другое	8	0
25	25. Как Вы считаете, в последнее время престиж профессии педагога...:		
25	заметно вырос;	319	17
25	вырос;	356	19
25	не изменился;	504	27
25	снизился;	425	23
25	заметно снизился;	230	12
25	затрудняюсь ответить.	35	2
26	26. На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе, если да, то как:		
26	нет, не могу;	559	30
26	да, если буду систематически повышать свой профессиональный уровень, буду мобильным;	740	40
26	да, если буду занимать активную гражданскую и личностную позицию;	611	33
26	да, если буду предоставлять качественные образовательные результаты в соответствии с запросами общества;	700	37
26	да, если буду соблюдать профессиональную этику;	468	25
26	да, если буду идти в ногу со временем, использовать современные, в том числе цифровые, интерактивные, формы и методы педагогической работы;	620	33
26	Текст да, другое	7	0
27	27. Какие меры, на Ваш взгляд, со стороны государства следует принять для повышения престижа профессии педагога:		
27	совершенствование системы мер социальной поддержки и льгот;	1194	64
27	повышение заработной платы;	1388	74
27	пропаганда позитивного образа педагога в СМИ, популяризация значимости педагогической деятельности в современном обществе;	1250	67
27	повышение профессиональной компетентности педагогов;	700	37
27	ранняя профориентация;	377	20
27	Текст другое	4	0
28	28. Скажите, выбрали бы Вы сегодня профессию педагога снова, если бы у Вас появилась такая возможность:		
28	да;	951	51
28	скорее да, чем нет;	479	26
28	и да и нет;	226	12
28	скорее нет, чем да;	105	6
28	нет;	60	3
28	затрудняюсь ответить.	48	3
29	29. Рекомендовали бы Вы избрать профессию педагога своим детям, родственникам, друзьям:		
29	да;	683	37
29	скорее да, чем нет;	412	22
29	и да и нет;	314	17
29	скорее нет, чем да;	189	10
29	нет;	211	11
29	затрудняюсь ответить.	61	3
30	30. Можете ли Вы назвать себя счастливым человеком:		
30	да;	1047	56
30	скорее да, чем нет;	519	28

questionN	Текст вопроса	Кол-во	Доля
30	частично да;	193	10
30	скорее нет, чем да;	55	3
30	нет;	20	1
30	затрудняюсь ответить.	35	2
31	31. С каким чувством Вы смотрите в будущее:		
31	с уверенностью, надеждой и оптимизмом;	940	50
31	спокойно, но без особых надежд;	528	28
31	не очень спокойно, с некоторой тревогой;	213	11
31	с тревогой и неуверенностью;	94	5
31	со страхом и отчаянием;	22	1
31	затрудняюсь ответить.	72	4
32	32. Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни:		
32	материальным положением своей семьи;	593	32
32	материальным положением своей семьи;	565	30
32	материальным положением своей семьи;	470	25
32	материальным положением своей семьи;	143	8
32	материальным положением своей семьи;	73	4
32	материальным положением своей семьи;	25	1
32	отношениями с администрацией ОО;	1088	58
32	отношениями с администрацией ОО;	580	31
32	отношениями с администрацией ОО;	139	7
32	отношениями с администрацией ОО;	28	1
32	отношениями с администрацией ОО;	12	1
32	отношениями с администрацией ОО;	22	1
32	взаимоотношениями в педагогическом коллективе;	1142	61
32	взаимоотношениями в педагогическом коллективе;	559	30
32	взаимоотношениями в педагогическом коллективе;	129	7
32	взаимоотношениями в педагогическом коллективе;	19	1
32	взаимоотношениями в педагогическом коллективе;	4	0
32	взаимоотношениями в педагогическом коллективе;	16	1
32	состоянием своего здоровья;	669	36
32	состоянием своего здоровья;	623	33
32	состоянием своего здоровья;	383	20
32	состоянием своего здоровья;	122	7
32	состоянием своего здоровья;	43	2
32	состоянием своего здоровья;	29	2
32	отношениями в семье;	1139	61
32	отношениями в семье;	540	29
32	отношениями в семье;	120	6
32	отношениями в семье;	34	2
32	отношениями в семье;	10	1
32	отношениями в семье;	26	1
32	свободным временем (досугом);	703	38
32	свободным временем (досугом);	608	33
32	свободным временем (досугом);	270	14
32	свободным временем (досугом);	154	8
32	свободным временем (досугом);	109	6
32	свободным временем (досугом);	25	1

questionN	Текст вопроса	Кол-во	Доля
32	жилищными условиями;	877	47
32	жилищными условиями;	601	32
32	жилищными условиями;	247	13
32	жилищными условиями;	79	4
32	жилищными условиями;	40	2
32	жилищными условиями;	25	1
32	собственным внешним видом;	811	43
32	собственным внешним видом;	661	35
32	собственным внешним видом;	298	16
32	собственным внешним видом;	57	3
32	собственным внешним видом;	16	1
32	собственным внешним видом;	26	1
32	повседневной деятельностью;	725	39
32	повседневной деятельностью;	711	38
32	повседневной деятельностью;	330	18
32	повседневной деятельностью;	57	3
32	повседневной деятельностью;	16	1
32	повседневной деятельностью;	30	2
32	своей жизнью в целом.	794	42
32	своей жизнью в целом.	785	42
32	своей жизнью в целом.	192	10
32	своей жизнью в целом.	47	3
32	своей жизнью в целом.	13	1
32	своей жизнью в целом.	38	2
33	33. Ваш пол:		
33	мужской;	139	7
33	женский.	1730	93
34	34. Ваш возраст:		
34	до 30 лет;	203	11
34	31-40 лет;	580	31
34	41-50 лет;	679	36
34	более 50 лет.	407	22
35	35. Ваш педагогический стаж:		
35	0 - 3 года;	128	7
35	более 3 - 5 лет;	175	9
35	более 5 - 10 лет;	353	19
35	более 10 - 25 лет;	760	41
35	более 25 лет.	453	24
36	36. Квалификационная категория:		
36	высшая;	1212	65
36	первая;	468	25
36	не имею квалификационной категории.	189	10
37	37. Ваша педагогическая нагрузка (в ставках):		
37	до 1 включительно;	656	35
37	более 1 - 2;	1039	56
37	более 2.	174	9
38	38. Укажите уровень Вашего образования:		
38	среднее;	19	1

questionN	Текст вопроса	Кол-во	Доля
38	среднее профессиональное;	437	23
38	высшее профессиональное.	1413	76
39	39. В какой образовательной организации Вы работаете:		
39	в общеобразовательной школе;	284	15
39	в школе с углубленным изучением отдельных предметов;	8	0
39	в лицее;	121	6
39	в гимназии;	145	8
39	в специальной (коррекционной) школе, школе – интернате;	287	15
39	в дошкольной образовательной организации;	575	31
39	в организации дополнительного образования детей;	418	22
39	в детском доме;	29	2
39	другое.	2	0
40	40. Если Вы хотите сообщить нам что-либо о своей профессиональной деятельности, пожалуйста, выскажите Ваши мысли ниже. Также мы будем рады, если Вы изложите Ваши замечания и предложения о том, как усовершенствовать наше исследование!		
40	Текст	91	5
0			
0			
0	ТЕКСТОВЫЕ ОТВЕТЫ:		
1	воспитать в ребенке личность	0	0
1	научить подрастающее поколение жить в условиях современной реальности	0	0
14	-	0	0
14	-	0	0
14	-	0	0
14	-	0	0
14	-	0	0
14	-	0	0
14	Аттестация	0	0
14	В удовольствие работать с детьми.	0	0
14	все устраивает	0	0
14	Завершение пед деятельности	0	0
14	Их нет	0	0
14	карьерных устремлений нет	0	0
14	меня все устраивает	0	0
14	меня все устраивает	0	0
14	мне насрать на карьеру	0	0
14	Мне нравится моя профессия	0	0
14	НАСТАВНИЧЕСТВО	0	0
14	не заинтересована	0	0
14	не имею	0	0
14	не имею	0	0
14	не имею	0	0
14	не имею	0	0
14	не имею карьерных устремлений	0	0
14	не интересуется	0	0
14	не рассматриваю	0	0
14	не рассматриваю	0	0
14	не рассматриваю	0	0

questionN	Текст вопроса	Кол-во	Доля
14	не стремлюсь	0	0
14	нет	0	0
14	нет	0	0
14	нет	0	0
14	нет	0	0
14	нет	0	0
14	нет	0	0
14	нет	0	0
14	нет	0	0
14	нет	0	0
14	нет	0	0
14	нет	0	0
14	нет	0	0
14	нет	0	0
14	нет	0	0
14	нет возможности повышения	0	0
14	нет желания	0	0
14	Нет карьерных устремлений	0	0
14	нет карьерных устремлений	0	0
14	нет карьерных устремлений	0	0
14	нет карьерных устремлений	0	0
14	нет устремлений	0	0
14	нет устремлений	0	0
14	никаких	0	0
14	никаких	0	0
14	никаких	0	0
14	Обучение в высшей школе	0	0
14	пока нет	0	0
14	пока нет	0	0
14	Просто работаю	0	0
14	Просто работаю	0	0
14	работать	0	0
14	У учителя нет карьерного роста	0	0
14	устремлений нет	0	0
14	я не карьерист	0	0
14	я не стремлюсь	0	0
20	мои обучаемые вырастут нормальными людьми	0	0
21	возможность повышения квалификации	0	0
21	да, испытываю в недостатке материально-технической базы	0	0
21	да, испытываю во взаимоотношениях и понимании с учителями ФРС	0	0
21	Да, от множества инициатив вышестоящих организаций	0	0
21	Нет	0	0
21	нехватка времени	0	0
21	отношение ко мне со стороны завуча и зав. методобъединения	0	0
21	Отсутствие средств тсо. В школе нет ни одной интерактивной доски. Все компьютеры устаревшие.	0	0
21	очень много отчетов и бумажной работы	0	0
21	очень много отчетов и бумажной работы	0	0

questionN	Текст вопроса	Кол-во	Доля
22	из-за отсутствия заинтересованности со стороны вышележащих структур	0	0
22	низкая заработная плата	0	0
22	низкая заработная плата	0	0
22	низкая заработная плата	0	0
22	отсутствия хороших учебников	0	0
22	программы, по которой обязаны обучать и воспитывать детей, не нравится программа и методы ее осуществления	0	0
22	Раз детей	0	0
22	старые компьютеры	0	0
24	большой бюрократический прессинг, низкая заработная плата.	0	0
24	В наше время профессия педагога перестала быть престижной.	0	0
24	не ценится профессия педагога в современном обществе	0	0
24	нет престижа у нашей профессии	0	0
24	ничего	0	0
24	Престижа нет.	0	0
24	Престижа профессии педагога в обществе нет	0	0
24	профессия педагога не относится к престижной	0	0
26	в СМИ	0	0
26	Государство должно поднять престиж на тот уровень, который был раньше	0	0
26	государство начнет работать в этом направлении; запретят лить грязь на учителя из средств массовой информации	0	0
26	Да, если буду своей деятельностью подавать пример другим!	0	0
26	если ребенок под воздействием воспитателя станет счастливым человеком, состоит как личность	0	0
26	Затрудняюсь ответить	0	0
26	Финансовая удовлетворенность	0	0
27	вернуть профессию учителя в сферу образования, а не оставлять в сфере "услуг"	0	0
27	Достойная заработная плата и социальная защищенность.	0	0
27	не мешать работать	0	0
27	оснащение школ современными средствами обучения, учебно-методическими комплектами	0	0
40	-	0	0
40	-	0	0
40	-	0	0
40	-	0	0
40	-	0	0
40	-	0	0
40	-	0	0
40	-	0	0
40	-	0	0
40	-	0	0
40	-	0	0
40	-	0	0
40	-	0	0
40	-	0	0
40	-	0	0
40	---	0	0
40		0	0
	Пожеланий нет		
40	повышение заработной платы	0	0
40	.	0	0
40	??????	0	0
40	Благодарю	0	0

questionN	Текст вопроса	Кол-во	Доля
40	Вопросы помогли задуматься.	0	0
40	все хорошо	0	0
40	Всё хорошо	0	0
40	Всё хорошо.	0	0
40	Всё хорошо.	0	0
40	Всем здоровья и терпения!	0	0
40	Всех благ всем!!!!	0	0
40	Достучаться с результатами исследования до ответственных за образование в целом лиц	0	0
40	Замечаний нет!	0	0
40	Затрудняюсь	0	0
40	затрудняюсь	0	0
40	затрудняюсь ответить	0	0
40	когда это вопросы касающиеся личной жизни стали у нас отражать профессиональную деятельность. Вопросы касающиеся личной жизни необходимо убрать	0	0
40	Материальная база должна соответствовать текущим и перспективным задачам образования	0	0
40	Меня все устраивает	0	0
40	Мне очень нравится моя специальность Педагог-психолог, она очень нужна в педагогике.	0	0
40	На каком основании при исследовании удовлетворенности ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ задаются вопросы касающиеся личной жизни?	0	0
40	Надо не исследования проводить, отнимая от семьи педагога драгоценное время, а предпринимать реальные действия по решению проблемы престижа педагога и по улучшению материальных возможностей учителя.	0	0
40	Необходимо вернуть педагогический льготный стаж	0	0
40	Необходимо повысить статус учителя в обществе до государственных служащих. Обеспечить достойную зарплату и льготы для учителей. Создать комфортные условия труда на рабочем месте.	0	0
40	Нет	0	0
40	нет	0	0
40	Нет	0	0
40	Нет	0	0
40	Нет	0	0
40	Нет замечаний	0	0
40	Нет замечаний	0	0
40	Нет пожеланий	0	0
40	Обращать внимание на молодых специалистов	0	0
40	Оставить образовательный процесс в школе!!!Дистанционное обучение погубит интеллект детей и бразование в целом!	0	0
40	Отношение администрации с сотрудниками	0	0
40	Охвачено в полном объёме	0	0
40	Очень содержательная анкета	0	0
40	Педагоги хотят работать творчески. Освободите от бумаг!!	0	0
40	Пенсионеров на заслуженный отдых.	0	0
40	Повышение заработной платы!Предоставление новых льгот	0	0
40	Профессиональной деятельностью удовлетворена.	0	0
40	Работой довольна	0	0
40	Разрыв в оплате труда администрации школы и учителя не должен быть таким большим.	0	0
40	Сделайте пожалуйста минимальную ЗП по России 50 тыс. для учителя	0	0
40	слишком много вопросов(0	0
40	Слишком часто проводите исследования,и от этого ничего не меняется	0	0
40	Сократить количество вопросов.	0	0

questionN	Текст вопроса	Кол-во	Доля
40	Социальные гарантии,поощрение педагогов путевками на отдых , т.к. с небольшой зарплатой не возможно выехать на отдых - это приводит к непосредственному выгоранию педагога.	0	0
40	Спасибо	0	0
40	Спасибо	0	0
40	Спасибо за анкету	0	0
40	Спасибо за анкету	0	0
40	Спасибо за вопросы анкетирования	0	0
40	Спасибо за опрос.	0	0
40	Спасибо за опрос.	0	0
40	спасибо!	0	0
40	Спасибо!	0	0
40	спасибо, в вопросе об образовании можно добавить строчку "Несколько высших образований" потому что как правило у педагогов и администрации ОО 2 и более высших образований.	0	0
40	Спасибо, за вопросы	0	0
40	Спасибо.	0	0
40	Стараемся быть лучше в своей работе.	0	0
40	считаю, что вопросы касающиеся личной жизни педагога задавать некорректно. Ответов честных не получите	0	0
40	Только бы это изменило ситуацию в педагогике в лучшую сторону.	0	0
40	Убрать вопрос про счастье.	0	0
40	Удо	0	0
40	Упорядочить работу с родителями	0	0
40	Учителю невозможно работать на 1ставку, нищенская зарплата!	0	0
40	Хорошие вопросы. Спасибо!	0	0
40	Хотелось бы поднять престиж профессии в обществе	0	0
40	Хотелось бы, чтобы слова не расходились бы с делом	0	0
40	Хотелось бы, чтобы у детей была нормальная учебная литература. Чтобы учебники составляли не методисты, а учителя (заслуженные, умеющие работать на результат).	0	0
40	Хочется повысить статус педагога в обществе. Родители не проявляют уважение	0	0
40	Часто получаем задания, которые нужно сделать уже вчера, бросаешь все и делаешь, а дети как? Предоставлены сами себе.	0	0
40	Чтобы дальше результаты данного исследования были учтены.	0	0
40	Я воздержусь.	0	0
40	Я счастлива в своей профессии	0	0

