

Справка о проведенном исследовании
«Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью»

В соответствии с письмом департамента образования и науки Кемеровской области от 14.01.2019 г. № 144/06 с 28.01.2019 г. по 08.02.2019 г. на территории Кузбасса проводилось электронное анкетирование педагогических работников в рамках исследования удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью. Анкетирование осуществлялось в сети Интернет в режиме онлайн. В анкетировании принимали участие педагоги ДОУ, ДОП и ОО. Общее количество педагогов, принимавших участие в исследовании, 1710 человек.

Основной контингент опрошиваемых респондентов - это женщины 95%, кол-во мужчин, которые участвовали в опросе, составило 5 %.



Рисунок 1, Пол респондентов, %

Большинство на вопрос о возрасте отметило 30-40 лет, что составило 36%, 33% респондентов отметили 41-50 лет, 17% - педагоги старше 50 лет.

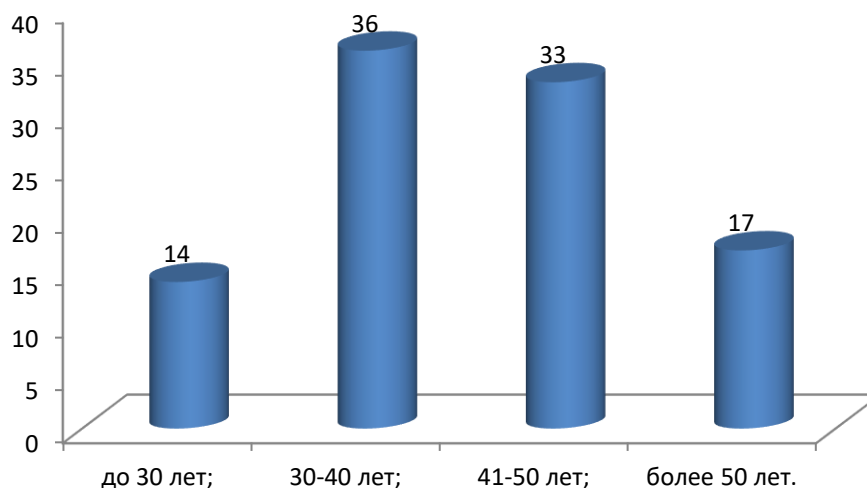


Рисунок 2, Укажите свой возраст, %

Далее рассматривался уровень образования педагогов. На этот вопрос большинство педагогов отметило высшее профессиональное образования (81%). На второе место педагоги поставили среднее профессиональное образование (15%).



Рисунок 3 , Укажите уровень Вашего образования,%

Следующий вопрос анкеты рассматривал педагогический стаж. Большинство опрошенных педагогов указали от 6 - 15 лет (35%) и это самый высокий показатель. На втором месте отметили педагогический стаж от 16-25 лет (28%).

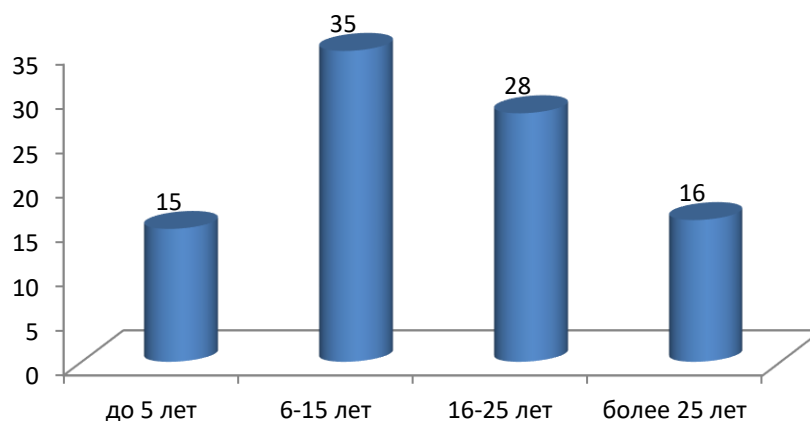


Рисунок 4 ,Укажите уровень Вашего образования,%

На вопрос о квалификационной категории 57% опрошенных педагогов отметили, что имеют высшую категорию, 32% опрошенных педагогов отметили, что имеют первую категорию.

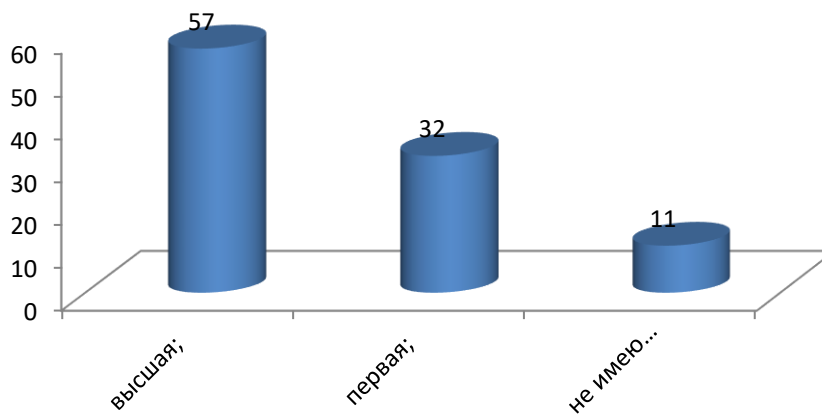


Рисунок 5, Наличие квалификационной категории,%

Далее рассматривался вопрос о педагогической нагрузке. 59% педагогов отметили, что имеют 1 - 2 ставки в учреждении. На 1 ставку работает 34% опрошенных педагогов.

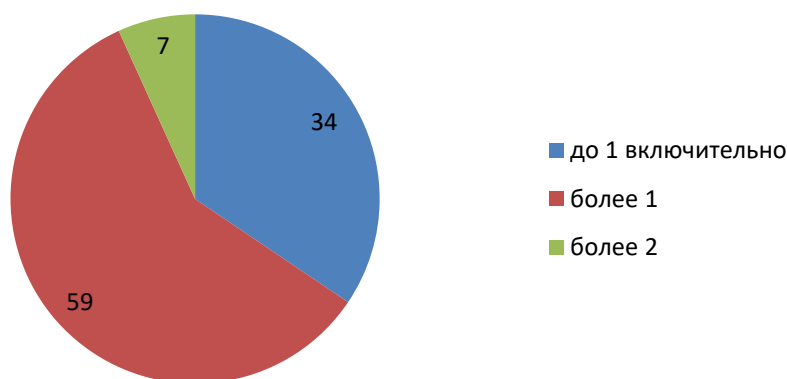


Рисунок 6, Укажите свою нагрузку в учреждении, %

36% респондентов при анкетировании указали, что являются работниками дошкольного образовательного учреждения. 18% респондентов являются работниками организаций дополнительного образования. 15% респондентов работают в общеобразовательных школах и в специально (коррекционных) школах и школах интернатах.

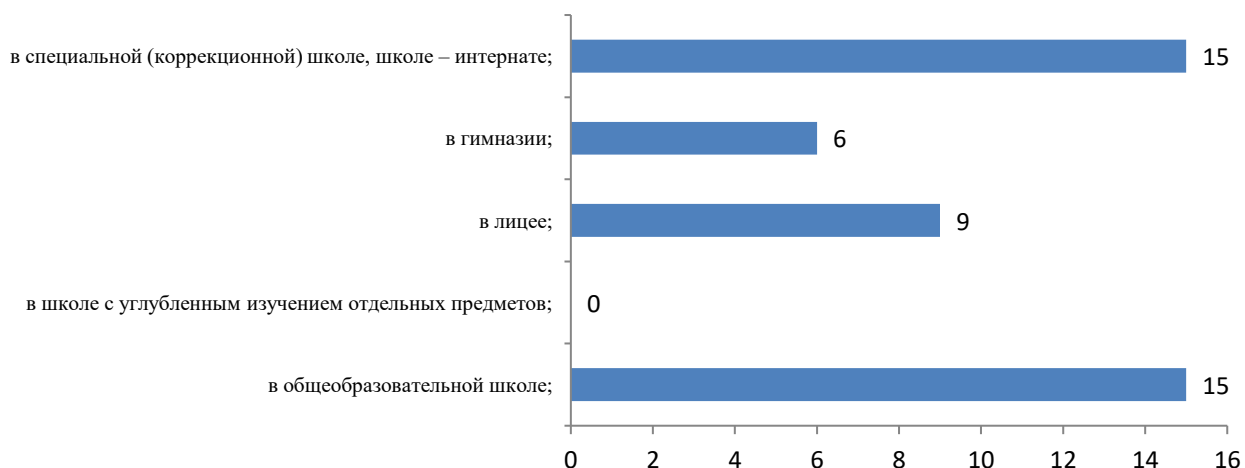


Рисунок 7, Вид учреждения, в котором вы работаете, %

Далее предлагалось выбрать из предложенных вариантов основные ценностные ориентиры профессиональной деятельности педагога.

Основной выбор респондентов:

64% опрошенных респондентов отметили, что у них есть возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей.

62% респондентов отметили, что хотят принять непосредственное участие в развитии личности ребенка как субъекта образования, раскрыть его потенциал, индивидуальные особенности.

59% опрошенных респондентов отметили распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации.

Меньше всего набрал ответ, что для педагогов важна социальная значимость педагогического труда, получения признания со стороны общества (26%).



Рисунок 8 , Укажите ценностные ориентиры Вашей профессиональной деятельности,%

На вопрос: "Создаете ли Вы условия, достаточные для того, чтобы обучающиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека" большинство респондентов ответило "да" - данный ответ набрал 60%. 27% опрошенных отметило "скорее да, чем нет". Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод о том, что современное образование, по оценке педагогов, делает все возможное для того, чтобы учащиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека

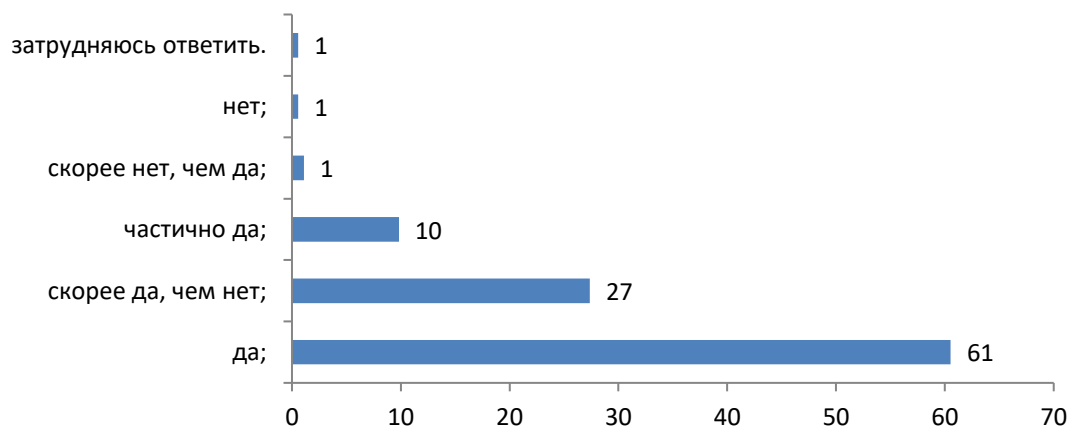


Рисунок 9, Создаете ли Вы условия, достаточные для того, чтобы обучающиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека,%

При ответе на вопрос: "Можете ли Вы сказать, что осуществляете непрерывное профессиональное развитие, постоянно повышаете квалификацию" большинство респондентов ответило положительно (86%). Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод о том, что большинство педагогов стараются постоянно повышать уровень своей квалификации.

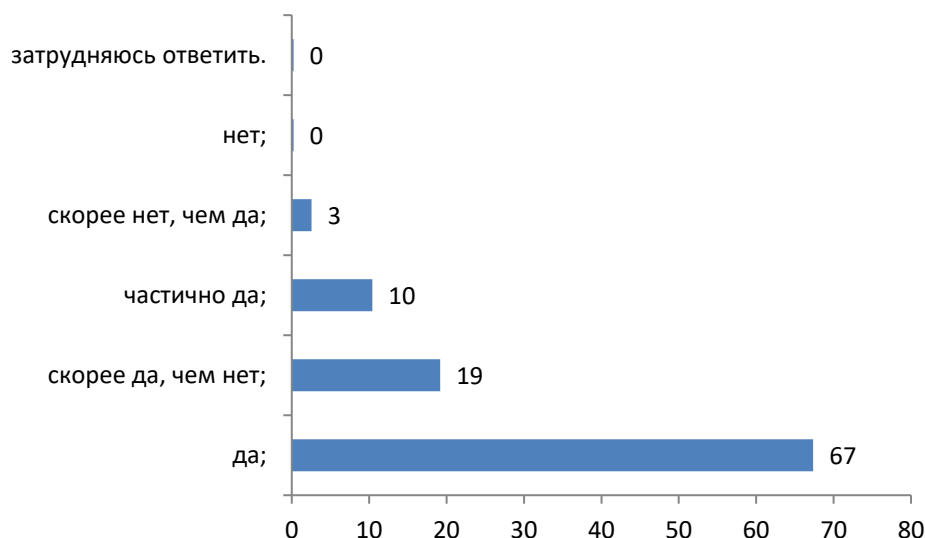


Рисунок 10, Можете ли Вы сказать, что осуществляете непрерывное профессиональное развитие, постоянно повышаете квалификацию, %

Следующий вопрос, который рассматривался в анкете, был: "Всегда ли Вы получаете необходимую поддержку, методическую помощь, экспертную оценку своих материалов в профессиональной среде". Большинство респондентов на данный вопрос ответило положительно (80%). Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что большинство педагогов получают вовремя всю информацию по своей деятельности, а так же необходимую методическую поддержку.

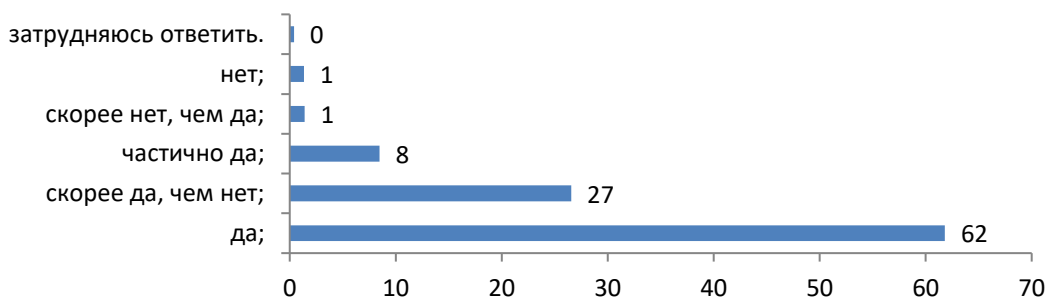


Рисунок 11, Получаете ли Вы необходимую поддержку, методическую помощь, экспертную оценку своих материалов в профессиональной среде, %

Респонденты при ответе на вопрос: "Оцените, пожалуйста, важность каждой из предложенных составляющих профессиональной деятельности педагога" на первое место поставили справедливую заработную плату (68%). На второе место - повышение престижа профессии педагога в обществе (65%). На третье место - взаимоотношение с обучающимися и родителями, которые основаны на сотрудничестве и уважении (61%).

Таким образом, большинство педагогов считают, что для профессиональной деятельности педагога необходимы: достойная заработная плата, уважение к своей профессии со стороны общества.

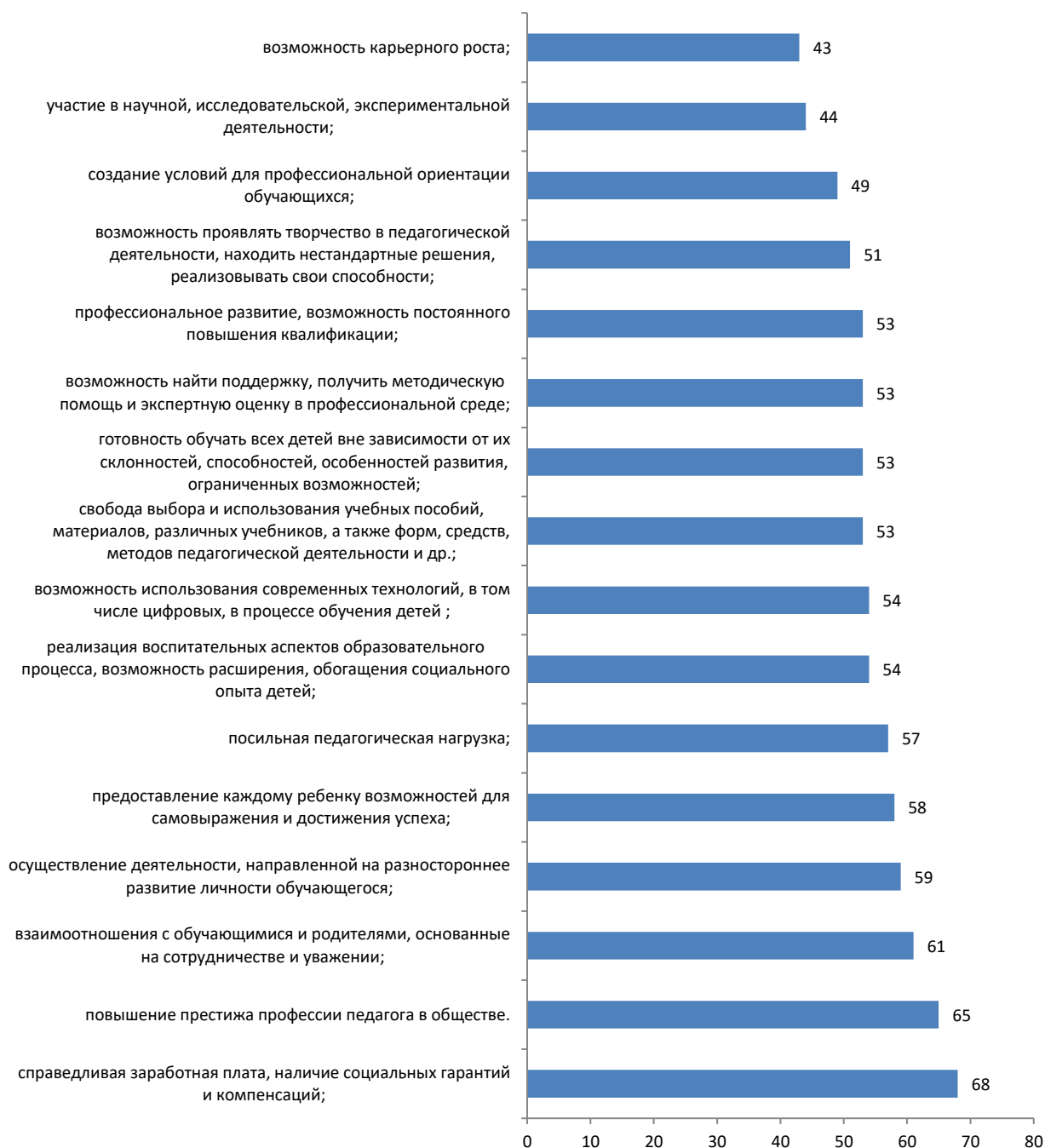


Рисунок 12. Оценка предложенных составляющих профессиональной деятельности педагога, %

Большинство педагогов (68,8%) на вопрос: «Что Вы считаете основными результатами Вашей профессиональной деятельности» отметило положительную динамику образовательных результатов обучающихся. На второе место респонденты поставили высокую мотивацию детей к познанию(67,5%), творчеству, наличию необходимых знаний. На третье место респонденты поставили ответ «сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе» (51,5%).



Рисунок 13, Основные результаты профессиональной деятельности педагога, %

Большинство респондентов на вопрос о том, что: "Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности, если да, то какие", 67,7% педагогов отметили, что не испытывают трудностей в своей профессиональной деятельности. 47% педагогов отметили, что испытывают трудности.

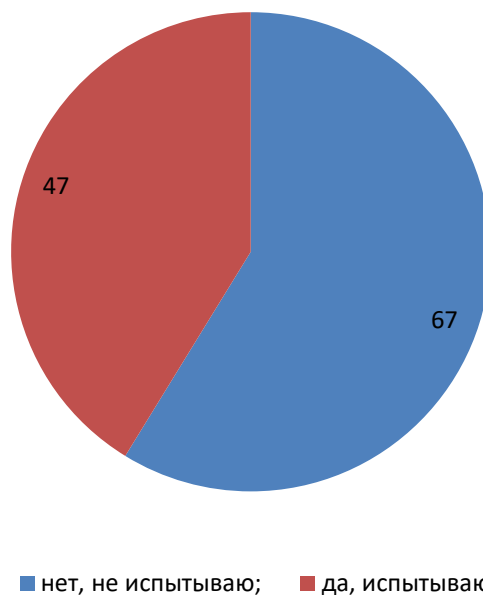


Рисунок 14, Испытываете ли вы трудности в профессиональной деятельности, %

Основные трудности педагоги испытывают в основном в разработке образовательных программ (16%), а так же в формировании познавательной мотивации обучающихся, при применении психолого-педагогических технологий(6%), необходимых для работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети инвалиды) (5%).



Рисунок 15, Какие трудности вы испытываете в профессиональной деятельности, %

На вопрос: "Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью, если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности" 72% опрошенных респондентов ответило, что полностью удовлетворены своей профессиональной деятельностью. Доля педагогов отрицательно ответивших на вопрос, составила 28% .

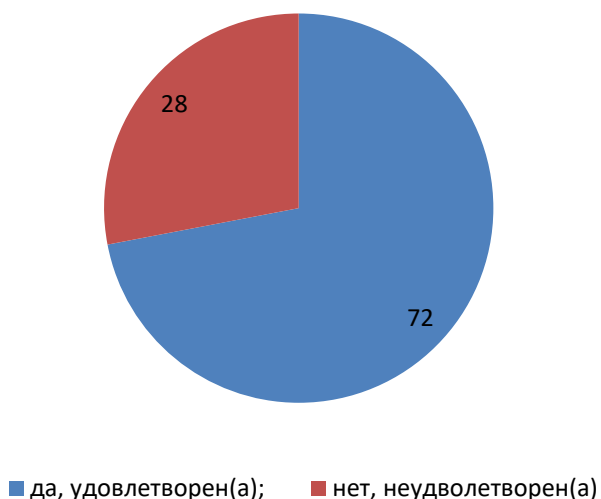


Рисунок 16 , Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью, %

Основная неудовлетворенность у педагогов - это низкая заработанная плата (13%), низкий престиж профессии (7%), отсутствие серьезных перспектив карьерного роста (5%).



Рисунок 17, Что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности, %

На вопрос о том: "Используйте ли Вы специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей" , 94% опрошенных педагогов ответило положительно.

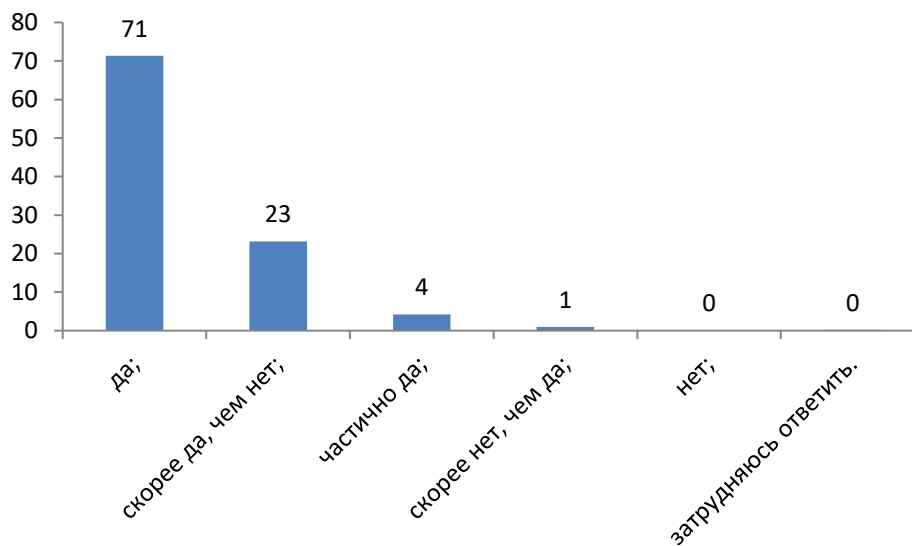


Рисунок 18, Используйте ли Вы специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей, %

89% опрошенных преподавателей положительно ответили на вопрос: "В полной ли мере Вы реализуете воспитательные аспекты образовательного процесса, используете возможности для расширения, обогащения социального опыта детей". 9% опрошенных частично согласились с данным вопросом. Делая вывод по данному вопросу можно сказать, что все педагоги в полной мере реализуют все воспитательные аспекты образовательного процесса.

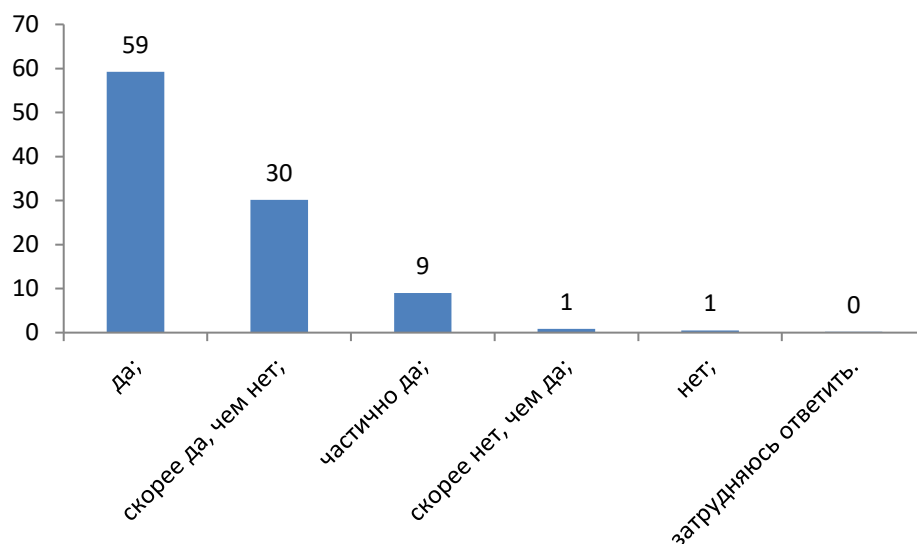


Рисунок 19, В полной ли мере Вы реализуете воспитательные аспекты образовательного процесса

68% опрошенных респондентов на вопрос: " Можете ли Вы сказать, что Ваши отношения с родителями и обучающимися основаны на сотрудничестве и взаимном уважении" выбрали положительный ответ. Делая вывод по данному вопросу можно сказать, что педагоги всегда стараются найти индивидуальный подход к каждому ученику.

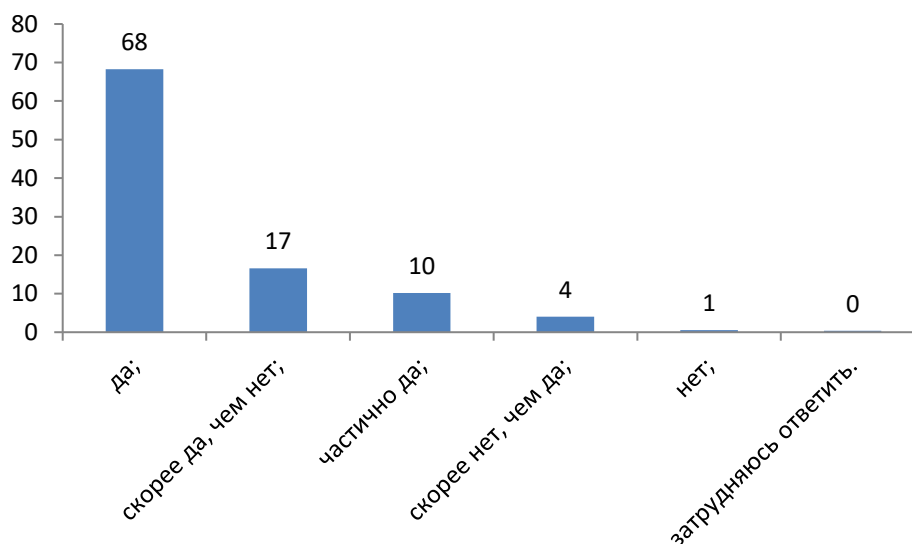


Рисунок 20, Ваше взаимодействие с родителями и обучающимися основаны на сотрудничестве и взаимном уважении,%

На вопрос: "Используете ли Вы возможности карьерного роста" 38% опрошенных педагогов ответили положительно. Каждый педагог старается максимально индивидуально разрабатывать свой материал по предметам и повышать уровень своей квалификации. 18% опрошенных педагогов ответило "частично да", это связано с тем, что у некоторых педагогов не хватает времени для того, чтобы посещать курсы повышения квалификации и т.д. 10% педагогов на данный вопрос ответили "Нет".

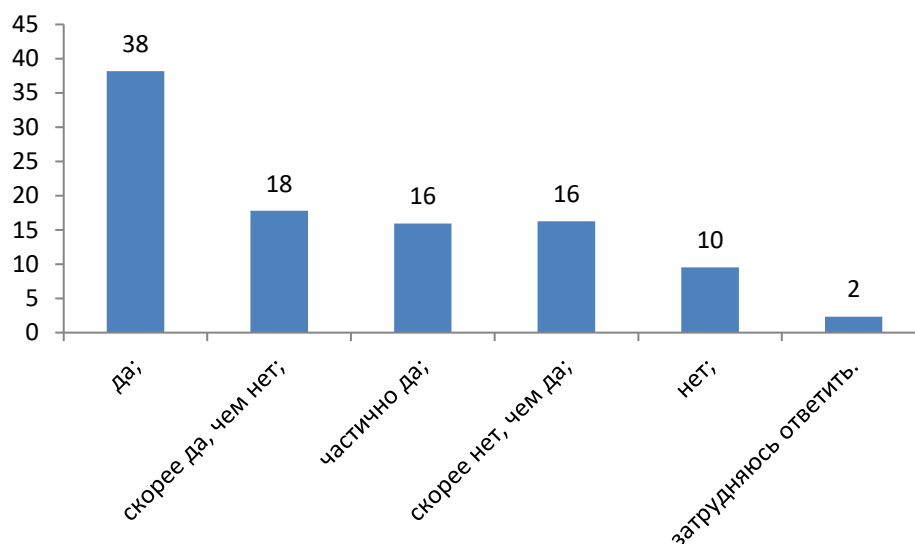


Рисунок 21, Используете ли Вы возможности карьерного роста, %

На следующий вопрос «Каковы Ваши карьерные устремления», 54% опрошенных педагогов ответили, что хотят повышения собственного статуса за счет участия в грантах и т.д., 32% педагогов отметили, что хотят должностное продвижение по карьерной лестнице в своем образовательном учреждении. 30% опрошенных педагогов отметили, что хотят работать в учреждении, совмещая несколько должностей.



Рисунок 22, Каковы Ваши карьерные устремления, %

На вопрос «Считаете ли Вы, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют вложенным Вами усилиям» положительно ответило 28% опрошенных педагогов. 43% отметили, что частично соответствует. 14% дали отрицательный ответ по данному вопросу, так как считают, что заработная плата и другие выплаты не соответствуют вложенным усилиям.

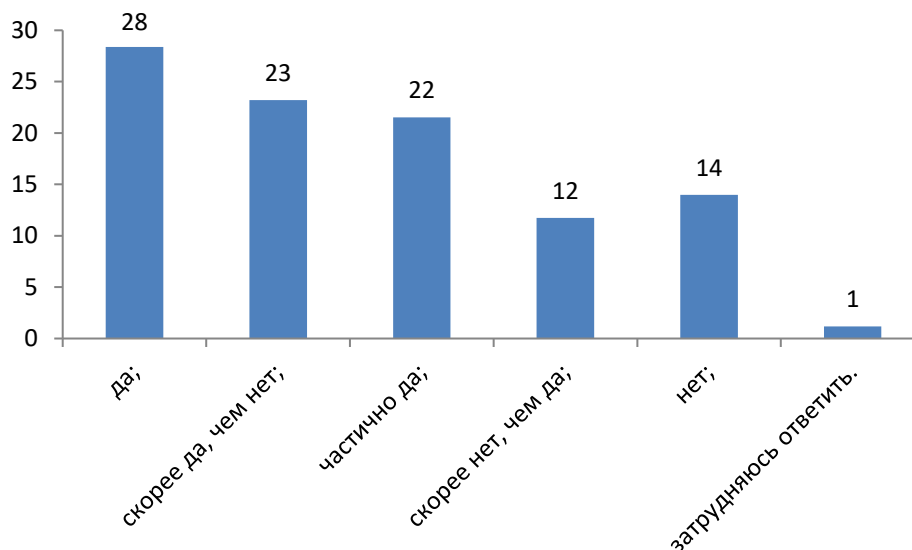


Рисунок 23, Считаете ли Вы, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют вложенным Вами усилиям,%

Следующий вопрос анкеты «Можете ли Вы сказать, что используете в процессе обучения современные технологии, в том числе цифровые». На данный вопрос 61% опрошенных респондентов ответили, что всегда стараются использовать в обучение современные технологии, по мнению педагогов это позволяет ученикам лучше усвоить материал. 3% ответили отрицательно на данный вопрос, потому что у них нет возможности использовать современные технологии.

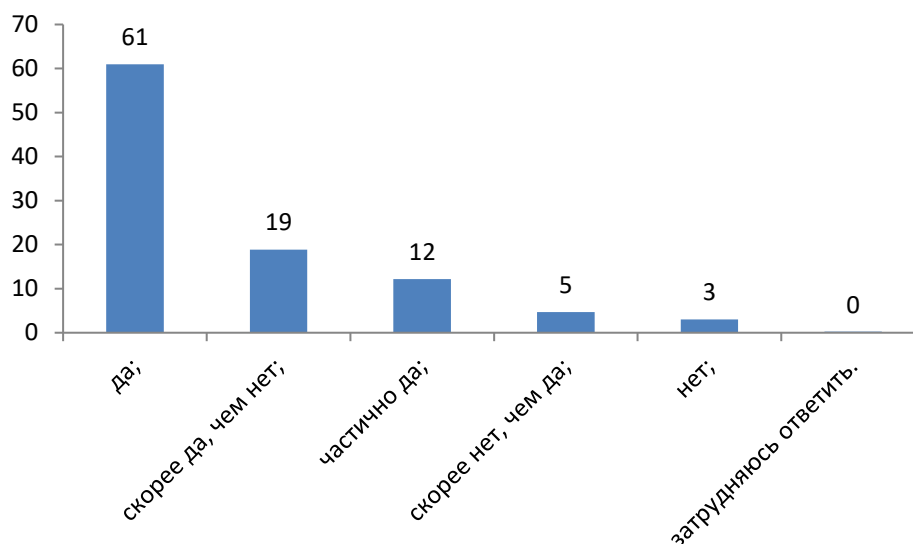


Рисунок 24, Можете ли Вы сказать, что используете в процессе обучения современные технологии, в том числе цифровые,%

На вопрос «Как вы относитесь к внедрению цифровых образовательных технологиям» положительно ответили 71% педагогов. По их мнению, современные технологии помогают разнообразить процесс обучения и помогают повысить мотивацию у обучающихся. 56% педагогов отметили, что с современными технологиями профессиональная деятельность становится интересной и насыщенной. 49% педагогов

отметили, что с помощью современных компьютерных технологий, возможно, автоматизировать и облегчить выполнение некоторых трудоемких действий.



Рисунок 25, Отношение к внедрению цифровых технологий, %

На вопрос: «Можете ли Вы сказать, что имеете возможность самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности и др.», 83% педагогов положительно ответило на данный вопрос. По их мнению, в мире современных технологий каждый индивидуально может подобрать под свой стиль преподавания различные методические пособия. 5% процентов опрошенных педагогов ответило, что не могут самостоятельно прорабатывать и выбирать методические пособия.

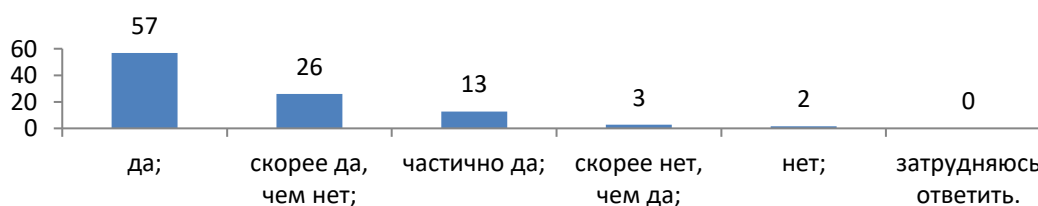


Рисунок 26, Возможность самостоятельного выбора учебных пособий, материалов и др., %

На вопрос: "Считаете ли Вы, что Ваша педагогическая деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающегося" 66% педагогов ответили положительно. 11% респондентов отметило, что частично соответствует разностороннему развитию личности обучающегося. 4% респондентов считают, что профессиональная деятельность никак не влияет на развитие личности обучающегося.

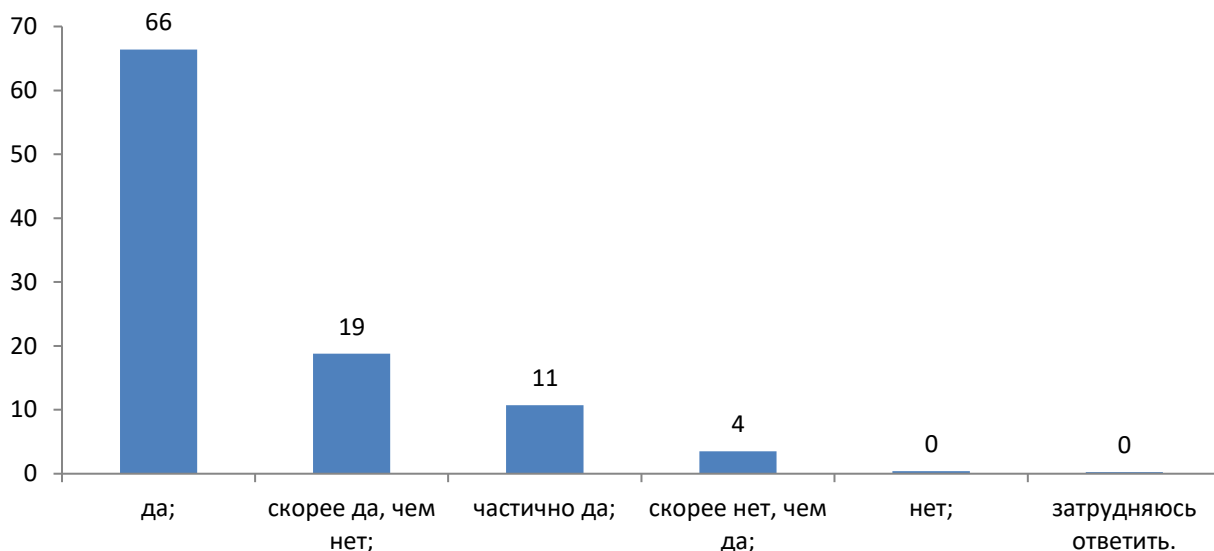


Рисунок 27, Считаете ли Вы, что Ваша педагогическая деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающегося, %

На вопрос «Считаете ли Вы, что результативно осуществляете образовательную деятельность при наличии имеющейся педагогической нагрузки» 58% респондентов ответили положительно. 4% выбрали отрицательный ответ.

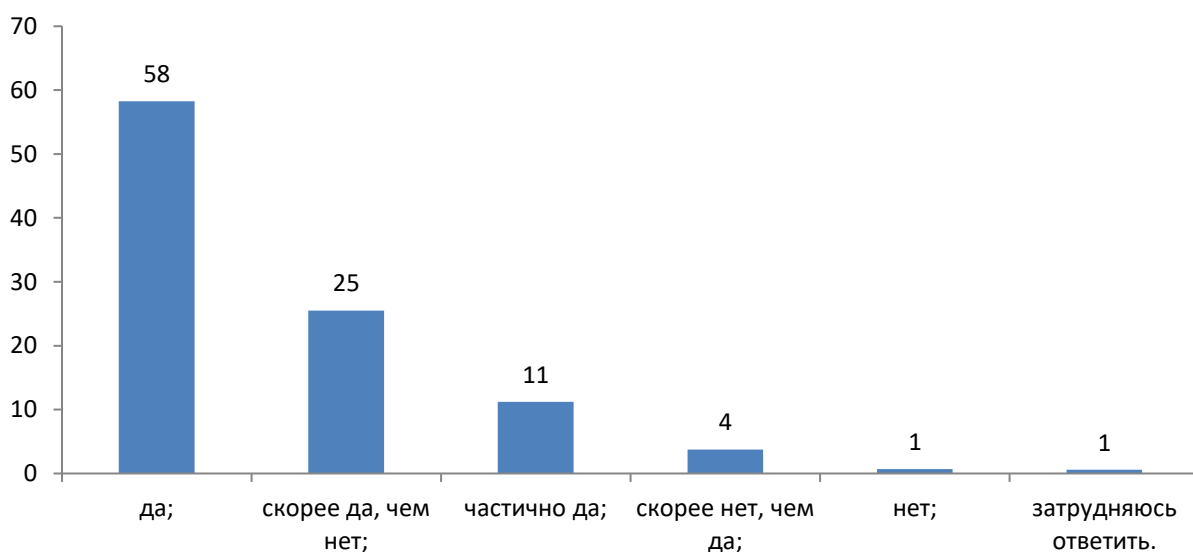


Рисунок 28, Считаете ли Вы, что результативно осуществляете образовательную деятельность при наличии имеющейся педагогической нагрузки, %

Далее определялось, как педагоги проявляют творчество в педагогической деятельности. 89% опрошенных педагогов, ответили положительно на данный вопрос. По их мнению, проявление творчества в образовательной деятельности позволяет быстро раскрыть потенциал обучающихся. Отрицательно на данный вопрос ответили только 1% респондентов.

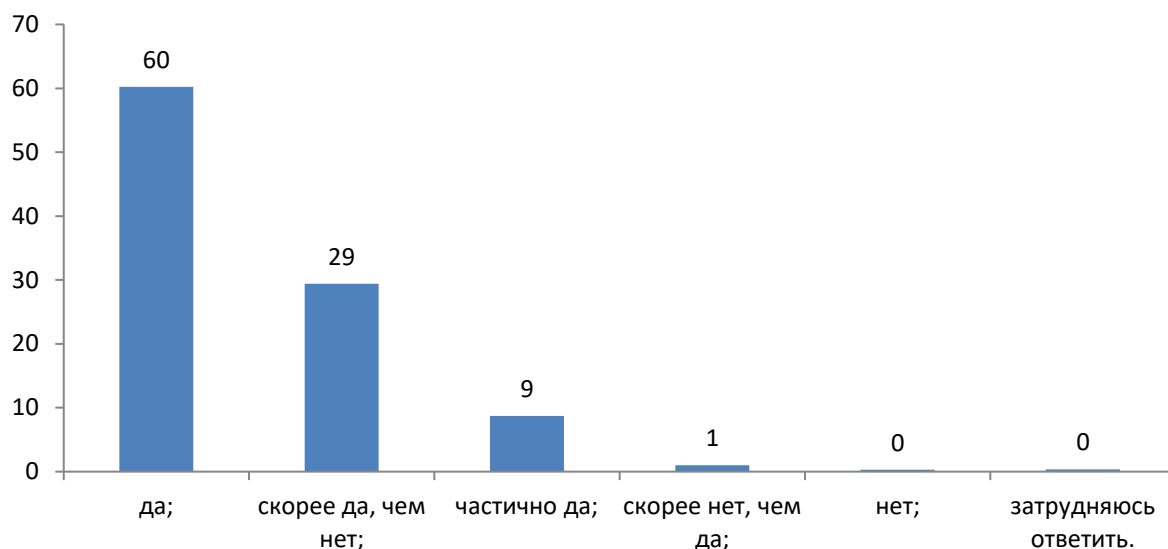


Рисунок 28, Можете ли Вы сказать, что проявляете творчество в педагогической деятельности, находите нестандартные решения, в полной мере реализуете свои способности, %

На вопрос: "Осуществляете ли Вы научную, творческую, исследовательскую деятельность" 73% респондентов выбрали положительный ответ. 6% опрошенных респондентов ответили отрицательно по данному вопросу.

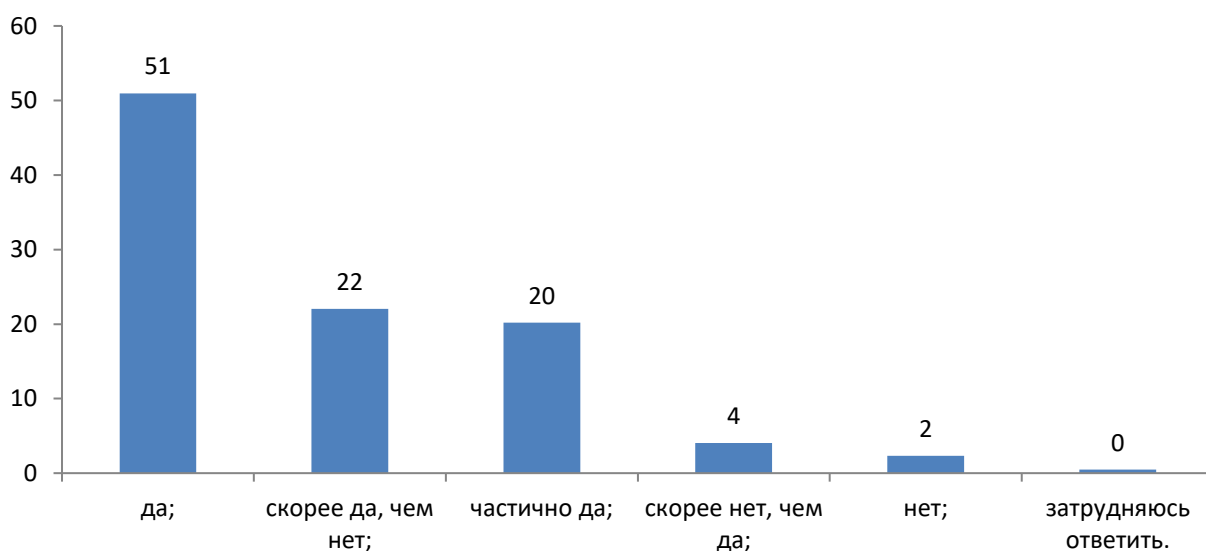


Рисунок 29, Осуществляете ли Вы научную, творческую, исследовательскую деятельность, %

Далее респондентам предлагалось определить свои карьерные устремления. 54% педагогов видят свои карьерные устремления в повышении собственного статуса за счет участия в грантах, конкурсах и других мероприятиях. 32% карьерные устремления видят в продвижении по иерархической лестнице в рамках организации. 30% свой карьерный рост связывают с совмещением нескольких должностей в своей организации.

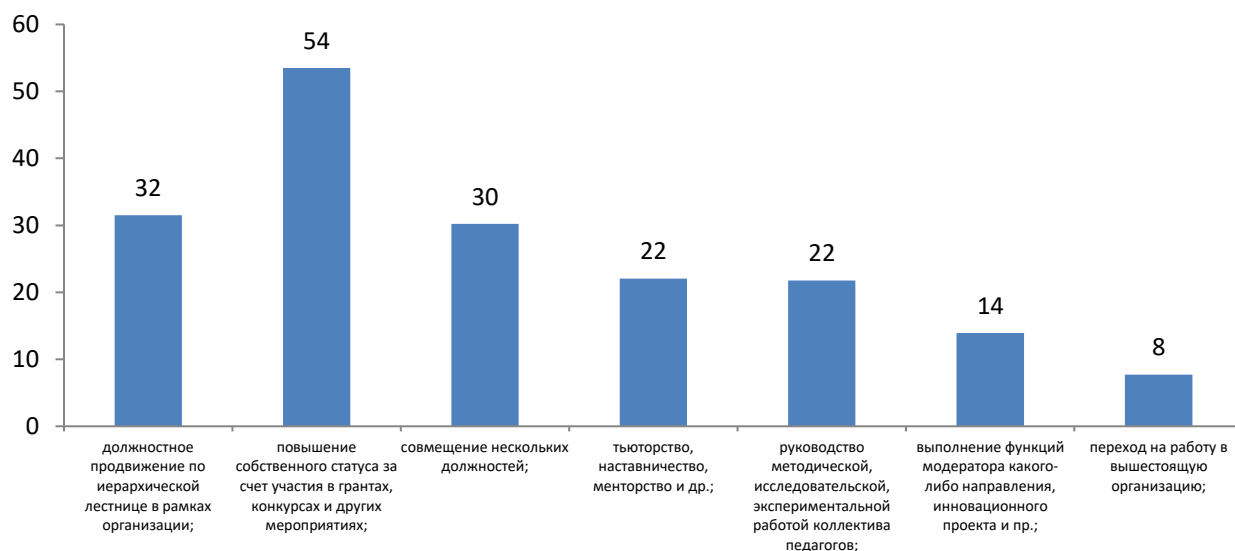


Рисунок 30, Каковы Ваши карьерные устремления, %

33% педагогов считают, что престиж профессии педагога в обществе находится на среднем уровне. 10% респондентов отнесли престиж к низкому уровню.

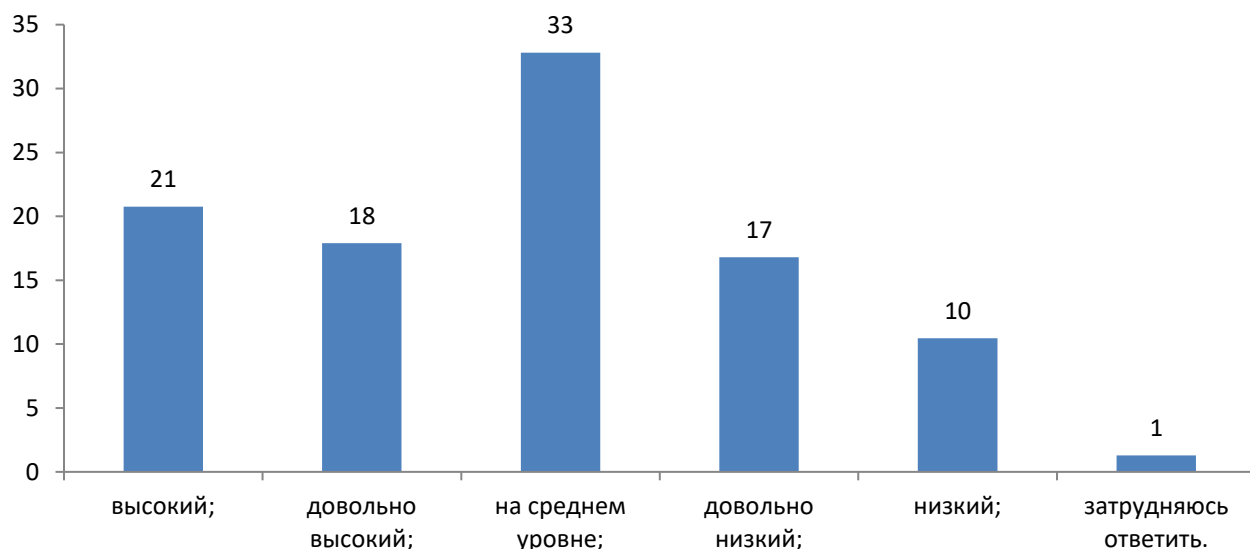


Рисунок 31, Что, по Вашему мнению, в современном российском обществе главным образом определяет престиж профессии педагога, %

По мнению 45% опрошенных педагогов престиж профессии педагога определяет проявление личностных профессиональных способностей. 44% считают, что престиж профессии определяется любовью и признательностью со стороны обучающихся и их родителей. 41% считают, что престиж педагога определяется нестандартностью и творческим подходом к своей работе.

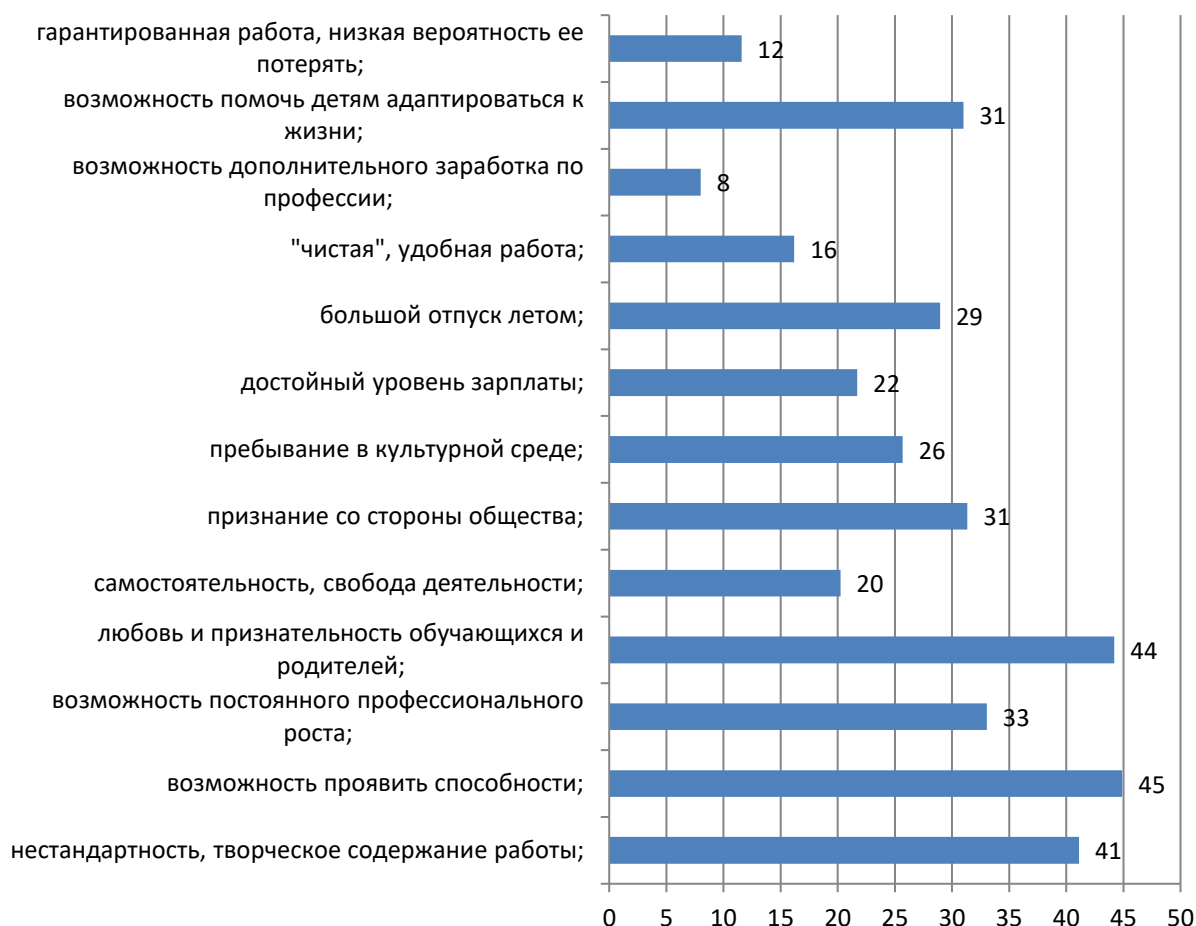


Рисунок 32, Что, по Вашему мнению, в современном российском обществе главным образом определяет престиж профессии педагога, %

Далее в анкете предлагается закончить фразу: «Как Вы считаете, в последнее время престиж профессии педагога...». 23% опрошенных педагогов указали, что в последнее время престиж профессии педагога остался на прежнем уровне. 26% опрошенных высказали, что престиж данной профессии снизился. И только 16% педагогов высказали мнение о том, что престиж профессии педагога за последнее время значительно вырос.

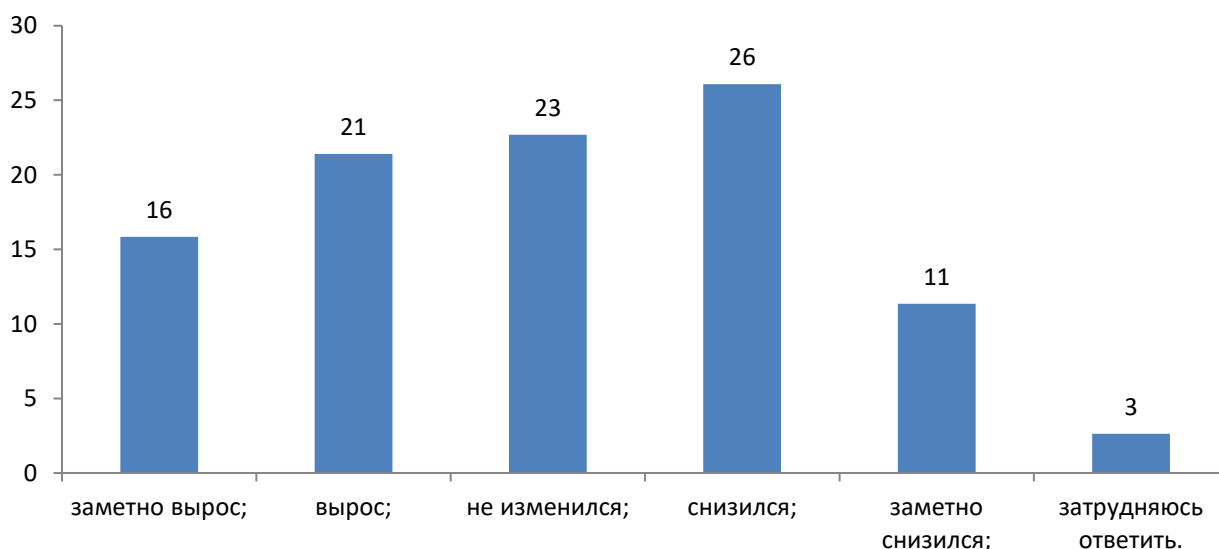


Рисунок 33, Как Вы считаете, в последнее время престиж профессии педагога..., %

На вопрос: "На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе, если да, то как" 65% педагогов выбрали ответ, что они могут повлиять на повышение престижа профессии педагога. На вопрос, как педагоги могут повлиять на повышение престижа профессии, 39% опрошенных ответили, что если

они будут систематически повышать свой профессиональный уровень, будут мобильными.



Рисунок 34, На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе, если да, то как, %

76% педагогов считают, что для повышения престижа профессии необходимо повышение зарплаты. 63% респондентов отметили, что со стороны государства должны быть совершенствованы системы социальной поддержки, а 62% указали, что должна быть со стороны СМИ пропаганда позитивного образа педагога.



Рисунок 35, Что необходимо, чтобы повысить престиж профессии педагог, %

На вопрос « Выбрали бы Вы профессию педагога повторно?» 46% опрошенных ответили положительно. 10% процентов опрошенных не выбрали бы данную профессию повторно.

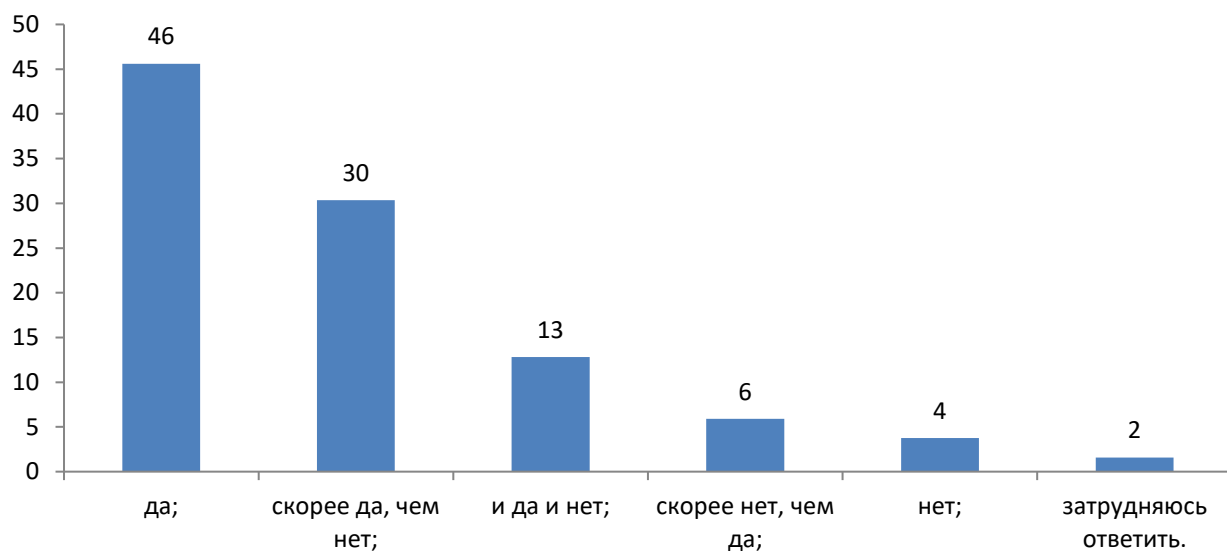


Рисунок 36, выбрали бы вы профессию педагога повторно, %

На вопрос «Рекомендовали бы друзьям и знакомым данную профессию» 35% опрошенных педагогов рекомендовали бы друзьям и знакомым данную профессию. 28% опрошенных выразили сомнения по данному вопросу. 20% опрошенных не стали бы рекомендовать профессию педагога своим друзьям и близким.

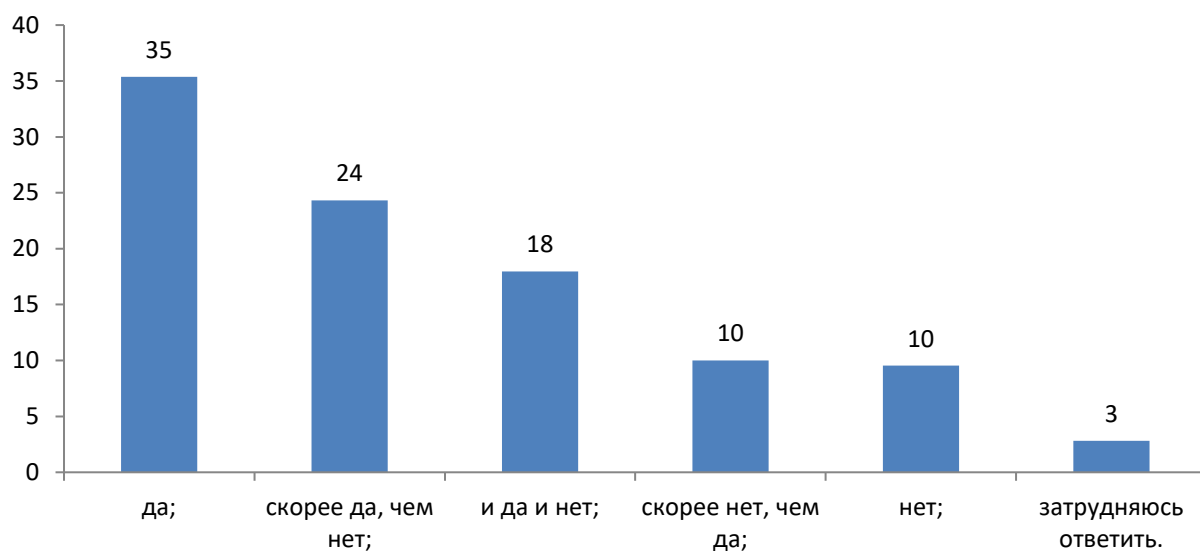


Рисунок 37, Рекомендовали бы друзьям и знакомым данную профессию, %

Основные выводы

Проведенное исследование содержало цель определить удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью.

В исследовании принимали участие педагоги всех типов учреждений. Анкетированные в основном женщины (95%). Возраст педагогов, участвующих в анкетировании, 30-50 лет (66%). Педагогический стаж анкетированных от 6 до 25 лет (65%). Педагоги в большей части имеют высшую категорию (57%), работают с нагрузкой 1-2 ставки (59%). Уровень образования большей части анкетированных - высшее профессиональное образование (81%). Главным при определении ценностных ориентиров педагоги ставили возможность внесения личного вклада в воспитание и социализацию детей (64%). Больше половины педагогов (62%) хотят принимать непосредственное участие в развитии личности ребенка, как субъекта образования, раскрывать его потенциал и индивидуальные особенности. 61% педагогов в своей деятельности используют современные технологии, в том числе цифровые. 71% педагогов положительно относятся к внедрению цифровых образовательных технологий, т.к. считают, что это позволяет разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию обучающихся и профессиональная деятельность становится более насыщенной и интересной. Более половины анкетированных педагогов (57%) имеют возможность самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности. 71% педагогов в своей деятельности используют специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Большинство педагогов (89%) выстраивают с родителями и обучающимися отношения, основанные на сотрудничестве и взаимном уважении. Вся деятельность педагогов способствует разностороннему развитию личности обучающегося (85%) и предоставляет каждому ребенку достаточно возможностей для самовыражения, достижения успеха (88%).

При анализе своей педагогической деятельности 89% педагогов отмечали, что, по их мнению, они результативно осуществляют образовательную деятельность при наличии имеющейся педагогической нагрузки. 56% педагогов проявляют творчество в педагогической деятельности, умеют находить нестандартные решения, в полной мере реализуя свои способности. При анализе возможностей карьерного роста, большинство педагогов (32%) выделяют повышение собственного статуса за счет участия в грантах, конкурсах и других мероприятиях. 22% педагогов видят свой карьерный рост как должностное продвижение по иерархической лестнице в рамках организации. 30% педагогов видят свой карьерный рост в возможности руководить методической, исследовательской, экспериментальной работой коллектива педагогов.

В профессиональном развитии большинство педагогов (88%) отмечали, что осуществляют непрерывное профессиональное развитие, постоянно повышают квалификацию. При этом 51% педагогов указали, что получают всю необходимую поддержку, методическую помощь, экспертную оценку своих материалов в профессиональной среде. Треть педагогов (28%) видят своё профессиональное развитие в том, чтобы принимать активное участие в научной, творческой, исследовательской деятельности. Больше половины педагогов (69%) считают главным результатом своей профессиональной деятельности положительную динамику образовательных результатов обучающихся. 68% видят результат своей работы в формировании высокой мотивации детей к познанию, творчеству, наличию необходимых знаний, развитию способностей у детей для решения широкого диапазона жизненных задач. 52% педагогов отмечают, что в целом удовлетворены своей профессиональной деятельностью. 13% педагогов указали, что их не устраивает профессиональная деятельность из-за несоответствия зарплаты и объема вкладываемого труда и из-за невозможности заработать на достойную жизнь. 33% педагогов оценили как средний уровень престиж профессии педагога в современном российском обществе. Четверть педагогов (26%) отмечают, что в последнее время престиж профессии педагогов снизился. Треть педагогов (39%) отмечают, что могут

повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе, если будут систематически повышать свой профессиональный уровень, будут мобильными. В свободных ответах педагоги отмечали, что изменить, по их мнению, престиж профессии можно, если «мы все перестанем быть конформистами и будем работать с детьми, а не вертеться в бумажном листопаде», «если станем живым примером для своих учащихся, успешным и реализованным в профессии человеком». В педагогической деятельности педагоги в основном (67%) не испытывают трудности. Только 16% педагогов испытывают трудности в написании программ. В свободных ответах педагоги указывали на следующие трудности: «много бумажной работы, таких как заполнение отчетов и различных бумаг», «много бесполезной работы, помимо уроков». При этом педагоги отмечают удовлетворенность следующими аспектами своей жизни: взаимоотношениями в педагогическом коллективе (65%), отношениями в семье (65%), своей жизнью в целом (47%).

Чуть больше четверти педагогов (28%), участвующих в опросе, отметили, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют своим вложенным усилиям. Большинство педагогов (76%) отмечают, что государство для поднятия престижа профессии должно повысить заработную плату учителям. Чуть меньше половины педагогов (49%) назвали себя счастливым человеком. Почти столько же (48%) смотрят в будущее с уверенностью, надеждой и оптимизмом, при этом 27% педагогов будущее ждут спокойно, но без особых надежд и 13% ждут будущее не очень спокойно и с некоторой тревогой.