

Справка о проведенном исследовании
«Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью», 2020г

В соответствии с письмом департамента образования и науки Кемеровской области от 07.05.2019 г. № 3037/06 с 11.11.2019 г. по 02.12.2019 г. на территории Кузбасса проводилось электронное анкетирование педагогических работников в рамках исследования удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью. Анкетирование осуществлялось в сети Интернет в режиме онлайн. В анкетировании принимали участие педагоги ДООУ, ДОП и ОО. Общее количество педагогов, принимавших участие в исследовании, 1667 человек.

Основной контингент опрашиваемых респондентов - это женщины 93%, кол-во мужчин, которые участвовали в опросе, составило 7 %.

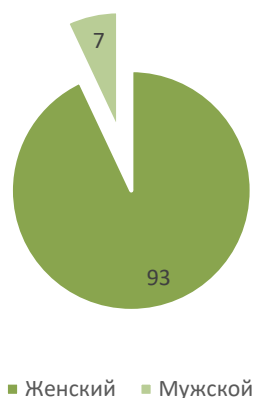


Рисунок 1, Пол респондентов, %

Большинство на вопрос о возрасте отметило 30-40 лет, что составило 33%, 31% респондентов отметили 41-50 лет, 22% - педагоги старше 50 лет, до 30 лет – 14%.

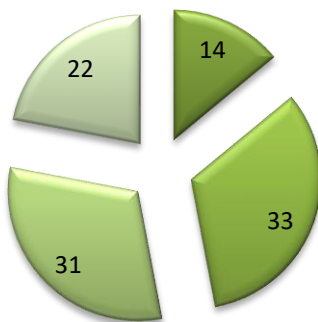


Рисунок 2, Возраст, %

Далее рассматривался уровень образования педагогов. На этот вопрос большинство педагогов отметило высшее профессиональное образование (82%). На второе место педагоги поставили среднее профессионально образование (17%).

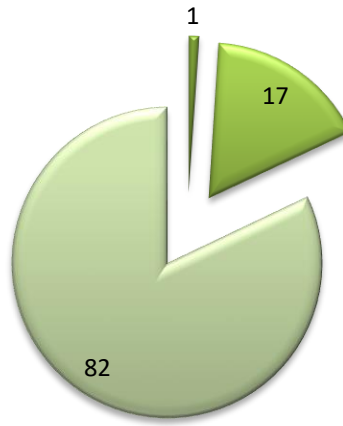


Рисунок 3 , Уровень образования,%

Следующий вопрос анкеты рассматривал педагогический стаж. Большинство опрошенных педагогов указали от 10 до 25 лет (36%). На втором месте отметили педагогический стаж более 25 лет (23%).

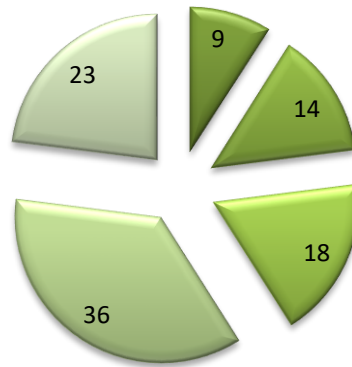


Рисунок 4 , Педагогический стаж,%

На вопрос о квалификационной категории 60% опрошенных педагогов отметили, что имеют высшую категорию, 28% опрошенных педагогов отметили, что имеют первую категорию.

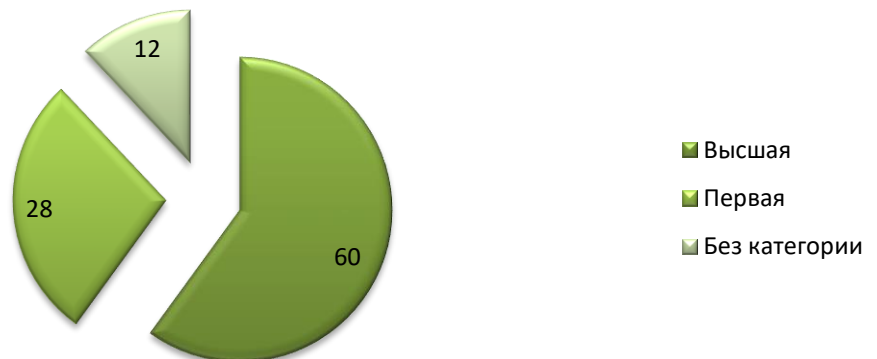


Рисунок 5, Наличие квалификационной категории,%

Далее рассматривался вопрос о педагогической нагрузке. 60% педагогов отметили, что имеют 1 - 2 ставки в учреждении. На 1 ставку работает 28% опрошенных педагогов.



Рисунок 6, Нагрузка в учреждении, %

28% респондентов при анкетировании указали, что являются работниками дошкольного образовательного учреждения. 20% респондентов являются работниками организаций дополнительного образования. 18% респондентов работают в общеобразовательных школах.

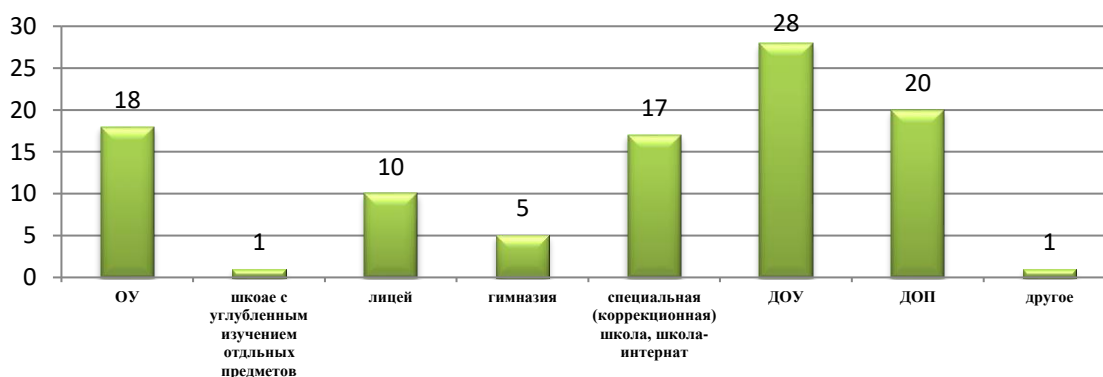


Рисунок 7, Вид учреждения, %

Далее предлагалось выбрать из предложенных вариантов основные ценностные ориентиры профессиональной деятельности педагога.

Основной выбор респондентов:

- 68% опрошенных респондентов отметили, что у них есть возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей.
- 64% респондентов отметили, что хотят принять непосредственное участие в развитии личности ребенка как субъекта образования, раскрыть его потенциал, индивидуальные особенности.
- 62% опрошенных респондентов отметили распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации.

Меньше всего набрал ответ, что для педагогов важна социальная значимость педагогического труда, получения признания со стороны общества (26%).

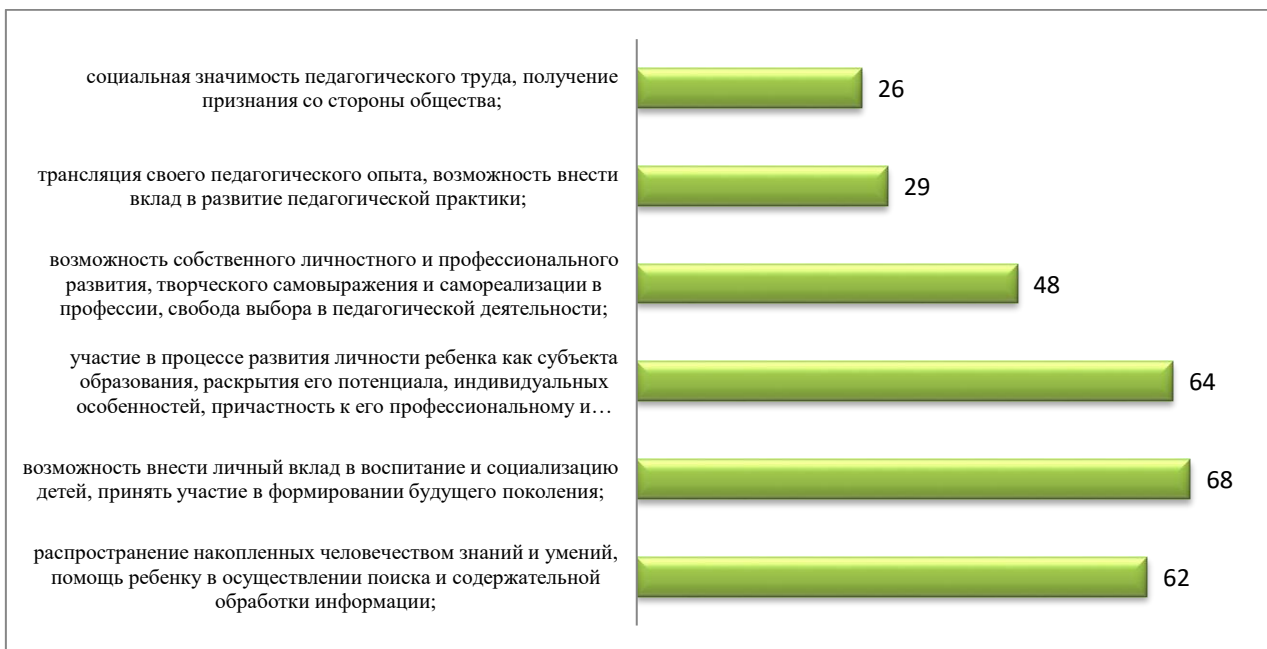


Рисунок 8 , Ценностные ориентиры профессиональной деятельности, %

На вопрос: "Создаете ли Вы условия, достаточные для того, чтобы обучающиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека" большинство респондентов ответило "да" - данный ответ набрал 65%. 22% опрошенных отметило "скорее да, чем нет". Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод о том, что современное образование, по оценке педагогов, делает все возможное для того, чтобы учащиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека

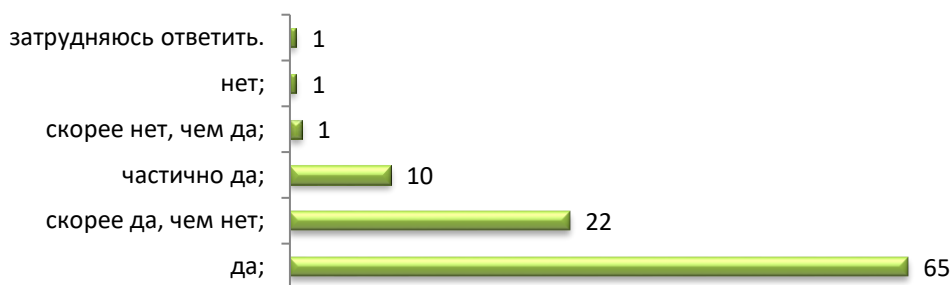


Рисунок 9, Создаете ли Вы условия, достаточные для того, чтобы обучающиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека, %

При ответе на вопрос: "Можете ли Вы сказать, что осуществляете непрерывное профессиональное развитие, постоянно повышаете квалификацию" большинство респондентов ответило положительно (70%). Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод о том, что большинство педагогов стараются постоянно повышать уровень своей квалификации.

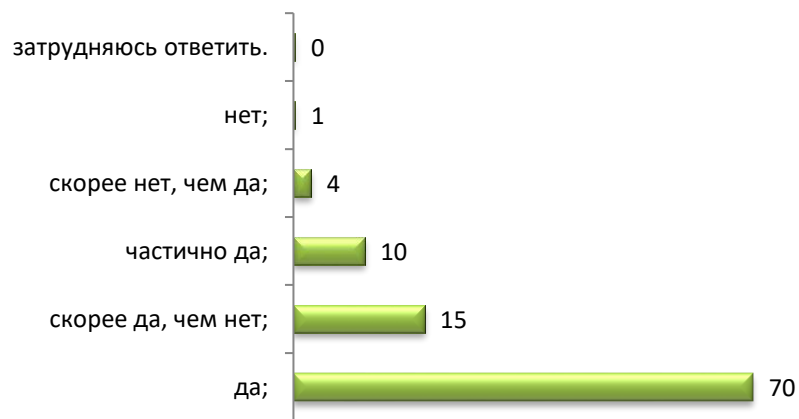


Рисунок 10, Можете ли Вы сказать, что осуществляете непрерывное профессиональное развитие, постоянно повышаете квалификацию, %

Следующий вопрос, который рассматривался в анкете, был: "Всегда ли Вы получаете необходимую поддержку, методическую помощь, экспертную оценку своих материалов в профессиональной среде". Большинство респондентов на данный вопрос ответило положительно (62%). Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что большинство педагогов получают вовремя всю информацию по своей деятельности, а также необходимую методическую поддержку.

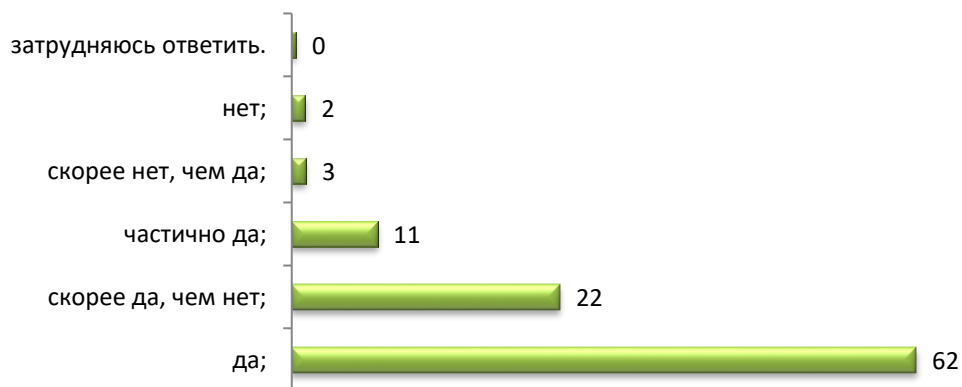


Рисунок 11, Получаете ли Вы необходимую поддержку, методическую помощь, экспертную оценку своих материалов в профессиональной среде, %

Респонденты при ответе на вопрос: "Оцените, пожалуйста, важность каждой из предложенных составляющих профессиональной деятельности педагога" на первое место поставили справедливую заработную плату (64%). На второе место - повышение престижа профессии педагога в обществе (59%). На третье место - взаимоотношение с обучающимися и родителями, которые основаны на сотрудничестве и уважении (57%).

Таким образом, большинство педагогов считают, что для профессиональной деятельности педагога необходимы: достойная заработная плата, уважение к своей профессии со стороны общества.



Рисунок 12, Оценка предложенных составляющих профессиональной деятельности педагога, %

Большинство педагогов (75%) на вопрос: «Что Вы считаете основными результатами Вашей профессиональной деятельности» отметило положительную динамику образовательных результатов обучающихся. На второе место респонденты поставили высокую мотивацию детей к познанию, творчеству, наличие необходимых знаний (66%). На третье место респонденты поставили ответ «сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе» (57%).



Рисунок 13, Основные результаты профессиональной деятельности педагога, %

Большинство респондентов на вопрос о том, что: "Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности, если да, то какие", 70% педагогов отметили, что не испытывают трудностей в своей профессиональной деятельности. 30% педагогов отметили, что испытывают трудности.

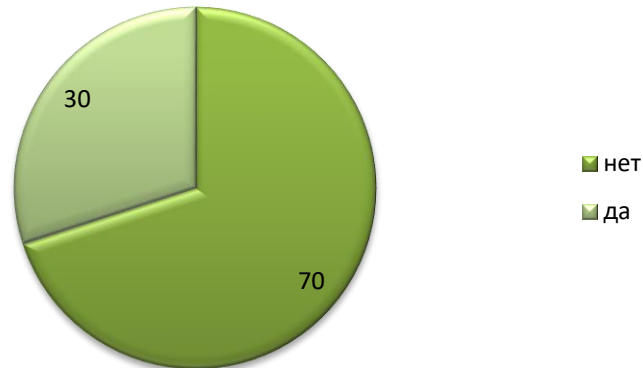


Рисунок 14, Испытываете ли вы трудности в профессиональной деятельности, %

Основные трудности педагоги испытывают в основном в разработке образовательных программ (13%), в формировании познавательной мотивации обучающихся (6%), при применении психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети инвалиды) (5%).

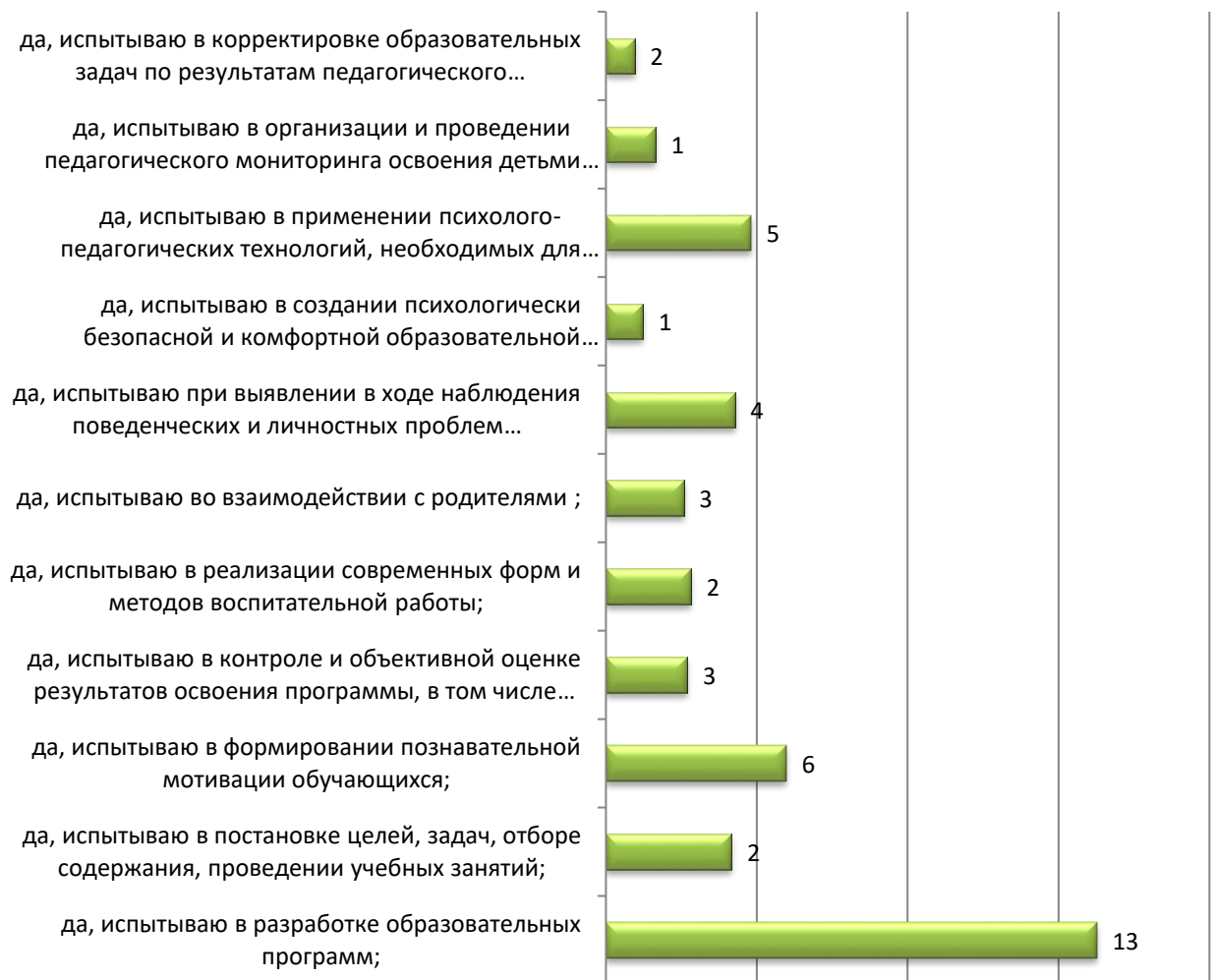


Рисунок 15, Какие трудности вы испытываете в профессиональной деятельности, %

На вопрос: "Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью, если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности" 73% опрошенных респондентов ответило, что полностью удовлетворены своей профессиональной деятельностью. Доля педагогов отрицательно ответивших на вопрос, составила 27% .



Рисунок 16, Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью, %

Основная неудовлетворенность у педагогов - это низкая заработанная плата (14%), низкий престиж профессии (7%), высокая учебная нагрузка (5%).



Рисунок 17, Что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности, %

На вопрос о том: "Используете ли Вы специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей", 72% опрошенных педагогов ответило положительно.

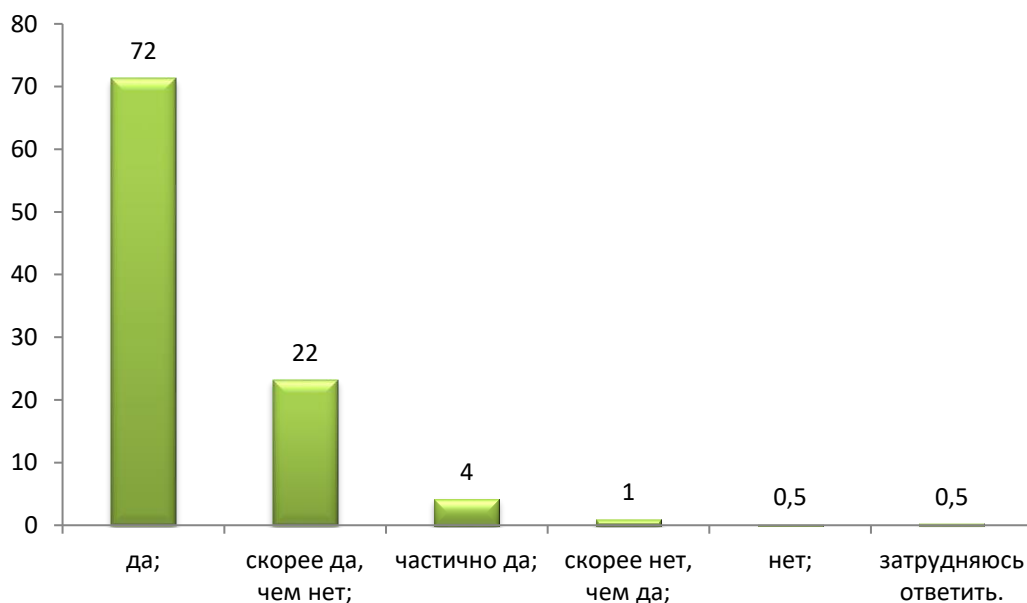


Рисунок 18, Используете ли Вы специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей, %

89% опрошенных преподавателей положительно ответили на вопрос: "В полной ли мере Вы реализуете воспитательные аспекты образовательного процесса, используете возможности для расширения, обогащения социального опыта детей". 9% опрошенных частично согласились с данным вопросом. Делая вывод по данному вопросу, можно сказать, что все педагоги в полной мере реализуют все воспитательные аспекты образовательного процесса.



Рисунок 19, В полной ли мере Вы реализуете воспитательные аспекты образовательного процесса

68% опрошенных респондентов на вопрос: " Можете ли Вы сказать, что Ваши отношения с родителями и обучающимися основаны на сотрудничестве и взаимном уважении" выбрали положительный ответ. Делая вывод по данному вопросу можно сказать, что педагоги всегда стараются найти индивидуальный подход к каждому ученику.

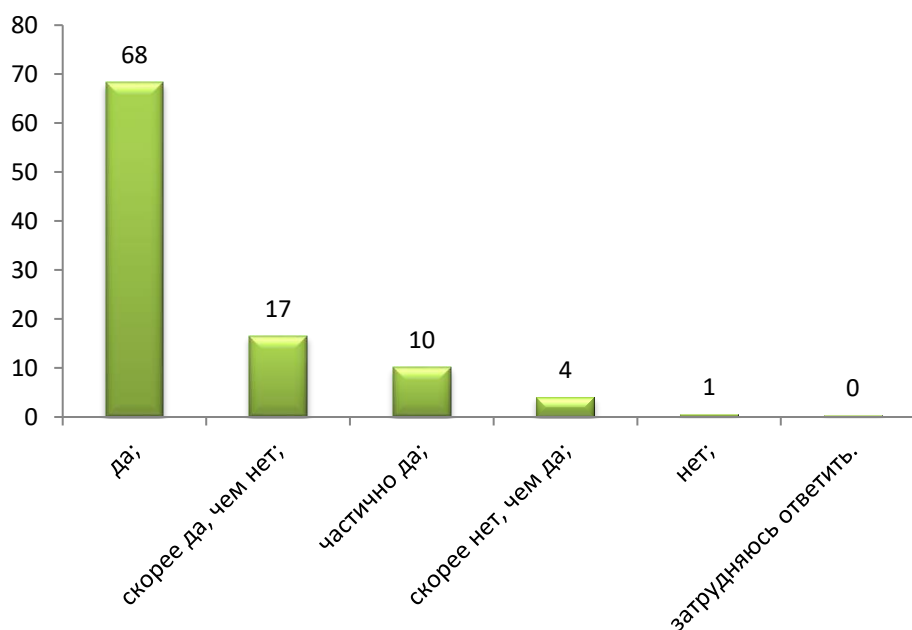


Рисунок 20, Ваше взаимодействие с родителями и обучающимися основаны на сотрудничестве и взаимном уважении, %

На вопрос: "Используете ли Вы возможности карьерного роста" 39% опрошенных педагогов ответили положительно. Каждый педагог старается максимально индивидуально разрабатывать свой материал по предметам и повышать уровень своей квалификации. 13% опрошенных педагогов ответило "частично да", это связано с тем, что у некоторых педагогов не хватает времени для того, чтобы посещать курсы повышения квалификации и т.д. 13% педагогов на данный вопрос ответили "Нет".

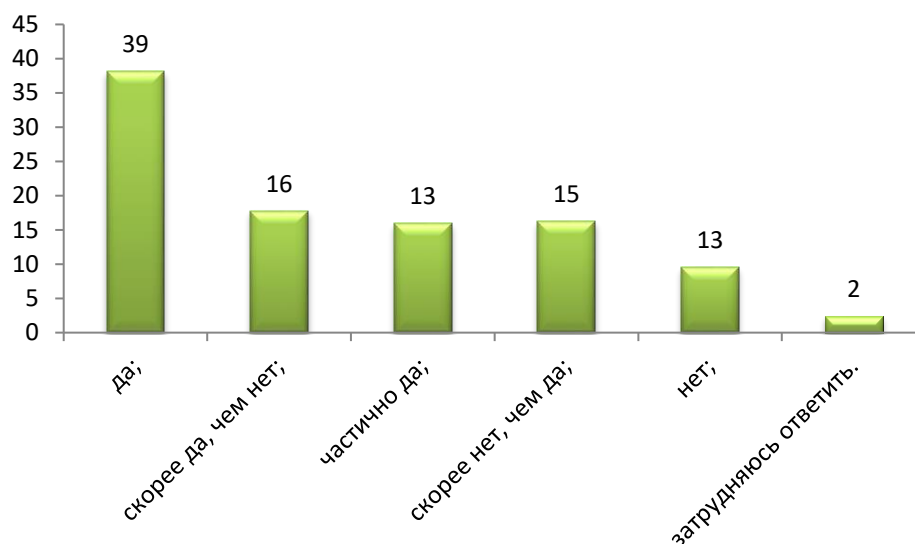


Рисунок 21, Используйте ли Вы возможности карьерного роста, %

На следующий вопрос «Каковы Ваши карьерные устремления», 54% опрошенных педагогов ответили, что хотят повышения собственного статуса за счет участия в грантах и т.д., 32% педагогов отметили, что хотят должностное продвижение по карьерной лестнице в своем образовательном учреждении. 30% опрошенных педагогов отметили, что хотят работать в учреждении, совмещая несколько должностей.

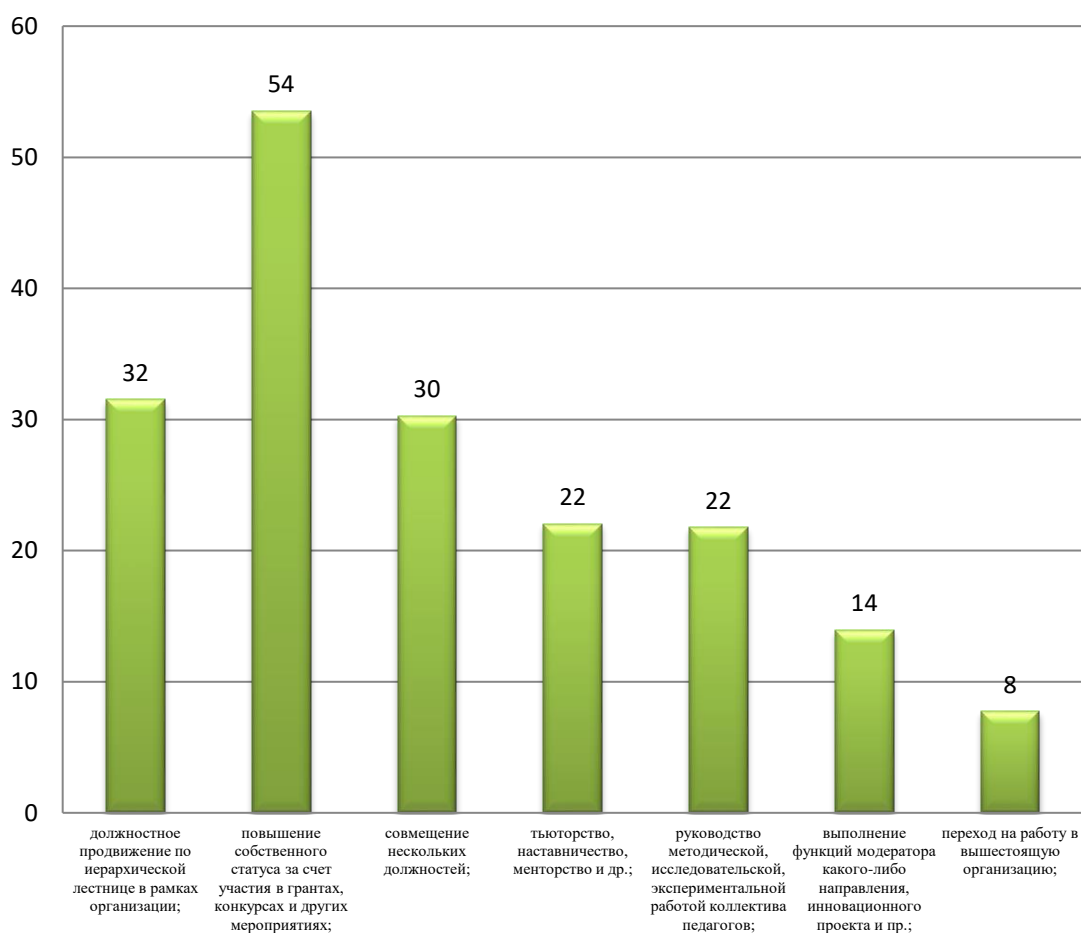


Рисунок 22, Каковы Ваши карьерные устремления, %

На вопрос «Считаете ли Вы, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют вложенным Вами усилиям» положительно ответило 33% опрошенных педагогов. 37% отметили, что частично соответствует. 30% дали отрицательный ответ по данному вопросу, так как считают, что заработная плата и другие выплаты не соответствуют вложенным усилиям.

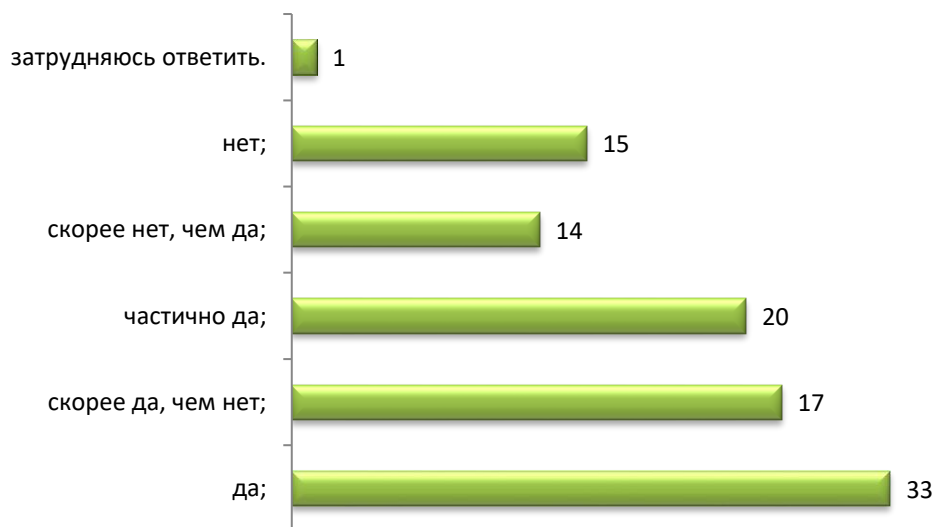


Рисунок 23, Считаете ли Вы, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют вложенным Вами усилиям, %

Следующий вопрос анкеты «Можете ли Вы сказать, что используете в процессе обучения современные технологии, в том числе цифровые». На данный вопрос 63% опрошенных респондентов ответили, что всегда стараются использовать в обучение современные технологии, по мнению педагогов это позволяет ученикам лучше усвоить материал. 3% ответили отрицательно на данный вопрос, потому что у них нет возможности использовать современные технологии.

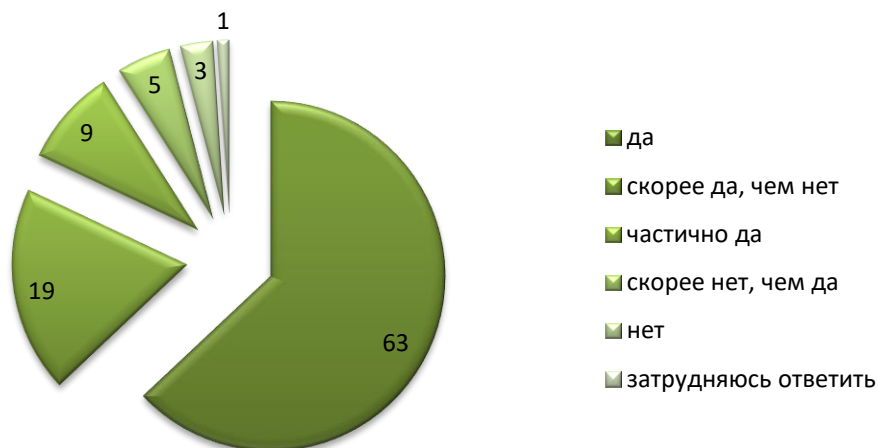


Рисунок 24, Можете ли Вы сказать, что используете в процессе обучения современные технологии, в том числе цифровые, %

На вопрос «Как вы относитесь к внедрению цифровых образовательных технологиям» положительно ответили 79% педагогов. По их мнению, современные технологии помогают разнообразить процесс обучения и помогают повысить мотивацию у обучающихся. 60% педагогов отметили, что с современными технологиями профессиональная деятельность становится интересной и насыщенной. 54% педагогов

отметили, что с помощью современных компьютерных технологий, можно автоматизировать и облегчить выполнение некоторых трудоемких действий.

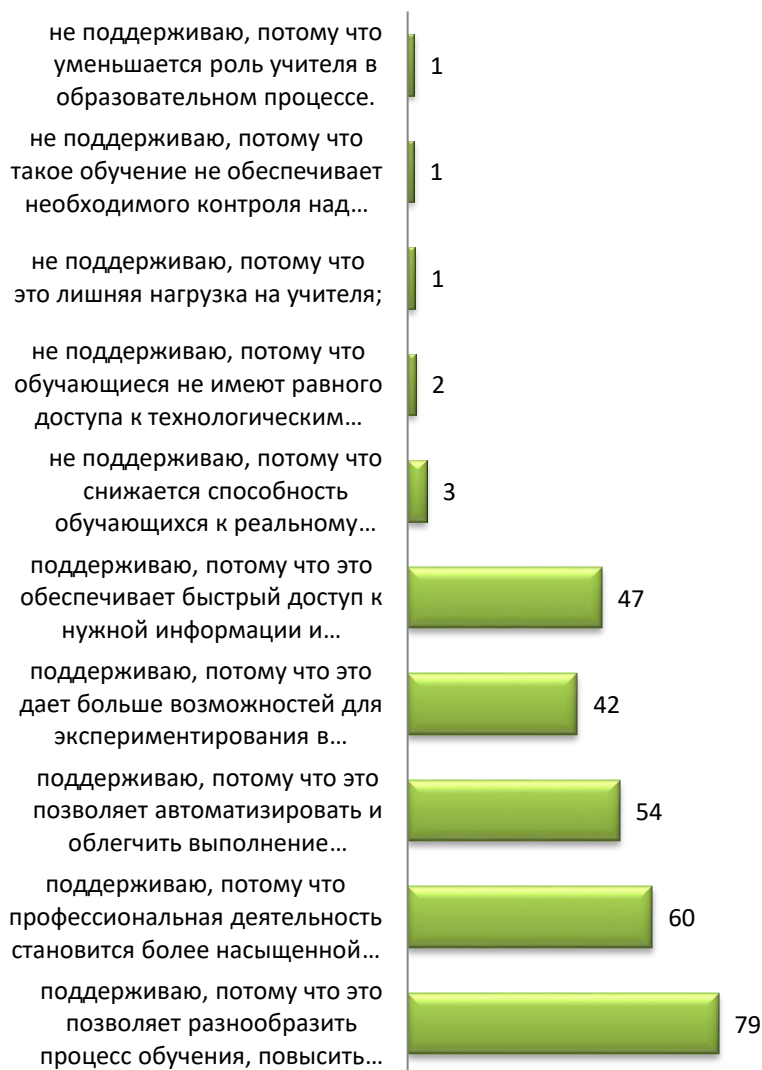


Рисунок 25, Отношение к внедрению цифровых технологий, %

На вопрос: «Можете ли Вы сказать, что имеете возможность самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности и др.», 94% педагогов положительно ответило на данный вопрос. По их мнению, в мире современных технологий каждый индивидуально может подобрать под свой стиль преподавания различные методические пособия. 6% процентов опрошенных педагогов ответило, что не могут самостоятельно прорабатывать и выбирать методические пособия.

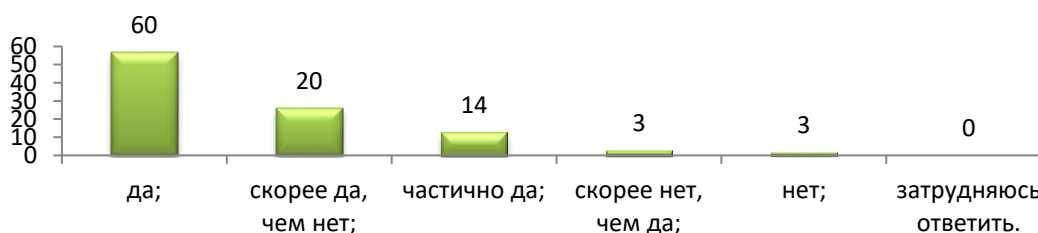


Рисунок 26, Возможность самостоятельного выбора учебных пособий, материалов и др.,%

На вопрос: "Считаете ли Вы, что Ваша педагогическая деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающегося" 68% педагогов ответили положительно. 26% респондентов отметило, что частично соответствует разностороннему развитию личности обучающегося. 6% респондентов считают, что профессиональная деятельность никак не влияет на развитие личности обучающегося.

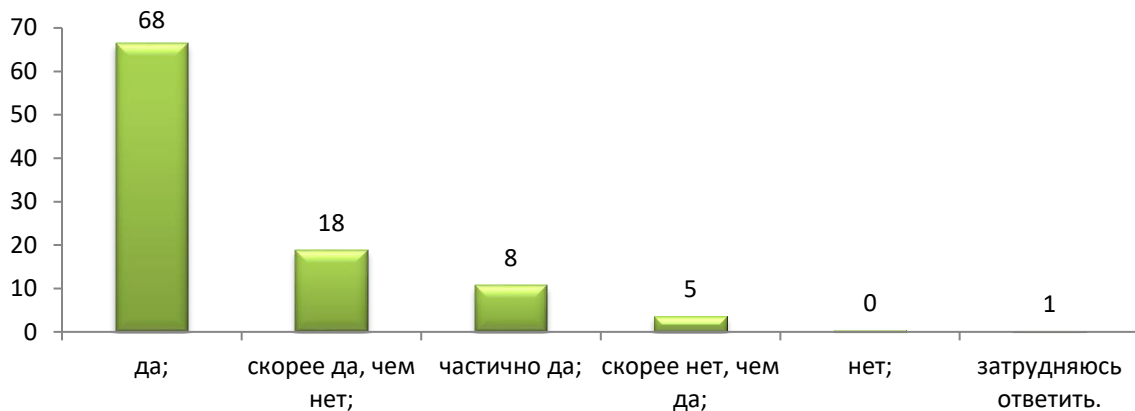


Рисунок 27, Считаете ли Вы, что Ваша педагогическая деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающегося, %

На вопрос «Считаете ли Вы, что результативно осуществляете образовательную деятельность при наличии имеющейся педагогической нагрузки» 62% респондентов ответили положительно. 8% выбрали отрицательный ответ.

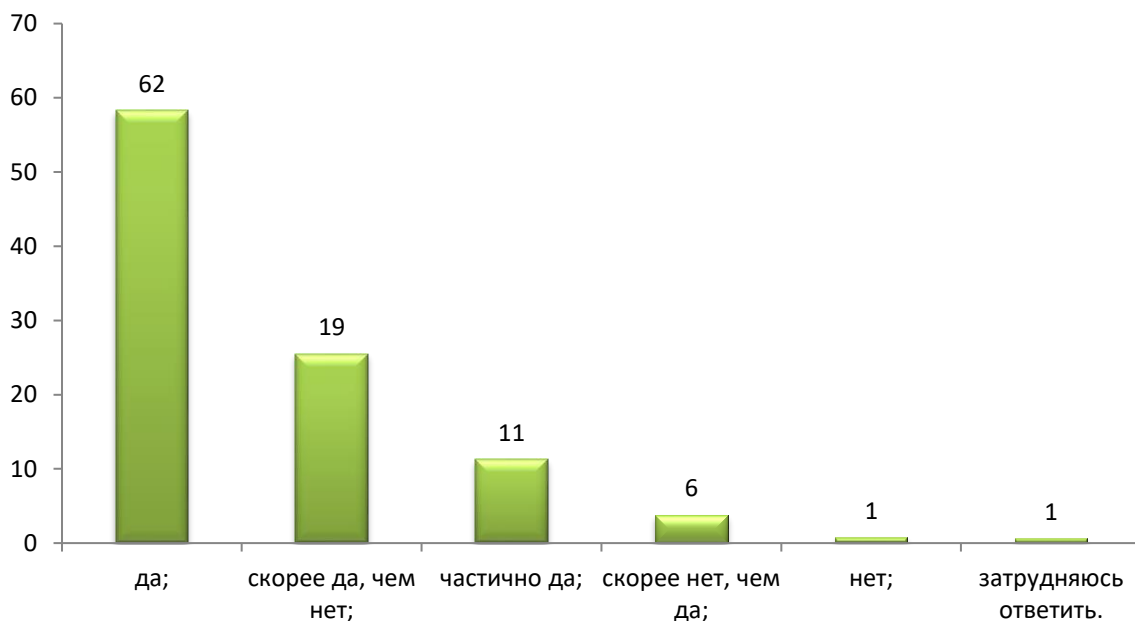


Рисунок 28, Считаете ли Вы, что результативно осуществляете образовательную деятельность при наличии имеющейся педагогической нагрузки,%

Далее определялось, как педагоги проявляют творчество в педагогической деятельности. 62% опрошенных педагогов ответили положительно на данный вопрос. По их мнению, проявление творчества в образовательной деятельности позволяет быстро раскрыть потенциал обучающихся. Отрицательно на данный вопрос ответили только 2% респондентов.

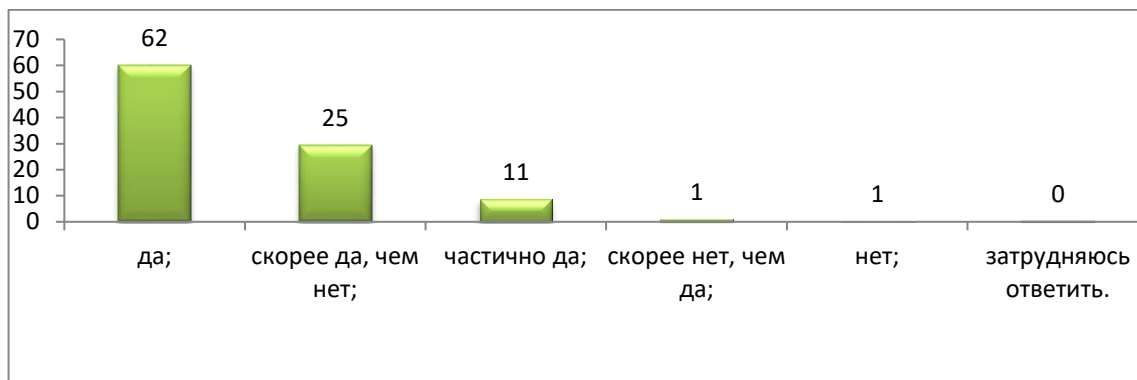


Рисунок 29, Можете ли Вы сказать, что проявляете творчество в педагогической деятельности, находите нестандартные решения, в полной мере реализуете свои способности, %

На вопрос: "Осуществляете ли Вы научную, творческую, исследовательскую деятельность" 90% респондентов выбрали положительный ответ. 10% опрошенных респондентов ответили отрицательно по данному вопросу.

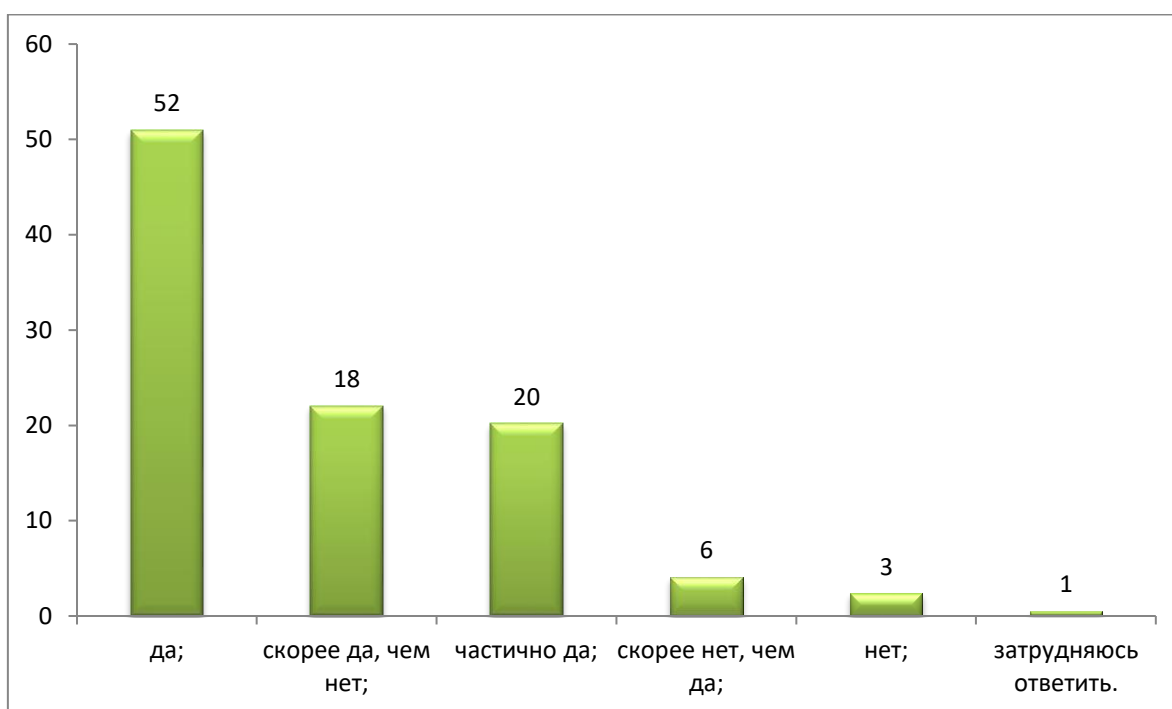


Рисунок 30, Осуществляете ли Вы научную, творческую, исследовательскую деятельность, %

35% педагогов считают, что престиж профессии педагога в обществе находится на среднем уровне. 27% респондентов отнесли престиж к низкому уровню.

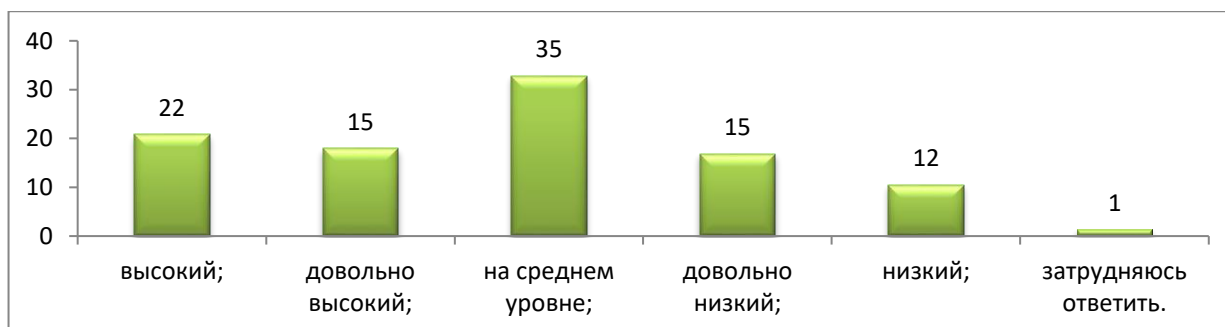


Рисунок 31, Prestиж профессии педагога в современном российском обществе, %

По мнению 48% опрошенных педагогов престиж профессии педагога определяет проявление личностных профессиональных способностей. 45% считают, что престиж педагога определяется нестандартностью и творческим подходом к своей работе, а 44% уверены, что престиж профессии определяется любовью и признательностью со стороны обучающихся и их родителей.



Рисунок 32, Что, по Вашему мнению, в современном российском обществе главным образом определяет престиж профессии педагога, %

Далее в анкете предлагается закончить фразу: «Как Вы считаете, в последнее время престиж профессии педагога...». 25% опрошенных педагогов указали, что в последнее время престиж профессии педагога остался на прежнем уровне. 38% опрошенных высказали, что престиж данной профессии снизился. И только 17% педагогов высказали мнение о том, что престиж профессии педагога за последнее время значительно вырос.

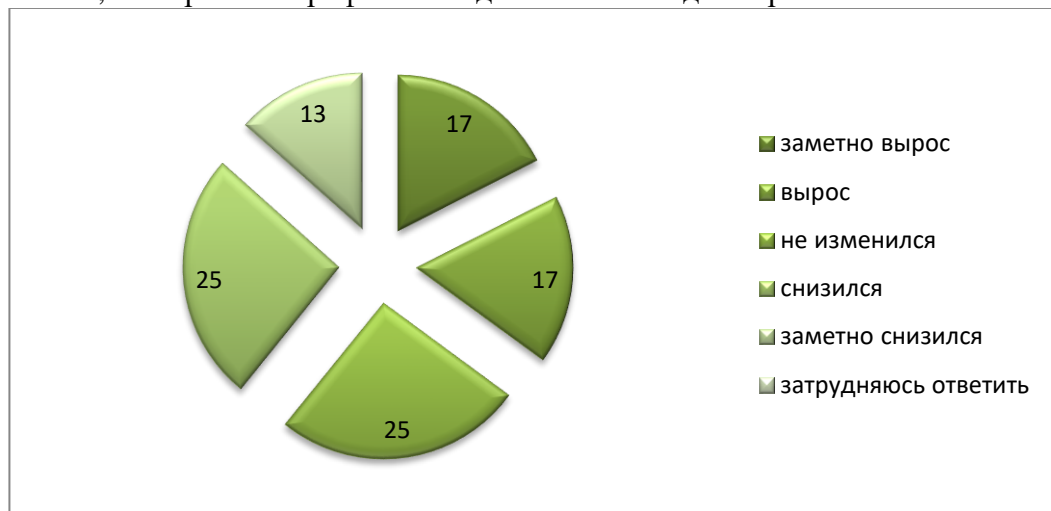


Рисунок 33, Как Вы считаете, в последнее время престиж профессии педагога...,%

На вопрос: "На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе, если да, то как" 69% педагогов выбрали ответ, что они могут повлиять на повышение престижа профессии педагога. На вопрос, как педагоги могут повлиять на повышение престижа профессии, 42% опрошенных ответили, что если они будут систематически повышать свой профессиональный уровень, будут мобильными.



Рисунок 34, На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе, если да, то как, %

76% педагогов считают, что для повышения престижа профессии необходимо повышение зарплаты. 62% респондентов отметили, что со стороны государства должны быть совершенствованы системы социальной поддержки и льгот, а 62% указали, что должна быть со стороны СМИ пропаганда позитивного образа педагога.

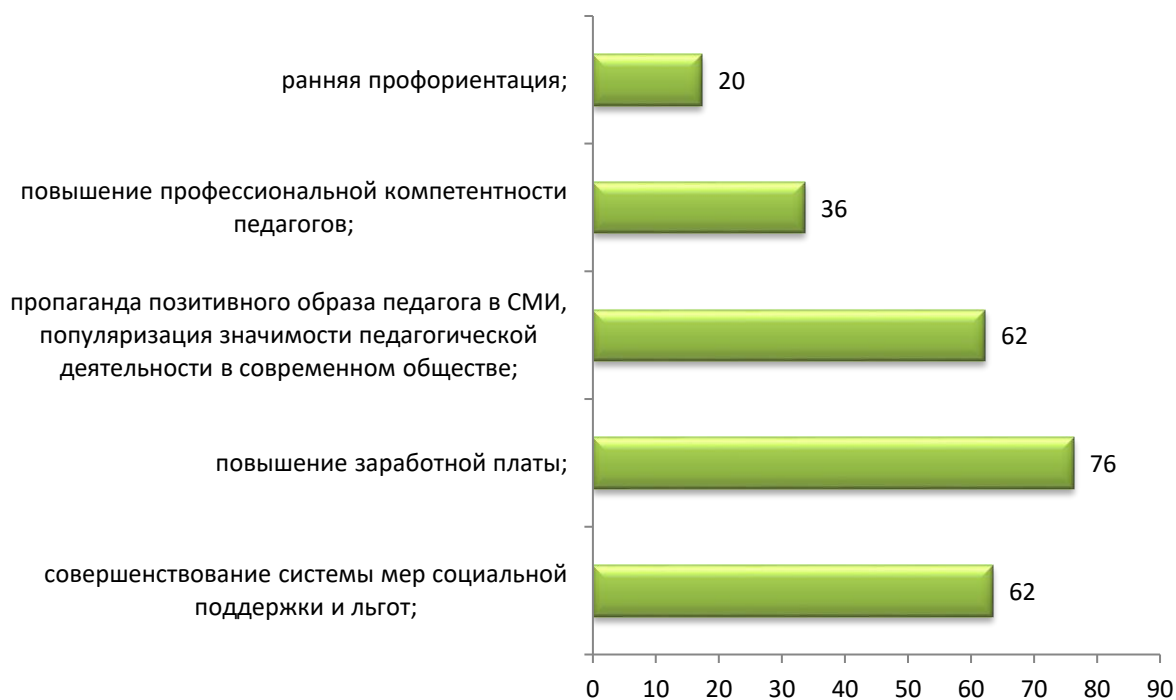


Рисунок 35, Что необходимо, чтобы повысить престиж профессии педагога, %

На вопрос «Выбрали бы Вы профессию педагога повторно?» 46% опрошенных ответили положительно. 10% процентов опрошенных не выбрали бы данную профессию повторно.

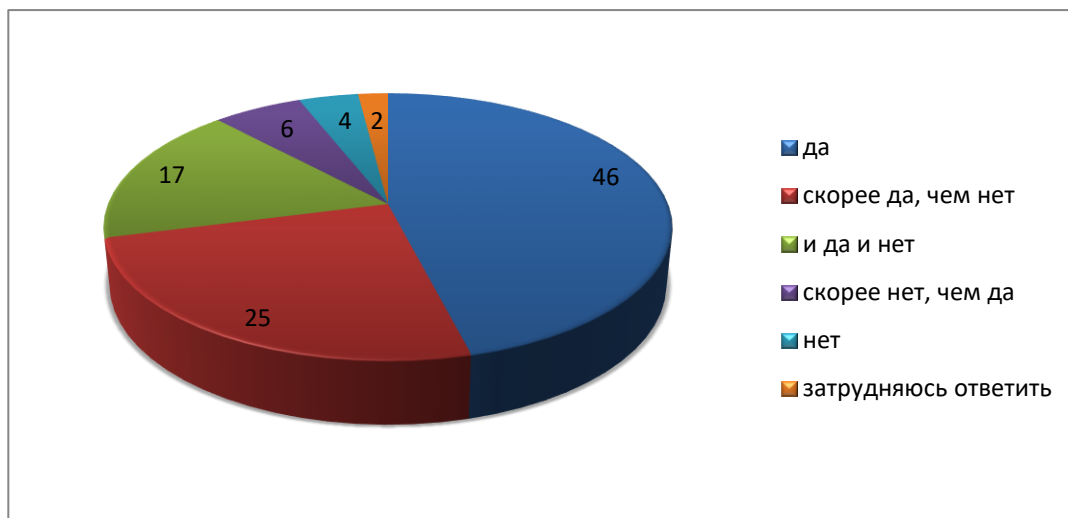


Рисунок 36, Выбрали бы Вы профессию педагога повторно,%

На вопрос «Рекомендовали бы друзьям и знакомым данную профессию» 34% опрошенных педагогов рекомендовали бы друзьям и знакомым данную профессию. 52% опрошенных выразили сомнения по данному вопросу. 21% опрошенных не стали бы рекомендовать профессию педагога своим друзьям и близким.

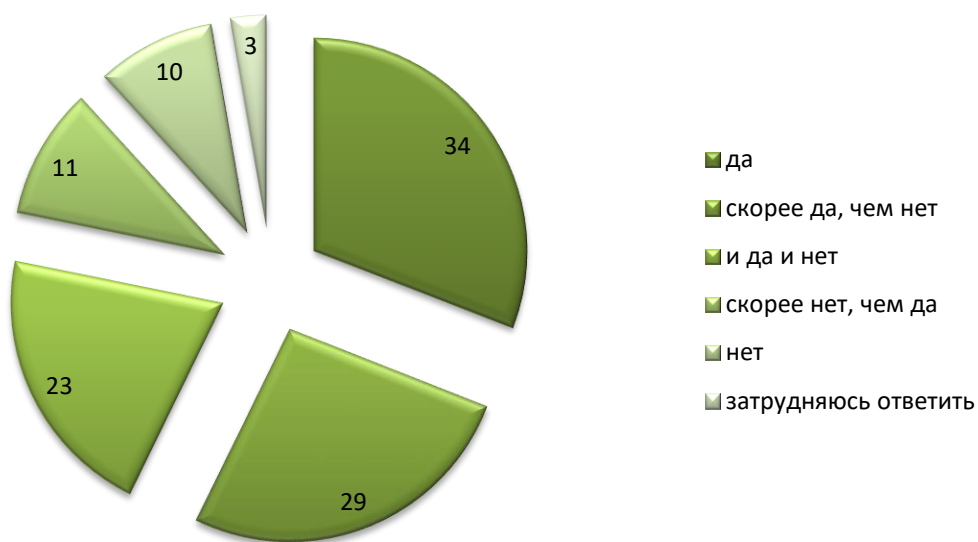


Рисунок 37, Рекомендовали бы друзьям и знакомым данную профессию,%

Анализ **условий** профессиональной деятельности, по 5 балльной системе, показывает:

Составляющие условий профессиональной деятельности	Важность условий, балл («запрос»)	Исполненность условий, балл («реализация»)
возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои	4,39	4,46

Составляющие условий профессиональной деятельности	Важность условий, балл («запрос»)	Исполненность условий, балл («реализация»)
способности;		
возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде;	4,41	4,4
возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей;	4,42	4,33
посильная педагогическая нагрузка;	4,46	4,32
свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.;	4,42	4,31
возможность карьерного роста;	4,11	3,48
справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций;	4,6	3,38
повышение престижа профессии педагога в обществе.	4,5	3,17
Удовлетворенность условиями профессиональной деятельности, %:	79,63	

Педагоги хотят справедливую заработную плату, наличие социальных гарантий и компенсаций, хотят посильную педагогическую нагрузку, возможность карьерного роста. Педагоги считают не реализованными эти свои запросы. Реализованными запросами являются возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде (на 100%), возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей (на 97%). Запрос на **возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности реализован (на 110%)**

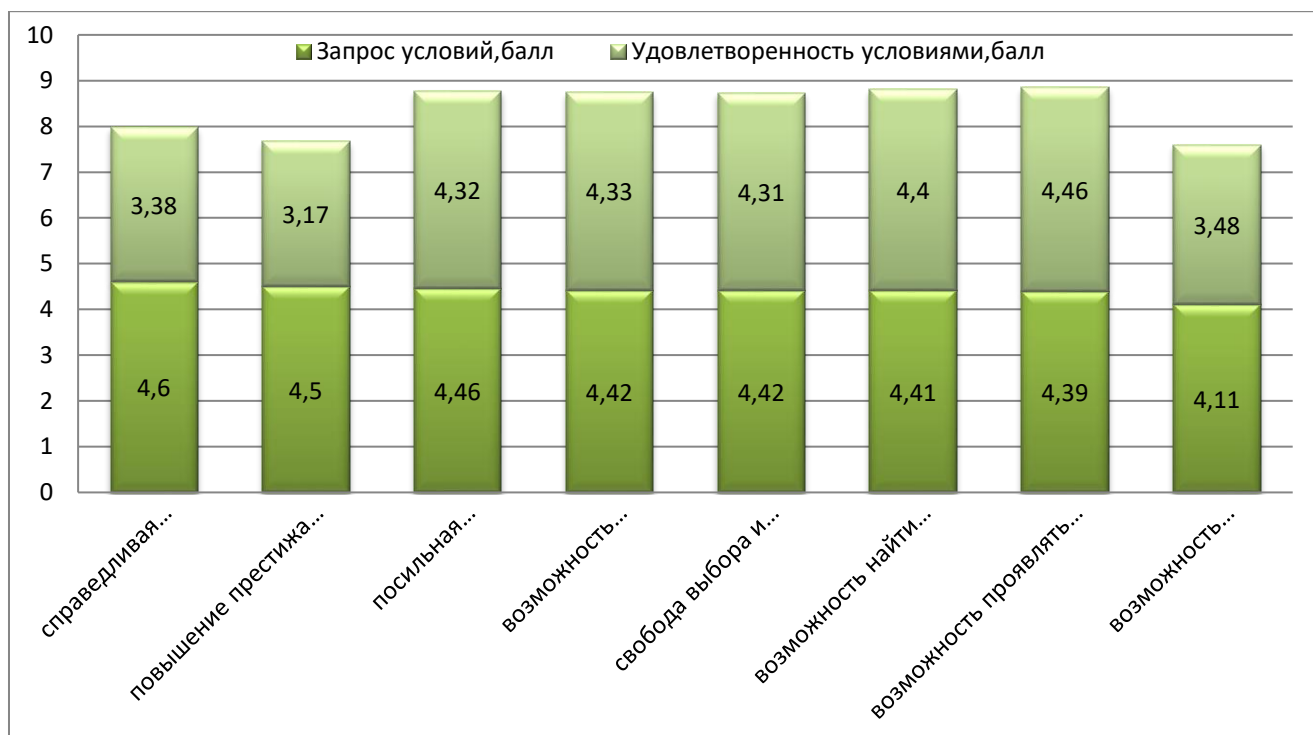


Рисунок 38, Соотношение важности и исполненности составляющих условий профессиональной деятельности, балл

По расчетам (формула КРИПКиПРО) всех показателей *важности и исполненности, составляющих условий профессиональной деятельности, общая «Удовлетворенность условиями профессиональной деятельности» педагогов, участвующих в исследовании составляет 79,63%.*

Анализ *составляющих процесса профессиональной деятельности*, по 5 балльной системе показывает:

Соотношение важности и исполненности составляющих процесса профессиональной деятельности		
Составляющие процесса профессиональной деятельности	Важность процесса, балл (запрос)	Исполненность процесса, балл (реализация)
взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении;	4,52	4,46
осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося;	4,46	4,45
предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха;	4,46	4,4
реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей;	4,42	4,45
профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации;	4,39	4,48
создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;	4,36	4,48
готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;	4,35	4,64
участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности;	4,14	4,09
Удовлетворенность процессом профессиональной деятельности, %	88,69	

Педагоги на первое место по запросу среди составляющих процесса профессиональной деятельности *ставят «взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении»* - 4,52 б., в тоже время реализованным в своей деятельности его педагоги считают на 4,46 б., это третье место среди показателей удовлетворенности. На первое место среди реализованных показателей в своей профессиональной деятельности педагоги ставят – *«готовность педагогов обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей»* 4,64 б.. Самым низким запросом является потребность педагогов *«на участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности»* 4.14 б. этот же показатель является самым низким показателем по удовлетворенности педагогов 4.09 б.

Основные выводы

Проведенное исследование содержало цель определить удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью. И сравнить динамику изменения показателей в сравнении с прошлым годом.

В исследовании принимали участие педагоги всех типов учреждений. Анкетированные в основном женщины (93%). Возраст педагогов, участвующих в анкетировании, 30-50 лет (64%). Педагогический стаж анкетированных от 10 до 25 лет (36%). Педагоги в большей части имеют высшую категорию (60%), работают с нагрузкой 1-2 ставки (60%). Уровень образования большей части анкетированных - высшее профессиональное образование (82%). Главным при определении ценностных ориентиров педагоги ставили возможность внесения личного вклада в воспитание и социализацию детей (68%). Больше половины педагогов (64%) хотят принимать непосредственное участие в развитии личности ребенка как субъекта образования, раскрывать его потенциал и индивидуальные особенности. (63%) педагогов в своей деятельности используют современные технологии, в том числе цифровые, это на 5 % больше, чем в прошлом году. (79%) педагогов положительно относятся к внедрению цифровых образовательных технологий, т.к. считают, что это позволяет разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию обучающихся и профессиональная деятельность становится более насыщенной и интересной. Почти все анкетированные педагоги (94%) отметили, что имеют возможность самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности. (72%) Две трети педагогов в своей деятельности используют специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Большинство педагогов (68%) выстраивают с родителями и обучающимися отношения, основанные на сотрудничестве и взаимном уважении. Меньше, чем в прошлом году педагогов на 17% считают, что их деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающегося (68%). Меньше, чем в прошлом году педагогов на 16% считают, что предоставляется каждому ребенку достаточно возможностей для самовыражения, достижения успеха (64%).

В этом году меньше педагогов на 17% анализируя свою педагогическую деятельность (62%) отмечали, что, по их мнению, они результативно осуществляют образовательную деятельность при наличии имеющейся педагогической нагрузки. 62% педагогов (увеличилось на 6%) проявляют творчество в педагогической деятельности, умеют находить нестандартные решения, в полной мере реализуя свои способности. Больше на 19% в сравнении с прошлым годом хотят повысить свой статус и вместе с тем сделать карьерный рост. 28% педагогов видят свой карьерный рост как должностное продвижение по иерархической лестнице в рамках организации.

В профессиональном развитии большинство педагогов (70%) отмечали, что осуществляют непрерывное профессиональное развитие, постоянно повышают квалификацию, этот показатель незначительно снизился в сравнении с прошлым годом на 8%). Основным результатом профессиональной деятельности опрошенные называют положительную динамику образовательных результатов обучающихся (75%). При этом (62%) (показатель увеличился в сравнении с прошлым годом на 12%) педагогов указали, что получают всю необходимую поддержку, методическую помощь, экспертную оценку своих материалов в профессиональной среде. Больше двух третей педагогов (75%) считают главным результатом своей профессиональной деятельности положительную динамику образовательных результатов обучающихся.(66%) видят результат своей работы в формировании высокой мотивации детей к познанию, творчеству, наличию необходимых знаний, развитию способностей для решения широкого диапазона

жизненных задач. (73%) педагогов отмечают, что в целом удовлетворены своей профессиональной деятельностью, этот показатель увеличился в сравнении с прошлым годом на 21%. (35%) педагогов оценили как средний уровень престиж профессии педагога в современном российском обществе. (38%) педагогов отмечают, что в последнее время престиж профессии снизился. (69%) считают, что могут повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе, если будут систематически повышать свой профессиональный уровень, будут мобильными. В педагогической деятельности педагоги в основном (70%) не испытывают трудности. Только треть педагогов (33%), участвующих в опросе, отметили, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют своим вложенным усилиям. Большинство педагогов (76%) отмечают, что государство для поднятия престижа профессии должно повысить заработную плату учителям. Половина педагогов (50%) назвали себя счастливым человеком. Столько же (50%) смотрят в будущее с уверенностью, надеждой и оптимизмом, при этом (25%) педагогов будущее ждут спокойно, но без особых надежд и (11%) ждут будущее не очень спокойно и с некоторой тревогой, эти показатели не изменились в сравнении с прошлым годом.

Сравнивая общую удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью с прошлым годом, можно отметить небольшое снижение на 1,45%.

	2018-2019	2019-2020
Общая удовлетворенность профессиональной деятельностью,	85,86	84,14